记者探营

记者到火箭军某旅采访，了解到一段“马背上的图书馆”进化为“数字书屋”的故事。请看——

雪域高原书香浓

■唐 昊 王 静 本报记者 李攀奇

雪域高原，寒风扑面，一队骑兵正沿着崎岖山路前进。

行至一处峭壁前，一架无人机倏地腾空而起，向远空飞去。不远处，火箭军某旅骑兵连一级上士翟国明熟练操纵设备，不时记录回传数据。“丝滑”的操作，让战友们很是佩服。

“常年驻守在高原无人区，新技术装备已成为连队官兵巡逻时的得力助手。”连队刘指导员对记者说，高原骑兵被誉为“马背上的雄鹰”，文化素质和军事素质就像是雄鹰翱翔的双翼，二者缺一不可。身处信息化智能化时代，更要加快掌握新装备操作技巧。

“秘诀就在这里面。”说着，刘指导员拍了拍马背上的背包，里面装着几本新装备相关资料。休息间隙，他取出来分发给战友，大家随即看起来。

“读书学习向来是连队的优良传统。”刘指导员回忆道，在上世纪连队组建初期，为缓解驻守深山的寂寞，上级为连队购置了一批图书，连同米面等生活物资，由军马驮着分发到各个哨所。有了书籍相伴，官兵们的精神生活有了很大改观。后来，为数不多的书籍很快被读完，于是官兵们另辟蹊径，在马褡子里装上图书，利用骑马巡逻途经其他哨所的机会交换书籍。时间长了，官兵们亲切地称其是“马背上的图书馆”。

这些年，尽管自然环境依旧艰苦，但交通和物质条件有了很大改善。“马背上的图书馆”渐渐淡出了历史舞台，取而代之的是各个哨所的“数字书屋”——里面不仅有琳琅满目的纸制书籍，还铺设了内部网络，配备了“在线学习室”等数字化阅读工具，官兵随时可以下载自己喜欢的学习资源。

“数字书屋”建成初期，虽然学习条件改善了，但是官兵读书的兴趣反而出现下降——不少官兵一有时间就坐在电脑前上网，新买的书籍“躺”在书架上无人问津。

“爱读书的好传统不能丢！”意识到问题，刘指导员赶忙召集各哨所班长骨干碰头研究。讨论中，有骨干认为，网络时代，官兵喜欢上网看看新鲜事无可厚非；有的认为，当年因为没有信息化手段大家只能看书，如今上网也能获取知识，没必要非看纸质书；也有骨干反映，现在时代发展太快，以前大家看书能学到知识，如今有些书籍资料已过时，所以大家翻书的积极性减弱了……

摸准情况后，连队党支部决定，抓紧购置智能设备操作使用等方面的专业书籍，同时拓展“数字书屋”功能作用，比如，发动有特长的战士牵头成立兴趣小组，利用课余时间在书屋进行视频授课，把经验心得分享给更多战友。

上图：连队读书分享会上，各兴趣小组轮流派代表上台发言，分享本周读书心得。 **王 静**摄

左图：多年前，连队图书缺乏，军马驮着图书上到哨所后，战士们立即上前翻看感兴趣的书籍。 **资料图片**

很快，新书上架，翟国明和战友们一有时间就到阅览室研读学习。经过不懈钻研，他们不仅掌握了新装备的操作方法，还将各种新型装备的使用手册整理完善，根据连队实际梳理总结实用的步骤图，帮助大家快速上手。

为了引导官兵合理使用网络，多读书学习，各兴趣小组为组员量身定制了读书计划；连队定期组织读书分享会，每个小组轮流派代表上台授课，既可以分享读书心得，也可以与战友们交流一些新学到的技能，如新装备操作、摄影、新闻写作、绘画等。读书分享活动开展以来，10多个兴趣小组组员踊跃上台授课，书屋学习氛围越来越浓厚。

藏族战士萨日群加马术高超，下连不久就成了连队的马术骨干。马背上的他英勇无畏，控马卧倒、乘马越障、飞马拾物这些高难课目一学就会。但由于从小接触的是藏语教育，刚入伍时，他的汉语能力较弱，理论学习有些困难。

