

# 回望长征再出发 记者探访长征出发地



说，遂川不仅是红六军团长征的出发地，也是人民军队“第一军规”的诞生地，回望人民军队走过的光辉历程，正是一代又一代官兵自觉把纪律视为生命，才塑造了威武之师、文明之师、胜利之师的良好形象。

据介绍，该旅前身部队功勋卓著、历史厚重，长征途中，先辈们主要负责毛泽东等中央领导的安全警卫工作，后被誉为了“朱德警卫团”。

说话间，官兵来到遂川荆竹山。这里植被茂密、山林繁盛，一块长3米、宽2米的大石横亘于此，这就是著名的“雷打石”。当年，毛泽东同志就是站在这块石头上对红军战士宣布了三条纪律：“一、行动听指挥；二、不拿群众一个红薯；三、打土豪要归公。”后来，毛泽东在李家坪又提出“六项注意”，并逐渐发展为家喻户晓的“三大纪律八项注意”。在漫长的革命岁月中，“三大纪律八项注意”的具体条文不断修改完善，成为人民军队的“第一军规”。

“从烽火硝烟中走来，革命先辈为部队留下一条宝贵经验，那就是‘只有始终坚持严明的纪律，才能始终立于不败之地’。”张亮说，该旅官兵都熟知这样一段历史：红军踏上长征路后，面对优势敌人的围追堵截，先辈们担负掩护中共中央、中革军委机关突破国民党军队封锁线的任务，在最惨烈的湘江战役中严守战斗纪律，面对十几倍于己的敌人无人撤退，最终以铁血阻击为大部队渡江赢得时间。

征途如虹，守纪如铁。进入新时代，自觉的纪律性仍然是一茬茬官兵坚守的精神高地。站在“雷打石”前，张亮告诉记者，与他们有着多年共建关系的第83集团军某旅“政纪模范连”官兵，当天也到这里开展教育活动。

记者跟着张亮的脚步来到李家坪纪律广场，“政纪模范连”官兵正驻足“六项注意”雕塑前。据介绍，在解放上海战役中，“政纪模范连”官兵在街头露宿，用实际行动书写了“胜利之师睡马路，南京路上不扰民”的感人事迹。

90年过去，今天的李家坪，沿街店面繁华，檐柱骑楼林立。街区正中，象征着“六项注意”的六座铜像对称分布在广场两旁。这片红色街区，已成为遂川的亮丽名片。

“过去的奋斗、现在的使命、未来的

梦想交织在一起，让我们对加强作风纪律建设有了更深刻的体会。”李家坪纪律广场上，两个单位的官兵围绕“守纪律、担使命、建新功”开展深入交流。

遵规守纪做在前，训练名次排在前，急难险重冲在前，打饭休息靠后、休假外出靠后、评功评奖靠后……“这是旅队党员骨干赋予自己的‘特权’。”张亮说，无论岁月如何变迁，自觉而坚定地遵守纪律的朴素情怀始终在官兵血脉中流淌。新征程上，全旅官兵凝聚成“一块坚硬的钢铁”，圆满完成上级赋予的多项重大任务，旅队先后被表彰为“践行强军目标标兵单位”“党风廉政建设先进单位”，谱写了英雄部队的时代新篇。

“宁可只吃一勺粥，不碰群众一粒米，是当时红军将士恪守的纪律和作风，也是我们每一名新时代革命军人应该发扬的好传统。”新兵代表刘澜博动情地讲起了“红薯藤上挂铜钱”的故事。那是红军在为西征筹措物资时，途经一块无人看管的红薯地，长途跋涉、又渴又饿的官兵不得已挖红薯充饥。事后，他们在红薯藤上“系上铜钱串，抵作红薯钱”。

从“三大纪律六项注意”到今天多次修订完善的共同条令，遵规守纪不仅仅是一种约束，也在潜移默化中成为官兵的行为自觉和政治自觉。有一次，该旅参加上级组织的实兵演习，官兵连续跨昼夜机动，多次穿过村庄、路过农田，没有一人违反群众纪律。某连一名战士不慎碰掉果农的苹果，撤离时专门上门赔礼道歉并进行赔偿。

“革命军人个个要牢记，三大纪律八项注意。第一一切行动听指挥，步调一致才能得胜利！”交流结束，官兵整齐列队，唱响脍炙人口的《三大纪律八项注意》，嘹亮的歌声回荡在广场上空……

上图：官兵在红色场馆开展党纪学习教育。郭丽城摄



请扫描二维码 浏览更多内容

# 努力培养更多新时代“郭兴福”

徐存国 杨雪卓



据报道，某部针对基础训练教员短缺、训练质量效益不高的问题，区分不同专业，培养和选拔综合素质全面、组训能力过硬的官兵担任教练员，并安排教练员打破管建连执教组训。该部通过专任化任教提高教练员组训施教能力的做法，为各级培养提升教练员能力素质提供了参考。

