

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入

不断加强“两个结合”的研究和把握

■姜延军

中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”。

中国共产党人理论创新和实践创新的经验启示

我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史，就是一部不断推进理论创新和实践创新的历史。

新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期，我们党把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，开辟了“农村包围城市、武装夺取政权”的正确革命道路。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，形成了中国特色社会主义理论体系。

新时代以来，我们党立足我国发展新的历史方位、着眼新的实际，不断实现理论和实践上的创新突破。

优秀传统文化，强调“我们要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华，把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来”。

“两个结合”的提出，赋予马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色，彰显着中国共产党人丰富且深刻的理论认识和实践感悟。

增强不断研究和把握“两个结合”的坚定性自觉性

新时代新征程为党的理论创新和实践创新提供了更为广阔的舞台，同时也对坚持“两个结合”提出了新的更高要求。

切实弄懂马克思主义基本原理。做好“两个结合”，必须通过认真研读经典著作来学深悟透马克思主义基本原理。

学习要论

坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，是开辟和发展中国特色社会主义的必由之路。

永葆马克思主义生命力的必然要求

马克思主义基本原理是普遍真理，具有永恒的思想价值，但马克思主义经典作家并没有穷尽真理，而是不断为寻求真理和发展真理开辟道路。

一个国家在其历史文化传承中形成的具体国情，是其所有思想萌生成长的必然而又基本的依托。

毛泽东同志指出，“要学会把马克思主义列于自己的理论应用于中国的具体的环境”。

以数字技术赋能强军文化繁荣发展

■张娅琼

工作研究

党的二十大报告指出，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育。强军文化是人民军队战无不胜、攻无不克、不断发展壮大的内在保证。

持续激活红色基因中的战斗因子。强军文化是我军红色血脉的赓续、红色基因的传承，红色是强军文化最鲜亮的底色。

维投影、智能互动系统等科技手段，把静态照片转换为动态影像，把史料文物拓展为精彩故事。

大力开发在线文化教育平台。依托数字技术的强大动能，打造集网络教育、文化娱乐、互动交流等功能于一体的文化教育平台。

打造强军文化精品。坚持文化发展为了官兵、文化发展依靠官兵、文化成果惠及官兵的理念。

文化精品，更好地增强官兵认同感和归属感，从而认真履行为人民扛枪、为人民打仗的神圣职责。

提供智能精准管理服务。时代越发展，技术与文化的结合就越紧密，特别是在智能时代，这一特征更加明显。

“金无足赤，人无完人”，任何人都

论苑漫笔

时间是最客观的记录者，也是最伟大的书写者。回首2024，在这关键一年里，党团结带领全国各族人民迎难而上、攻坚克难，交出了一份沉甸甸的成绩单。

要有“行百里者半九十”的清醒坚定。习主席指出，“经过75年的艰苦奋斗，中国式现代化已经展开壮美画卷并呈现出无比光明灿烂的前景”。

要有“咬定青山不放松”的恒心定力。“以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是全党全国各族人民在新时代新征程的中心任务”。

要有“越是艰险越向前”的胆魄勇气。当前，世界百年未有之大变局正加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。

要有“一仗接着一仗打”的执着追求。要强化“一仗接着一仗打”的执着追求，要敢于斗争、迎难而上。

要有“一仗接着一仗打”的执着追求。要强化“一仗接着一仗打”的执着追求，要敢于斗争、迎难而上。

要有“一仗接着一仗打”的执着追求。要强化“一仗接着一仗打”的执着追求，要敢于斗争、迎难而上。

永葆「要登绝顶莫辞劳」的奋斗姿态

■向贤彪

立足新征程我们面临的形势和任务提出的明确要求。强化“一仗接着一仗打”的执着追求，要敢于斗争、迎难而上。



(作者单位：国防大学政治学院)

一得

老一辈革命家谢觉哉曾提出共产党员要学会“自讼”，强调的是要坚持自己跟自己“打官司”。

“见过自讼”是古人总结和推崇的一种改过修身之法，就是自觉主动地认识错误、分析错误、改正错误。

让“见过自讼”成为自觉

■良言

有缺点和不足。“然不害其卒为大贤者，为其能改也。故不贵于无过，而贵于能改过。”

“见过自讼”成为自觉，贵在勇于自我解剖。自我解剖不是一般意义上的察过省过，而是触及思想和灵魂的深入自我解剖、举一反三。

党员干部要让“见过自讼”成为自觉，就须以深入解剖自己的勇气“强制地省察自己”。

“见过自讼”成为自觉，贵在知行合一。“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明。”