

全面加强练兵备战 新闻调查

基层教练员荣立二等功

■赵阳泱 本报特约记者 王钰凯

二级军士长陈明荣立二等功！喜讯传来，在第76集团军某旅官兵中引起不小轰动。以往，该旅的二等功表彰对象，大多从参加上级比武竞赛摘金夺银的教练员中选出。作为教练员参加大项任务后荣立二等功，陈明是该旅第一个。今年，新修订的《陆军军事训练大纲》施行。年初，该旅接到在全陆军范围内进行若干新科目示范的任务。各级经过充分考量，将陈明定为某协同课目首

席教练员。如何快速生成战斗力？如何创新组训方法？如何最大限度缩小训练到实战的距离？带着这些问题，陈明投入紧张的训练中。时间是首要“敌人”。由于多支部队要在同一训练场地进行训练，陈明只能带着队员们错峰使用场地。他们每天都会提前到达场地，争取多完成一次现地训练。深夜，下士罗云隆站完一班岗哨回

到营房时，发现陈明仍然在会议室里，依托实时态势系统录制的训练视频检讨复盘。课目示范，对组训方法要求极高。陈明将竞技训练方法融入新科目，先宣布情况后协同推演、先现地训练后实弹检验，创新提出场景模拟、小規模对抗量化等组训方法。训练场上的这些变化，让另一示范课目的教练员李扬眼前一亮：“这些组训方法，也能借鉴运用到我负责的课目中。”

坚持学习思考才能不断提升能力。负责新科目示范任务的黎参谋，经常受陈明委托，搜集近年来世界各地的经典战例资料。陈明不断从这些战例中总结经验，并将自己思考的内容融入训练中。“每次训练后，陈明总能发现问题，提出新想法，不断提升训练与作战的匹配度。”黎参谋说，他们共进行20多次修改论证，才完成这个课目的示范流程。

辛苦付出没有白费。课目示范十分成功，陈明得到各级首长的充分肯定。经任务临时党支部推荐，各级党组织研究，陈明最终荣立二等功。在基层，像陈明一样优秀的教练员并非个例，但不是每个教练员都有立功受奖的机会。一方面，表彰名额习惯向取得比武名次的训练尖子倾斜；另一方面，一些教练员经常辗转于各个临时组建的集训队执教，或是到友邻部队参与教学工作，一年到头在

连队待的时间不长，连队评先评优时，他们易被“边缘化”。当好教练员，考验的不仅仅是能力。得与失、苦与乐、进与退，都是他们需要面对的。今天，让我们走近基层教练员这一群体，关注他们在战斗力生成中的作用。



教练员的岗位责任之重

■孙翎翎 赵阳泱 本报特约记者 王钰凯

记者调查

天灰蒙蒙的，雨丝落在下士廖秋雨的帽檐上，形成一层白色的薄纱。作为第76集团军某旅最年轻的伞降训练教练员，廖秋雨获得了参加旅“四会”教练员集训的机会。以往，不同专业的教练员大多活跃在不同的训练场，很难坐下来交流。这次，因为“四会”教练员集训，他们齐聚一堂。集训第一课，他们要回答同一个问题：我们要成为什么样的教练员？今年，新修订的《陆军军事训练大纲》开始施行。“新《陆军军事训练大纲》对许多课目的方法流程、条件设置、考评标准进行了新规范。”该旅作训科李科长说，新变化意味着新要求，今年或许是对旅队教练员考验最大的一年。基层教练员岗位虽小，作用却很大。今天，我们走进第76集团军某旅，感受这群基层教练员的奋斗与思考。

挑战之大

“只有努力迎接变化，才能加速成长”

