

长城瞭望 中国新闻名专栏

长城论坛 中国新闻名专栏

融入日常 抓在经常

刘汝旺

政贵有恒，治须有常。近日，习主席作出重要指示强调，党纪学习教育取得积极成效，要巩固深化党纪学习教育成果，坚持融入日常、抓在经常，把党纪学习教育成果持续转化为推动高质量发展的强大动力。这一重要指示，揭示了我们党抓党纪学习教育的重要方法论，是我们破解违纪问题顽固性与反复性的一把“钥匙”。

古人云：“不教而诛，则刑繁而邪不胜。”加强纪律建设是全面从严治党之本。开展党纪学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。党纪学习教育开展以来，广大党员、干部认真学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，以上率下精心谋划，推动党纪学习教育有序有序开展；突出重点求真务实，高质量完成各项任务推动党纪入脑入心；多措并举取得实效，为实现新时代新征程党的使命任务提供坚强纪律保障，学习教育取得良好效果。

全面从严治党永远在路上，拒腐防变只有进行时。一时明纪并不代表一直明纪，现在守纪并不意味着永远守纪。违纪问题为什么有时抓一抓有好转，松一松就反弹？这固然缘于违纪问题的特性，却也与抓纪律教育的方法有关。只抓一阵子，别人就会觉得不妨“躲过”“挺过”这阵子，其结果就是风头一过，死灰复燃。这就要求党纪学习教育必须融入日常、抓在经常，确保心存敬畏、手握戒尺真正成为每名党员干部的日常自觉。

坚持融入日常、抓在经常，不仅意味着党纪学习教育应贯穿党员干部学习教育的全过程，还要求体现在日常工作和生活中，落实到干事创业、谋发展的全部实践中。归根结底，学习教育不是为了教育而教育，最终目的是要通过解决实际问题促进作风改进、推动事业发展。实践启示我们，把学习教育真正融入经常性学习教育，紧密结合常态化工作展开，就能防止出现“两张皮”，以实实在在的成效做到两手抓、两不误、两促进。

很多事情，融入了就容易了。融入日常，就是把党纪学习教育与其他工作融为一体、合而为一。虽然党纪学习教育本身是一项重要工作，但绝不能独立于其他工作之外。只有把党纪学习教育纳入理论武装强基固本、融入组织生活锤炼党性、嵌入日常生活强化自觉、引入时代元素抓常抓新，才能不断强化纪律观念，从而守住公与私的“警戒线”，是与非的“高压线”、情和法的“分界线”，自觉做到不以“小节无碍”放松自我，不以“下

不为例”开脱自我，不以“无人知晓”放纵自我，永葆共产党人的政治本色。

毋庸置疑，针对一个时期的特殊任务或突出问题，开展一次集中党纪学习教育，非常必要，也确实有成效。但解决日常的党纪问题是攻坚战持久战，决不能有差不多、松口气、歇歇脚的想法，决不能有打好一仗就一劳永逸的想法。抓在经常，难在“常”字，也在“常”字。“常”，是水滴石穿的坚持，是厚积薄发的沉着，是矢志不渝的追求，是始终如一的常态。抓在经常，就要坚持教育为先、抓常抓长，探索纪律教育常态化、制度化的有效途径，用好典型案例通报等深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责，常态抓好纪律教育，安排党委书记、纪委书记定期讲纪律党课，以“严于高于地方，走在全党前列”的标准要求正风肃纪反腐，推动形成立纪必教、执纪必学、执纪必严、违纪必究的制度机制，为加快提高军队现代化建设质效提供坚强纪律保证。

(作者单位：联勤保障部队政治工作部)

中国理论：“一定要把真理本土化”

——增强做中国人的志气骨气底气②

王 渊

这是一个耐人寻味的细节。2024年中非合作论坛峰会新闻中心，刚刚摆放的一摞中、英、法等多语种《习近平谈治国理政》第四卷总是很快被拿走。来参加峰会的一位外国领导人说，书里的中国理论，蕴藏着中国共产党人独到的治理之道，我要反复读它、借鉴它。