为了帮带萨日群加，各兴趣小组组员轮流在书屋进行辅导。技能小组组员给他买来汉语教材和便携字典，从拼音识字教起；文学小组组员每天找来经典文章陪他阅读；理论小组组员录下每次政治教育课的内容，课后为他反复讲解……那段时间，萨日群加随身携带一本字典，巡逻时遇到不懂不会的字词就随时查阅。

经过勤学苦练，萨日群加的汉语读写和理论学习能力进步迅速，后来以优异成绩通过了军士选晋考核，顺利留队。

前段时间，萨日群加向连队申请购买了《动物针灸遍览》《兽医知识》等书籍。工作和任务之余，他就钻进书屋学习养马、驯马、医马等方面知识，还经常向连队兽医请教。

“我想尽快考取兽医资格证，争取成为一名合格的兽医。”在最近一次读书分享会上，他说出了自己的下一个目标，“我从小就喜欢马，但是要照顾好连队战马，光靠感情是不够的，还得掌握科学的饲养知识。这样驻地牧民请我们帮忙为家畜看病时，我也能尽些力。”

从昔日“马背上的图书馆”，到如今各个哨所的“数字书屋”，骑兵连官兵不需要再驮着图书去交换阅读，但在马背上的背包里装几本随行书籍，已成为大家的一种习惯和自觉。

“从这个意义上说，‘马背上的图书馆’并没有消失，图书依旧随着战马滋养着连队官兵的精神和心灵。”刘指导员说，学习能力也是一种战斗力。连队官兵将赓续传承好先辈优良作风，加强知识学习和转化应用，不断为连队战斗力建设赋能。

营连日志

警铃响起之前，我们该做什么

——空军航空兵某部提升官兵谋战研战能力的一段经历

■许泽豪 高光辉 本报记者 向黎鸣

子夜，万籁俱寂。空军航空兵某部简令室内，一个个飞行包整理妥当，整齐放置，值班机组人员均提前做好飞行准备，应对突发情况。

果然，凌晨2时40分，战备拉动铃声骤然响起。不多时，一架战机滑跃而起，向着指定空域飞去。

一名塔台值班员说，在下令转进前，上级并没有下达任何预先指示，所有飞行前的准备工作，都源于值班飞行人员对战场态势的研判。

有没有“料事”的必要？如果都“提前准备”，会不会偏离战备拉动的初衷？

最初，这个问题如一枚石子投入湖中，在官兵中荡起涟漪。有人认为，分析战场形势、作出相应决策是上级和指挥员的工作，飞行人员只要值好班、听命令就行；有人认为，形成随时能战、快速反应的能力才是关键，提前准备是业务不自信的体现。但大多数官兵感到，飞行人员是一线战斗员，研战谋战是主责主业，不做足准备，战场上就会陷入被动……

“每名战斗员都是作战链条上的一环，应该面向战场、分析态势，主动判断任务形势并做好准备，而不是完全被动等待命令。”经过讨论辨析，该部领导的观点得到了全体值班官兵的认可。

这名领导告诉记者，最初，频繁的“虚警”让值班官兵有些进退两难，“做足准备却没等来出动命令是常有之事”。那段时间，有的年轻官兵经常陷入“狼来了”的怀疑中，这其实是谋战研战能力不足的表现。

“对战场的研判能力，应当练在平时、用在关键。”一次业务会上，飞行大队大队长讲起自己的一段经历。

一次夜间转进，大队长接替担负值班任务。任务组进入塔台后，他要求每名飞行人员分工协作对接战场情况，仔细分析态势信息，并组织大家围绕接下来的“敌”情动态、应对措施展开讨论。大家分析认为，当夜很有可能出现特情。

“大家稍事休整，随时保持警惕！”全部布置完毕，官兵枕戈待旦。不出所料，天际微白之际，拉动铃声响起。由于有针对性准备，任务组处置情况快速精准高效，受到了上级肯定。

“战备预案只能普适大多数典型情况，而每一场战争都不可复制，仍需要扎实做好预先准备。”大队长坦言，在这方面，一线经验对飞行员的判断影响很大。

一次，他告诉年轻飞行人员张凯晚上可能会有任务，提醒他做好准备。张凯好奇地问：“你咋知道的？”

