

全面加强练兵备战 新闻调查

考核结束，“战斗”仍在继续

■穆圣杰

“咻！”听到耳边传来的第13次声响，第76集团军某旅中士焦永鹏知道，这意味着自己在此轮连贯课目作业考核中处置的13次情况，全部被集训队考核组判定为“无效”。

训，刚开始不到一周，就栽了个“跟头”。此次，该旅教导队将考核方式由单一课目考核变为连贯课目作业考核。队员们需按照规定时限，完成多项课目考核，并在实战背景下，穿过戈壁大漠，前往某区域完成任务。

干扰压制情况下，缺少临机指引手段，错失最佳时机；快速穿插行进时，“敌”目标迅速接近，未及时进行有效伪装或击毁目标，导致队员出现较大“伤亡”……

部队战术专题研讨课上，军士教员李世强结合多次演习经历，针对焦永鹏和队员们在考核中暴露出的短板弱项，逐一复盘分析、梳理总结。

战场环境，层层分解细化行动方案，研究临机处置措施。两周后，焦永鹏带队参加下一轮连贯课目作业考核。黄沙漫卷，硝烟弥漫，一阵轰鸣声由远及近传来。发现“敌”目标，焦永鹏的神经一下紧绷起来：“突击手跟我一起前往半山腰，实施俯仰角射击，其余人分散伪装隐蔽……”

过了前面的课目。他指挥队员向下一个地域转移，准备开始新的“冲锋”。此刻烟雾散去，落日余晖从山峦间洒向戈壁，焦永鹏眯着眼远远望去，内心感到一股难以言喻的澎湃。他知道，即使考核结束了，属于自己的“战斗”仍在继续……



教导队：“随营军校”的课堂在战场

■罗吉利 仕政奇 李鸿睿

一线调查

红色箭头指向哪 一场演训活动带来的教学思维转变

高原腹地，夜凉如水，一片寂静，第76集团军某旅教导队袁队长所住的帐篷仍透着光亮。

作业桌上，堆放着参训队员连贯课目作业的考核成绩。袁队长一边对着记录图表反复查看，一边将数据仔细分析记录在案。

“队长，还没休息？”军士教员李世强掀开门帘时，袁队长的目光才从图表上挪开：“这次考核成绩还是不理想，得尽最大努力把针对性训练计划做出来。”

袁队长慢慢停下手中的动作，眼前的记录图表上用红笔圈出的“专业集训”和“实战”几个字格外醒目。沉思良久，他拿起笔在“专业集训”字样上方，标注出一个红色箭头，目标直指“实战”。

转变，源于一次实兵演训活动。

去年，上级组织演训活动，袁队长被抽调至教导队，负责参与行动设计。按照行动预案，红方部队在专业要素配备齐全、新城新质作战力量密切协同的情况下，能快速形成进攻优势，多方向突破蓝方防线。

谁知，刚开场，红方一名骨干因未及时伪装隐蔽，被蓝方无人机快速侦搜定位，受到精确打击。随后，红方部分骨干对临机情况处置不利，频频发生问题。蓝方抓住时机迅速反击，红方出现较大“伤亡”。

这一结果，让袁队长深感意外。红方部队中大部分骨干，都参加过由他组织的专业集训。他很清楚，这些官兵不仅专业技能过硬，工作训练表现也不错。没想到，演训活动前期他们就频频出现处置失败、无效或“慢半拍”等问题。

返营归队的路上，“问号”在袁队长和教导队骨干们的脑海中反复翻转。

“过去，我们注重专业技能和体能素质的提升，而忽视了实战环境和战法创新。”教导队组织的演训活动反思研讨会上，一名教员提出自己的看法。

现代战争制胜机理早已发生深刻变化，作为“随营军校”，教导队必须与现代战争实现“轨道”对接，以实战所需改变教学方向 and 教学模式。

为了使专业集训教学内容更具针对性、教学过程更贴近实战、教学质量更能经得住检验，去年下半年，袁队长带领教学骨干，逐步探索推出组学施教新模式——由教导队设置实战环境条件，参训队员按照专业统一编队分组，结合所担负的行动任务实施教学、开展考核。

一场涵盖多兵种、多专业、多领域的技能强训由此拉开帷幕。

“大量战车行进时，激扬起尘土过多而造成视线障碍，应该如何处置？”帐篷内，教导队马教员向步兵专业的参训队员发出提问。队员们讨论激烈，纷纷提出各类处置措施。然而，马教员并未给出任何结论，只是让队员们按照需求准备好相应训练器材。