理论就是武器，思想就是力量。思想的引领，犹如征途中的旗帜、远航中的灯塔。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。

习主席在党的二十大报告中指出，“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底还是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。

“自古有无王道之富强，无不富强之王道”。何谓王道？就是人间正道。对于中国共产党来说，这个人间正道就是马克思主义所揭示的真理。

马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想。中国共产党人的初心，不仅来自于对人民的朴素感情、对真理的执着追求，更建立在马克思主义的科学理论之上。中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义鲜明地写在自己的旗帜上。

理论的先进，是最彻底、最先进；思

想的主动，是最大的主动。2020年9月17日，习主席走进千年学府岳麓书院，望着讲堂上的“实事求是”匾额，久久凝思，深刻总结：“共产党怎么能成功呢？当年在石库门，在南湖上那么一条船，那么十几个人，到今天这一步。这其中的道理一定要搞清楚，一定要把真理本土化。”

理论的生命力在于创新。马克思主义深刻改变了中国，中国也极大丰富了马克思主义。

100多年来，党不断推进马克思主义中国化时代化，不断开辟马克思主义新境界，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导，为丰富和发展马克思主义作出重大原创性贡献。

我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

“现实的成功是最好的理论，没有一种抽象的教条能够和它辩论”。100多年来，中国共产党这个“行动的马克思主义者”，创造出马克思主义的“中国版本”，让这一理论始终充满活力，也让一个“覆屋之下，漏舟之中，薪火

之上”的国家，走上强盛的道路；让一个“积弱积贫，九原板荡，百载陆沉”的民族，迎来复兴的曙光；让亿万“为奴隶，为牛马，为羊犬”的人民，有了更美好的梦想。

时代是思想之母，实践是理论之源。党的十八大以来，我们党勇于进行理论探索和创新，取得重大理论创新成果，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。

习主席强调，“更好用中国理论解读中国实践”“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任”。时间是伟大的书写者，记录走过的足迹，写下历史的华章。新中国成立以来75年来，中国大地沧海桑田，我们伟大祖国的面貌、伟大人民的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的大变化。

征途回望千山远，前路放眼万木春。当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。征程越是壮

阔，目标越是远大，任务越是艰巨，越需要科学理论的指引领航。

思想的光芒，照亮民族走向复兴的征程。把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，用发展的理论指导实践，就一定能够更好地观察时代、把握时代、引领时代。

一支军队要想成为强大的精锐之师，一刻也离不开军事理论的创新。人民军队之所以不断发展壮大，关键在于始终坚持先进军事理论的指导。习近平强军思想是人民军队的强军之道、制胜之道。思想的利箭不是用来赞赏的，而是为了射入靶心。我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，突出学好习近平强军思想，推动这一思想往深里走、往实里走、往心里走，努力把学习成果转化为推动军队高质量发展、有效履行新时代使命任务的生动实践，为实现党在新时代的强军目标、把人民军队全面建成世界一流军队作出新的更大贡献。

“晴空一鹤排云上，便引诗情到碧霄。”勇于结合新的实践不断推进理论创新、善于用新的理论指导新的实践，就一定能够续写马克思主义中国化时代化新篇章，让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。

当好“会指挥的手”

董礼凤

画里有话

近日，某部对导调人员集训后再次明确，导调时尽量设计作战任务的含新量、尽量不干涉演练进程、尽量让双方自主对抗，以科学导调提高演训质量、真正摔打部队。

“在演练中提高部队水平，幕后必须有一只会指挥的手”，一名军事家所说的“会指挥的手”，就是导调。导调是部队演训的指挥棒和调节器，引导演训方向、控制战场节奏，是演训不可或缺的重要组成部分。导调之“导”，是多引导，少执导；导调之“调”，是多调控，少调控。把握好“幕后”的定位，掌握好“调控”的分寸，对于提高演训质效至关重要。

当前，不少部队正在组织综合演训。从调研看，一些导调有失偏颇：有的自己走向前台，干涉过多，叫停过于随意；有的评分规则过于繁琐，束缚了官兵手脚，增加了导调难度；有的情况设置老套，内容标准陈旧，习惯于“走老路”。诸如此类，难以调动部队主动性，容易使演训变成“演戏”，必须高度重视。