“不教而战是谓弃之，不学而教是谓害之”。教练员在军事训练中担负着教学、组训、示范等重要任务，是贯彻施训、科学组训的中坚力量。20世纪60年代，以郭兴福为代表的一批“会讲、会做、会教、会做思想工作”的优秀教练员，对群众性练兵比武热潮的兴起，起到很大推动作用。今天，随着专任化任教、集约化组训、模拟化训练、标准化考核在全军深入推开，一大批高素质、专业化的新型教

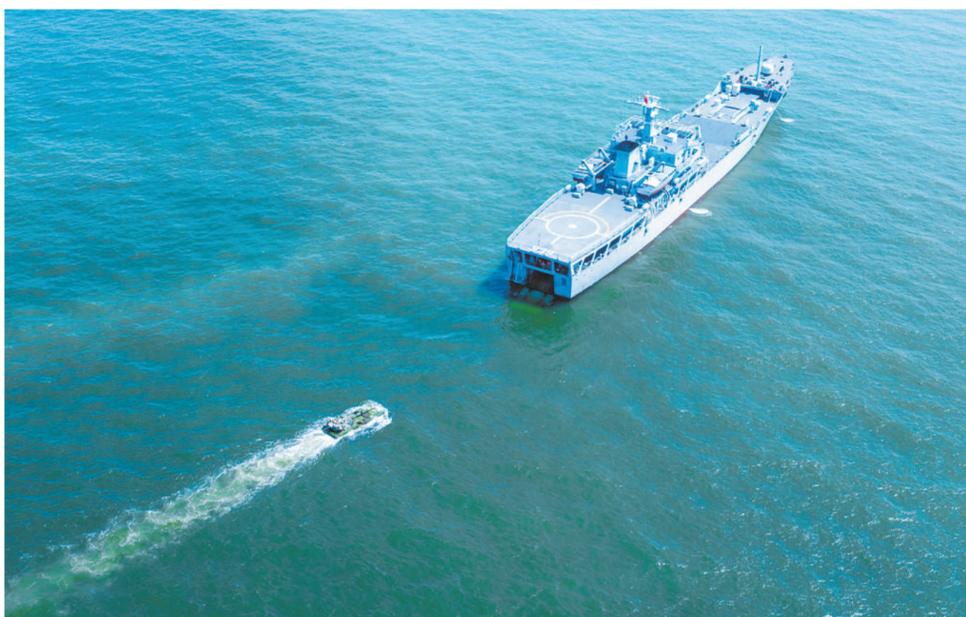
练员脱颖而出，部队基础训练质效明显提升。但还要看到，随着我军新质力量比重大幅增加，新装备新系统加快列装，新技术新手段不断涌现，军事训练加快实现转型升级，这就要求广大教练员要争做新时代“郭兴福”，在主动拓展练兵备战的维度、宽度、深度上下功夫，着力提升教学的含金量、含新量、含氧量。

提高组训研战水平。当前，个别教练员存在知识盲区和能力短板，有的对新装备新技能新战法新训法钻研不够；有的组训方式落后，训练效益不高，不善于运用“网络+”“科技+”等教学手段；有的打仗意识不强，对如何聚焦战场设置教学内容、改进教学方法思路不清。为此，各级应引导教练员搞清“战”的需求，厘清“训”的方向，紧跟时代发展要求，学习新知识、掌握新技术、驾驭新装备，主动按照“承接高端战争、对接部队需求、衔接现实任务”的要求，不断提升研训研战水平。

提高组训施教能力。台上一分钟、台下十年功。组训施教是教练员的职责所系，“四会能力”是教练员的立身之

本。教练员应精通所教课程内容，熟悉有关条令大纲、教材教程要求，努力讲得准确精练、生动贴切，使受训者易学易懂、易记易用；熟练掌握所教课目，能准确示范和正确指挥，既不呆板生硬，也不搞花拳绣腿，使受训者有形象、学有样子、练有标准；善于灵活运用多样教学方法，既能因人施教、又能对症下药，既能正确引导、又能纠偏正向；善于把思想工作渗透到军事训练中去，不断激发官兵练兵热情，使受训者自觉苦练、精益求精。

打仗需要什么样的教练员，就培养什么样的教练员。各级应将教练员队伍建设纳入部队人才队伍建设规划，理清抓建思路，完善抓建机制，落实抓建责任，严格做好选拔、培养、使用等工作。同时，坚持走部队自训、教导队培训、院校复合式培养的路子，以前瞻的思维审视问题，以创新的举措破解问题，通过依托上级、整合本级、挖潜下级、借用外力等方式，确保教练员培养工作的高起点和系统性，努力培养更多新时代“郭兴福”。