不多时，战术训练场上，一辆辆战车轰鸣着向前驶去，黄沙尘土顷刻间覆盖整片区域。马教员告诉队员们，需要完成的任务只有一个：按照编队分组，穿越沙尘，抵达预先阵地。

最终，使用无人机和光学器材的两个小队，更快地抵达目标地域，处置有效。训练结束，队员们围坐一团，马教员结合参加上级演训比武的经历，逐一为队员们分析各自处置措施的适用性和优缺点。

场地另一边，教导队军士教员魏宗



第76集团军某旅教导队教员、二级上士张超琪(左四)讲解轻武器分解结合要点。 李明旭摄

军事教学必须瞄准实战靶心

■王可可

锐视点

随着国防和军队改革不断深入，部队教导机构的使命任务与时俱进。要让部队教导机构充分发挥作用，转型成为新时代部队战斗力建设的“胜战熔炉”，就必须积极推动教学训练的理念、内容、方法、手段等方面创新，作为“随营军校”的教导队，如果跟不

上时代发展、实战需要，必然无法适应部队发展要求，也无法满足战场打赢需要。

要想履行好新时代教导机构的使命任务，必须紧贴实战搞教学、紧跟时代育人、紧盯短板夯基础，努力学习新知识、研究新情况、解决新问题。

教导机构必须牢固树立向战施教、为战育人的鲜明导向，搞教学、抓组训，不能脱离实战靶心搞自我设计、闭门造车，否则战场用不上，打仗用不了，教学

设计得再好再精，也如同南辕北辙，最后反受其害。只有深入把握现代战争的特点规律，做到“仗怎么打就怎么教、实战需要什么就练什么”，才能锻造出能打仗、打胜仗的精英强将。事实证明，情况设得越“实”，环境设得越“真”，训练设得越“活”，越能发现战斗力生成过程中存在的疑难杂症。

改进是为了适应战争做准备，创新是为了赢得优势做准备。教导机构推进教学改革创新，在专业设置上要优化

课目布局，更新教学内容，调整教学课时，让学员围绕战例研战、结合演训谋战、配合考核参战。教学内容与实战需求精准对接，才能做到打仗用得上，战场打得赢。

要加强教学革新实践探索，从实战角度出发，抓好教学集训，真正履行好新时代部队教导机构职能使命，紧盯实战需求向部队输送高水平专业尖子，为打赢未来战争提供坚强有力的人才支持。

彬，正组织队员们开展炮兵专业训练。他不时发出临机导调情况，让队员们在场地之间来回奔波。与此同时，队员们手上的动作愈发娴熟，处置应对也更加灵活。

“教学模式改变，向战为战的职能更聚焦了。”一场场专业技能强训持续开展，教导队的教学目标变得更加清晰。

真实战场什么样

实战要求让教学硝烟味更浓

冷风呼啸着从耳边掠过，在狙击阵地上潜伏隐蔽的二级上士吴泽涛，透过瞄准镜搜索前方地域。

多个目标出现，几道火光冲天而起，爆炸声紧跟着传来。突如其来的变故，打乱了吴泽涛的射击节奏。等他重新调整好射击姿势，场上的移动目标已不见踪影。

“真实的战场是什么样的？”面对来自参训队员的质疑，袁队长说：“敌人不

会让你做好充足准备，充满不确定性的战场更加不会等你做好万全准备。”

以往教导队专业集训，一些参训队员往往靠想象、凭惯性处置应对行动预案，很少在相应器材配套和实战环境支撑下，充分验证处置措施的可行性和适用性。

“教学中要将官兵置身于实战对抗条件下，磨砺出适应战场环境的尖兵。”几经研究，教导队进一步明确“设施配备、模拟仿真、对抗提升、实效检验”的教学思路，硝烟味愈发浓烈。