刘伯承同志指出，独立营独立团为何一般战斗力都不错，因为他们婆婆少，能随机应变放开了打。战场态势是打出

来的，不是提前设定的。有些时候，放手也是“会指挥的手”。只负责启动“战争时钟”，除确定演训开始时间、划定对抗区域，明确作战任务外，一般不干涉演训进程，让双方自主侦察、自主决策、自主行动、自主保障，做实对抗的真正主人，导调这只“无形之手”方能使演训场真正成为练兵的战场、砺兵的熔炉。

今天训练是为了明天打赢。导调有多高明，很大程度上取决于跟明天战场贴得有多近。官兵练兵备战，不怕吃苦流汗，最怕“答案写好了，才发现题目已经变了”。导调是演练的风向标，紧盯科技之变，注重引导用好新装备；紧盯战争之变，注重研究信息化智能化战争新特点；紧盯对手之变，注重探索知敌制敌的新战法，让每一个步骤都与未来战争的需求对接，方能以训练“陌生系数”提高“打赢底数”。

战争很残酷，训练必须严格。导调这只“会指挥的手”，除了要打破常规导得“新”，还须全程掌控导得“实”，有的放矢导得“准”，从难从严导得“险”。把练技、练谋、练胆结合起来，使部队时时处于战场，随时处理情况，综合演训更能结新果、结实果、结硕果，更有助于锻造出适应时代、攻防兼备、能打硬仗的精兵劲旅。(作者单位：武警第一机动总队某支队)



作者：周 洁

基层观澜

谈心切勿“广而告之”

王欣龙

“谈心时新兵给你掏心窝子的话，一定要慎重公开”，某部一名干部用自己的教训提醒新训干部骨干，谈心内容相对私密，切忌动辄“广而告之”。

沟通应注意什么？狄更斯说了这样一段话：“在你的人生中永远不要打破四样东西：信任、关系、诺言和心，因为他们破的时候不会发出任何声响，但却异常痛苦。”个别谈心是“小范围会谈”，新兵当然

希望你能保密。把谈心内容，特别是敏感内容公之于众，新兵就会“异常痛苦”。

信任是畅所欲言的前提，怀疑是欲言又止的根源。“心语都是小范围的。”轻易把新兵的心事“广而告之”，绝不把新兵吐露的“悄悄话”当笑柄、把柄，替新兵保守秘密的同时，还主动把新兵的“心结”变成“连心结”。这样的谈心，新兵才会知无不言，言无不尽。

不妨多些“马扎谈心”

张毓洋

彭德怀同志跟基层官兵谈心时，经常不坐主席台，不坐高凳子，不拿笔记本，而是坐在马扎上跟大家唠家常。新训干部骨干跟新兵谈心，不妨也多些这样的“马扎谈心”。

姿势，作为一种肢体语言，是一种态度表征，折射内心的观念。谈心时，新训干部骨干是高高在上俯视新兵，还是席地而坐平视新兵，谈心效果是大不一样的。

调查显示，谈心时如果坐得比新兵高，口气又很“官方”，新兵就会关上“心门”，不愿意说心里话。

坐在哪里，看上去是位置，实际上是态度。与新兵谈心时，坐相同的椅子，语气不高不低、情绪不骄不躁，拒绝高冷、态度真诚，少说官话、多说白话。如此这般，新兵才会推心置腹，谈心才能取得好效果。

谈心力求“双向奔赴”

刘含钰

“如果你是一名新兵，你希望别人跟你怎么谈心？是不是想让人先跟你共情？”近日，一名领导提醒新训干部骨干，与新兵谈心时做到“双向奔赴”，效果会更好。

“双向奔赴”，是指双方朝着共同目标，一起努力，相互靠近。志同道合，心理学研究表明，目标相同的人，交流会更顺畅，更容易因共情而共鸣。美好的“双向奔赴”，既是思想的互动，更是