研究完新《陆军军事训练大纲》，二级上士郝晓帅感觉有了“本领恐慌”。这个臂展长达1.95米的手榴弹教练员，是连队最优秀的“投手”。一直以来，他牢牢站在连队手榴弹投远课目第一名的位置。新《陆军军事训练大纲》施行后，郝晓帅擅长的“投远”不见了，取而代之的是甩、抛、塞、滚及投准5种掷手榴弹方式。这些变化，意味着以往的一些训练经验失效，郝晓帅必须从头开始。他用的是“笨”办法，将新《陆军军事训练大纲》带在身上，逐字逐句地研究，拉着老班长一起讨论，向兄弟单位的战友请教……摸清每个动作细节、掌握动作要领后，郝晓帅开始组织全连官兵训练。几次模拟考核后，郝晓帅发现：以往，他总能轻松夺得连队第一；现在，年轻战友能够更快地适应新变化，他只能保持中上水平。身为教练员，成绩还没战友好，郝晓帅脸上有些挂不住。郝晓帅只能加练。一段时间后，他的成绩提升了许多，但依旧拿不到第一。他分析说：“新《陆军军事训练大纲》更加贴近实战，更考验战场综合能力，仅凭单一特长很难取得课目优势。”与郝晓帅不同，三级军士长张华杰认为，新《陆军军事训练大纲》的挑战更多在于如何组训。张华杰是一名军事体育教练员。新《陆军军事训练大纲》新增了一项体能组合练习，里面涉及推雪橇、翻轮胎等30多种训练动作。张华杰经常带队参加比武集训，与院校军体教员进行过多次交流。虽然新《陆军军事训练大纲》里增加的内容有些并不常见，但每个动作该怎么练、如何发力，他都见识过。难点在于训练器材的保障。大多数训练器材可以申领或者采购，但一些不常见的训练器材只能自己动手做。他画出图纸，找来会电焊的战友，用铁架子、钢管一个个焊出来。场地设置问题也曾困扰张华杰许久。一套组合训练包含若干动作，每个动作要求间歇10秒，循环4组。这样一来，如果“一”字排开，不符合动作之间的间歇时间；如果围成一圈，动作之间的连接又不顺畅。最终，张华杰决定将这些动作重新排序，并设置成正方形布局。训练展开不久后，张华杰又发现了问题：有的战友一开始练得特别猛，消



第76集团军某旅官兵进行战术训练。

布仁德力格摄

“我教的队员摘金夺银，就是我的荣光”

■张建勤

官兵心声

不久前，我送旅里的4名狙击手前往比武竞赛地。随着火车缓缓驶离车站，窗外的风景从眼前掠过，我的思绪不禁回到自己最开始接触狙击教学那会儿。那时，我十分抗拒担任教练员。我渴望的是在比武场上摘金夺银，像我的班长陈明那样成为“枪王”。但因为一次伤病，我不得不接受了成为教练员的现实。担任教练员第一年，我觉得自己像一台机器，只想把自

己的经验灌输给队员。在我的严格要求下，所有队员都达到了优秀水平。但我心里清楚，顶尖的狙击手，不能只看“米秒环”，更要有“灵魂”。一次教学中，班长陈明似乎看出了我的问题。他没有批评我，而是主动提出帮我带几天训练。那几天，陈班长根据队员们各自的特点，细心“雕琢”，而不是像我一样“大刀阔斧”。就连那些在我看来没有什么天赋的队员，他也耐心地为他们指导。周末休息，陈班长拉着我聊天。他告诉我，要学会重新认识自己。此前我从未认真思考过这个问

题。我开始重新审视自己，也慢慢从心底接纳了教练员这个身份。后来，我学着像陈班长一样“雕琢”队员，不断打磨他们的技术。慢慢地，我带出的狙击手开始在各级比武竞赛中取得好成绩，我们研究出的多个打法训法也得到上级认可，被推广使用。这些年，当我带出的队员取得好成绩，在聚光灯下享受荣誉与掌声时，我仍然会渴望像他们一样拥有自己的高光时刻。我一直在寻求机会，渴望再次走上比武场。2023年9月，旅队举办破纪录比武，我趁着赶赴下一个集训队的空隙，参加了步枪射击课目比赛，并以满环的

成绩夺得冠军。重新站上领奖台，我对摘金夺银的“执念”却完全消失了，反倒希望站在领奖台上的人是自己带出的队员。那一刻，我意识到，对教练员而言：“我教的队员摘金夺银，就是我的荣光。”列车到站的提示音，将我的思绪拉回现实。狙击手们背好行囊，一一与我挥手道别。他们要奔赴比武场，进行激烈的角逐。而我，也将奔赴下一个“战场”，开启新的教学任务。我相信他们，也相信自己，我们必将胜利！（姚克、曾铭辉整理）

耗体能过多，导致完成不了整个训练；有的战友为了提高速度，动作变形，造成训练伤……如何平衡达标达限与科学训练之间的关系，对张华杰等教练员来说是一场全新的挑战。“教练员群体关乎新《陆军军事训练大纲》在基层末端的实施效果，更关乎部队能否快速适应未来战场。”该旅作训科张参谋说：“教练员群体只有努力迎接变化，才能加速成长。”

下士张辉仍然没有排除全部爆炸物。汗水从他脸颊滑过，一滴接一滴落在地上。这是比武开始前某小队集训时的一幕。场外，教练员、一级上士和壮康似乎比张辉还紧张。“啪”，随着一根连接线被剪断，张辉完成了排爆任务，和壮康也终于松了口气。为了帮助张辉更好地完成比赛，和壮康利用集训单位的空房间，搭建简易爆破专修室，整理出爆炸物识别与排除操作流程、爆破线路设计与拆除方式等10余种规范。组织针对性训练时，和壮康不断提升张辉的训练难度，设置的模拟排爆场雷多、线路复杂、地雷埋设点隐蔽。在和壮康看来，破拆爆破手的训练必须严之又严。一方面，这个专业