今年，该旅再赴高原驻训，教导队随部队出发。抵达地域，袁队长做的第一件事，就是带领教学骨干各处奔走，勘选训练场地，紧前研究场地建设方案。

挖壕堑、修工事、筑碉堡，设立障碍区域、搭建训练器材、构筑实射场地……在机关指导和兄弟单位配合下，教导队很快完成了场地构设。

硬件设施和相关器材的配备只是第一步。为了达到贴近实战的效果，袁队长广泛搜集相关资料，组织各单位专业骨干专题研讨，围绕“前沿理论、行动设

计、作战对手”等方面展开实战化教学研究。

碎石路上，某连中士杨鹏带领保障班组向目标地域挺进。一路上，他们临机应对“敌”无人机巡航侦察、电磁干扰压制、化学袭击等情况。

抵达“敌”阵地前沿后，他们顾不上长途行军的疲惫，对铁丝网、三角锥等障碍实施爆破。

队员们依次找好突破口，准备布设爆破器材时，远处突然传来声响，数个“敌”目标出现！

杨鹏还没来得及向队员下达隐蔽指令，破障点再次传来几声巨响，几缕轻烟缓缓升起。

“任务失败！”导调指令再度响起，而杨鹏迟迟没有反应过来。原来，他们对“敌”目标预想不足，在布设爆破器材时误发阵地前沿的诡雷，导致全员“伤亡”。

训练结束，茫茫戈壁重回寂静。教导队帐篷里，杨鹏带领班组成员复盘总结。

许久，大家还是没有找出切实可行的办法。此时，袁队长掀开门帘，加入讨

论，拿出自己整理的资料。他说：“要想打得赢，必须想得更多、做得更实。”

深夜，狂风呼啸。袁队长与队员们在营帐内，一遍一遍查阅资料，观看战例视频，结合行动进程以及队员们在任务中的表现，研究处置措施。

“对标实战环境，将真实战场贯穿专业集训全过程，战法打法才能不断更新迭代。”第二天，袁队长再次组织班组成员实施突破……

不多时，一架无人机快速起飞，驶向阵地。目标出现，杨鹏和队员们早已通过无人机找准目标方位。射击完毕，目标被精准毁伤。看到操作手传来的实时图像，杨鹏下令向前沿地域发起冲锋。

质效检验如何看

考场连着战场，一切向实战标准看齐

训练场上，一场连贯课目作业考核正在进行。此时此刻，站在授课席上的

除了教导队的专职教员，还有从教导队走出去的学员杨阳。

“在体能大量消耗的情况下，能快速完成一系列专业技能操作，准确处置好各种情况，才符合战场打赢能力要求。”杨阳向参训队员分享自己的体会。

去年，杨阳参加了教导队的专业集训后，技能更加过硬，被推荐参加上级比武。然而，那次比武以连贯课目比拼为主体，杨阳并没有拿到理想名次。

教导队研讨会上，杨阳谈及这次失利的原因。袁队长若有所思：“战场上考验的是综合本领，哪有单项较量？我们必须尽快转变。”

专业集训涵盖专业多、课目多，如果单个进行考核，不仅耗时间、费力气，成效也不大。连贯课目考核不仅能检验官兵的综合素质，更能在复杂多变的实战背景下提升官兵的综合作战能力，可谓一举多得。自此，教导队逐步走开新的教学培养路子。

考场就是战场，考核目的就是为实战做准备。作为卫勤救治技术骨干，某连二级上士赵云清深知，真打实备才能提升实战救治本领。

考核开始，赵云清和战友遭遇火力阻拦、通过染毒地带后，占据有利地形，开设了医疗救护所。很快，他们接到救治“伤员”的导调指令。

赵云清当机立断：“无人机前出侦察，协助确定搜救方向。”

在卫生员的操控下，一架无人机腾空而起，用高清摄像头和红外感应器搜寻伤员，将“伤员”位置等信息实时反馈给卫生救护小组。

队员们一边向救护所后送危重“伤员”，一边向指挥所报告情况。

看到评定组接连打出的高分，军士教员魏宗彬十分感慨：参训队员们正在从“技术能手”向“胜战尖兵”转变。

时间回到集训初期。赵云清第一次尝试多课目连贯作业，感到很不适应：一轮长途奔袭、过障冲刺后，他还未抵达“伤员”位置，就遭遇“敌”火力打击……

“战场，考验的不仅是专业水平，更是综合能力。”总结研讨会上，魏宗彬为赵云清和参训队员们逐一分析问题短板，结合战场环境研究行动预案。

为进一步培养后装保障专业集训队员的体系思维，魏宗彬更新完善多份教案，研究攻关训练难题。

考核现场，伤员转运途中，魏宗彬再次下达导调指令：“一名重‘伤员’心搏骤停！”

赵云清立即停车，一边带领转运组人员开展车辆隐蔽伪装，一边指挥人员对“伤员”进行除颤、呼吸器辅助通气等处置。

经过紧张有序的救援，“伤员”得到妥善救治，伤情得到有效控制。

考核结束后，魏宗彬感慨地说：“实战环境、连贯作业、情况处置综合起来，参训队员专业技能的速度、强度和衔接精度、准确度得到充分锻炼，战场救治能力不断提升。”

夜色下，几个身影匆匆走过。袁队长带着几名教员，准备布设夜间课目连贯考核要用的训练器材。

走到阵地障碍前，袁队长伏下身子，将“诡雷”装置轻轻埋好。随后，他辗转多个点位，一一检查训练装置。

此刻，袁队长的目光牢牢锁定前方那片高地。不久后，新一批参训队员即将在这里接受检验。