就因为这一问，此后一段时间，只要不飞行，大队长就拉着张凯对着态势图分析用兵之法，旁听作战值班情况讲评。晚上休息前，两个人还会一起分析形势。

一天傍晚，张凯对大队长说：“大队长，我觉得晚上可能有任务……”听到他的分析，正在进行任务准备的大队长脸上露出满意的笑容。

如今，该部要求值班飞行人员参加每日作战值班讲评，结合近期形势，分析当面情况，剖析对战场理解造成偏差的成因。通过长期针对性训练，该部飞行人员与上级的“默契度”越来越高，任务完成得也越来越好。

“现在战备铃响，营区内很少看到手忙脚乱的飞行人员，而是一派紧张有序的场景。”张凯话语中充满自信。

大家清楚，虽然对战场的理解逐渐深入，但仍不可能每次都作出准确预判。“提前准备必须建立在严格的作战值班秩序基础之上。预判到，更从容、更主动；没预判到，也没什么，我们随时能战！”一次，接到紧急命令后，张凯所在任务机组立即按照预先协同方案展开工作，快速掌握战场态势，在规定时限内完成了起飞准备。

右图：前不久，某部组织官兵开展夜间特情处置训练。 **郭 斌**摄

下图：近日，第77集团军某旅开展专业课目复补训。 **张建国**摄

压担子交任务之后

■新疆军区某团某连政治指导员 王起超

带兵人手记

近日，营里集中组织大课教育，我们连的政治教员阳惠琛在台上条分缕析、精彩阐释，不时赢得战友掌声。这一幕让我十分欣慰，也放下了心头那个沉甸甸的包袱。

此前有一次，根据营教育计划安排，每个连队需推荐一名军士政治教员为全营官兵进行理论授课。受领任务后，我便想到可以让大学生士兵阳惠琛负责此次任务。但由于那几天工作冲突，我通知小阳，并把以往拟制的一份关于官兵婚恋问题的授课提纲交给他时，距离正式授课时间只剩一两天。他嘴上没说啥，脸上却有些难色，我当时没有在意。

那次授课，小阳果然表现不佳，匆匆制作的课件也出现了几处差错。表现失利后，他看见我经常有意避开，备课积极性也明显下降。我试着找他谈心，他也不愿多说什么。

后来，我找到小阳的班长王亮，了解他近期的思想情况。“有些教育题材我不太熟悉，硬要备课实在有些勉强”“我还没准备好在全营面前露脸，可指导员不管不问就替我做主”“临时备课也不提提意见建议，凭我自己准备一堂大课非常吃力”……王班长开诚布公，将小阳等几名战士的顾虑意见和盘托出，我这才意识到，自己只顾安排任务却没有顾及官兵感受，也没能及时进行帮带，无形之中给官兵增加了压力。

“给机会压担子，为官兵提供更大历练平台，本意是想让大家成长进步更快一些……”那天晚上，我找到教导员倾诉心事。教导员告诉我：“着力培养人才是好事，但不能放任不管，年轻官兵虽然思想活跃、自主学习能力强，但很多工作还是缺乏经验。给他们压担子交任务之后，要及时跟进指导、帮助解决难题，这样才能更好历练人才。”

听了教导员的话，我深受启发。回头想想，这样的问题并非个例。

有一次，连队临时接到通知，需要选派几名战士前往训练场执行保障任务。当时我没多想，就让八班冷副班长带几名战士前往。可直到中午开饭时间，都没见他们回来。我立即带领干部骨干去接替他们，去了才发现，这项任务短时间内根本无法完成。战士虽然没说什么，但我知道，自己对要执行的任务情况没摸透，工作安排也不够到位。

这几件事情让我意识到，作为一名连队主官，通过压担子交任务为战士搭建成长平台没有错，但是事先要对任务要求有清晰的认识，对官兵能力特点有充分了解，工作安排完也不能当“甩手掌柜”，要及时掌握情况，做好后续帮带指导，处理好“托举”与“放手”的关系，真正帮助官兵在任务锤炼中成长进步。

一天熄灯后，我看到小阳还在图书室学习，便主动上前与他交流，对自己前期安排工作的不足进行了反思。“指导员，您的良苦用心我都知道，我很感谢您给我表现机会，不过以我现在的能力，执行重要任务还是有点力不从心，所以我要更加努力学习提高。”小阳看着我说，自己想参加下一次政治教员比武，希望我继续对他指导帮带。

“没问题，我们先制订一个学习计划……”我爽快答应，心情瞬间舒坦了许多，对于今后开展政治工作也有了新的想法。 （**宋美洋、尚路航**整理）