金秋时节，海军某部与陆军某旅联合开展海上训练。

敬 轩摄

## 北部战区陆军某旅提升心理骨干作战保障能力

# 专家帮带指导 嵌入任务砺练

本报讯 艾弘博、特约记者柯青坡报道：“伤员产生心理应激反应，初步确诊为战后创伤性应激障碍……”秋日东北，层林尽染。北部战区陆军某旅组织官兵开展实战化训练，旅队心理骨干全程参与其中，结合任务进程为官兵及时开展心理疏导或创伤诊疗。这是该旅借助演训实践锤炼心理骨干作战保障能力的缩影。

“战争的激烈性、残酷性、破坏性，直接影响着官兵心理状态，切实发挥好心理骨干作用，对提高官兵心理防护能力至关重要。”该旅领导介绍，他们定期邀

请经验丰富的心理专家，围绕战时心理急救方法技巧等内容，采取线上培训与现场实操相结合的方式开展帮带指导，提升旅队心理骨干开展心理服务工作的能力；借助VR虚拟现实等技术构建高仿真、沉浸式作业环境，定期组织适应性心理防护训练。同时，他们将心理骨干嵌入实战化训练各环节，让其情况处置中接受磨练，并针对发现的不足开展专攻精练。

记者在训练现场看到，导调人员根据课程内容随机嵌入心理行为训练特情，心理骨干视情采取心理汇报、创伤稳

定技术等干预方法，沉着冷静展开有效处置。现场观摩训练的教练员和心理专家一边记录存在的不足，一边围绕处置情况给出改进建议。

“如今，旅队很多骨干都熟练掌握了战场心理服务技能，遇到突发情况能独立进行应急处置。”该旅领导说，下一步，他们还将建设完善心理服务中心的基础上，为心理骨干购置多型专业智能设备，定期为官兵开展心理筛查、全面测试和定性分析，并逐人建立心理行为数据档案，为任务中对症下药解决相关问题提供科学依据。

走进遂川，探寻作风纪律的巨大威力——九十年前，红六军团从江西遂川踏上万里征程。本报记者

# 『雷打石』见证如铁军规

■本报记者 马宇辰 危乔巧 特约记者 郭冬明

秋日清晨，薄雾萦绕山间。记者刚走进江西省遂川县新江乡横石村，矗立在山坡上的红六军团长征先遣出发纪念碑便映入眼帘。纪念碑前，东部战区陆军某旅官兵整齐列队，围绕“缅怀先烈、致敬英雄”开展仪式教育。

“走好新的长征路，需要铁的作风纪律作保证。”仪式结束后，该旅干部张亮为大家讲述先辈红色故事。他

秋日，西藏军区某旅组织飞行训练。图为战机编队飞行。

胡其武摄



空军预警学院雷达士官学校设立教学联系点

# 鲜活案例纳入课堂 教学支援服务部队

本报讯 洪进、特约通讯员胡勇华报道：近日，空军预警学院雷达士官学校教员刘华走进西部战区空军雷达某旅，围绕某型雷达全功能操作为官兵进行专题授课。此前，该旅针对训练中存在的不足，积极对接该校，邀请教员来营授课。刘华受领任务后精心准备，在当天的授课中针对存在问题进行深入浅出的讲解，赢得阵阵掌声。

“作为基层部队的教学联系点，随时为官兵提供教学支援服务是我们义不容辞的责任。”该校领导介绍，他们在教学训练中注重强化岗位指向性，结合部队任务需求优化教学方法，陆续在多个单位设立教学联系点，通过畅通信息沟通与反馈机制，及时将部队战法训法创新的鲜活案例纳入课堂教学。同时，定期收集了解基层部队需求，听取官兵意见反馈，梳理形成相关课题开展攻关研究，以教学支援的方式为官兵开展答疑解惑和指导帮带。

在此基础上，该校还拓展教学训练渠道，积极协调基层部队开展跟训联教，不断提升教学训练的实战化水平。一次跟训联教中，某旅雷达设备突然出现异常，该校副教授马建朝当即带领教研骨干，与官兵一起检测排查，最终排除故障。后来，他们将这一实操案例编入教案，进一步丰富了课堂教学内容。

此外，该校还定期邀请基层部队专业骨干来校座谈，结合岗位任务梳理汇总经验做法，将最新训练成果充实到课堂教学中。前不久，他们紧贴军士岗位值班能力需要，将鲜活案例引入课堂教学，帮助预选军士熟悉掌握战备值班所需技能，受到学员好评。