本身危险系数大，容不得半点失误；另一方面，因为破拆爆破手有着“配属”特性。在和壮康的军旅生涯里，还没遇到过专门的爆破专业比武——爆破专业很少单独设置竞赛项目，破拆爆破手通常随小队参加连贯比武。这意味着，一名破拆爆破手没教好，就会影响整支小队的训练水平，甚至会导致一场任务的失败。“不能‘期待’第二次机会，要把每一次训练当成实战。”和壮康说。在和壮康的严格要求和科学训练下，200余名优秀破拆爆破手成长起来，10余人随小队参加上级比武获得表彰。与和壮康相比，三级军士长宋振海

的比武经历丰富得多，国际竞赛和全军比武他都参加过。在宋振海看来，以身作则是教练员必须具备的品质。当兵第10年时，他以伞降教练员的身份参加了一次国际比武竞赛。那一次，他们要完成空中渗透课目。作为侦察引导员，宋振海第一个跃出机门。恶劣的天气影响着他对地面情况的判断。距离地面10米左右时，他发现自己快要超出降落中心点，便立即拉动操纵棒，使降落伞的伞衣失效。最终，宋振海重重地砸在中心点。他这一“砸”，确保了其他跳伞员安全着陆，也为比赛的胜利赢得了先机。“只有和队员们一起经历过，才能了解他们。参加比武，不仅是证明自己，更是要丰富经验，为教学打下基础。”宋振海说。前不久，该旅组织了一场协同训

练。关键阶段，突击组抢占阵地刚刚开始，该课目教练员、三级军士长赵涛却叫停了训练。“突击组冲得猛，却忽视了火力组的攻击节奏……”赵涛点评说，协同训练不仅要练技能、练战术，更要练思路、练策略。每一个被忽略的细节，上了战场都可能成为“败笔”。这是赵涛的组训理念——训练中，有问题必须及时纠正。“我们教好官兵基本技能的同时，更要培养他们的实战化意识。”他说。在作训科李科长看来，赵涛这样做，树立了一种鲜明的导向。“对战场情况多想一点，组训教学就更实一步。”李科长说。

练战之能

“要有探路者的精神，才能跟上时代脚步”

背着气瓶、踩着脚蹼，三级军士长王军利缓慢地向湖泊移动。阳光照在湖面上，反射出淡蓝色的光芒。此刻，王军利无暇欣赏美景。眼前这个淡蓝色的湖泊，令他全神贯注。王军利是水上渗透课目教练员，有着15年游泳经验和400多小时潜水经历，完成过多次海上万米游。但这一次，情况有所不同。这里的海拔超过4000米，还没开始下潜，王军利就感觉心跳加快。高原潜水，意味着温度更低、氧气浓度更低，潜水员需要穿着特殊潜水服、带更重的铅块……一系列变化，给王军利造成了巨大的压力。潜水是高危课目，对教练员的要求更为严苛。需要带多少配重、能潜多长时间、遇到特殊情况怎么处置等，教练员必须慎重考虑。新《陆军军事训练大纲》施行以来，王军利负责的课目中多了一项高原潜水内容。尽管这是一项选训内容，该旅还是将这个课目列入日常训练计划。

“时间不等人，今年正好有高原驻训任务。”作训科李科常说。试潜训练顺利完成。王军利发现，不仅人会有高原反应，装备也会有高原反应。为此，他们开始对各类潜水装备进行测试，采集工作数据，调整任务方案。“只有不断提升训练水平，才能在未来的战场上游刃有余。”王军利说。该旅无人机教练员、中尉司伯钧非常认同王军利的观点。执教时，他一直贯彻“严于大纲、高于大纲”的理念。今年上半年，司伯钧带队参加上级组织的无人机比武集训。无人机训练，是新《陆军军事训练大纲》中新增的一项课目。队员是6名从来没有使用过无人机的官兵。一切从零开始。3个多月时间，他们白天飞任务、夜里学理论。比武那天，他们顺利完成模拟飞行、基础飞行、越障碍飞行等多个训练内容，并以高出第二名40分的好成绩夺冠。即便已经取得好成绩，但司伯钧没有停止前进的脚步。为更好适应未来战场，他又开始学习其他课目的教学，并将这些课目与无人机结合起来训练。这年轻的教练员告诉记者：“要有探路者的精神，才能跟上时代脚步。”（采访中得到杨丁恺、马新庆、高岳、张浩涛大力支持，特此致谢）