心灵的握手。

不少新兵是“带想法入伍”。如果只讲“大道理”，反对“小想法”，总是先入为主看待新兵，就容易把特点当成缺点，把合理追求当成不务正业，把实现自身价值当成成功机不纯，结果必然是自己憋着气，新兵不服气。有时候，谈心“不是看你站得有多高，而是看你离得有多近”。谈心时做到“双向奔赴”，才更容易释解困惑，打开心结。

军校名师必晓于实战

陈川江

玉 渊 潭

1948年，叶剑英同志担任华北军政大学校长兼政委时，要求教员牢记“不教而战是谓弃之，不学而教是谓害之”的校训，把教学员怎么打仗作为极其重要的任务。

跟叶剑英同志一样，“办学校是内行”的刘伯承同志对教员的研战教战也非常重视。他曾在军事学院选调教员的文件上明确批示，打仗不精、不爱研究打仗的人，一概不要。

军校，特殊的大学；军校教员，特殊的教师。之所以特殊，是因为军校研究的是国家“存亡之道”，是因为从军校走出的学员要奔赴“死生之地”，是因为高武精武之德是军校教员的特殊师德。这就要求军校教员必须具有“默然躬身

耕剑甲，书峰气海做胸膛”的担当，“春秋战史载胸臆，古道新论论万疆”的积淀，以及“笔墨藏韬生妙法，兵囊有策孕良方”的韬略。

这样晓于实战的军校教员，是军校发展的脊梁；这样痴于研战的军校教员，是军事人才的酵母。课堂连着战场，讲台就是战位。一个国家、一支军队，有没有这样一大批军校教员，关乎国运。

战国时期，秦国“将师置于战，亦置于武堂”。秦穆公时期，更是“将师皆赴秦之武堂，受(授)兵阵、粮草、间计”。最终，“师育将，将为师，名将众使夫天下”。

1871年，法军饮恨普法战争。法军失败的原因很多，英国一名军事家指出这样一条：“早在战争爆发前，普鲁士就把优秀将领集中在军事学校授课，以育各级指挥人才。反观法兰西，教官多是

对战争毫无兴趣的一些刀笔吏。”

到了近现代，各国对军校教员的打仗素质要求更高。比如，国外不少军事强国都要求军校教员必须具有战争经历，都建立了一线指挥员到军事院校任教制训。

国防大学校史馆，有这样一张黑白照片：照片上，毛泽东同志谈笑风生授课，抗大学员们席地而坐聚精会神听课。不仅毛泽东、朱德、徐向前、罗瑞卿、许光达等都给抗大学员们上过课。办学9年，抗大培养出一大批优秀的军政干部。

“天下之患，莫大于不知其然而然。”岁月静好，这是普通人眼中的生活状态；而狼烟在心，则是军人必须具备的忧患意识。教学科研虽然在“幕后”，却直接支撑着能打胜仗的“前台”。这就是为什么人们对“笔端边门防虎豹，文仗利剑斩狼熊”的军校教员如此渴望，对“攻防术道根疆场，向战刀锋立讲

堂”的军校教员如此期盼，对“腹有书山封计略，裁袍有李厚精兵”的军校教员如此推崇。

“眼睛近视不可怕，目光短浅最致命”，这是“武教头”、武警特种警察学院教授蔡昌军常说的一句话。参加过实战的蔡昌军转岗到三尺讲台后，瞄准未来研战教战，成果丰硕。他说：“只要我当一天教员，就要拿出更多科研成果，教出更多素质过硬的指挥员和战斗员。”

“我一定要给学员教打赢未来之战的本领”，这是“将军教员”刘怡昕的自勉。学员们这样赞美刘怡昕：我们在“未来战场”见到他——一个为“打得赢”练官训将的“新武器教练”；我们在科学的殿堂见到他——一个抢占军事科技制高点的“科研专家”。

三代机飞行员成为军校客座教授、博士舰长当上军校教员、军校教员与部队干部双向代职路子已经走开……为战育人者，必先能胜战。相信广大军校教员一定会更加紧盯科技之变、战争之变、对手之变，推动人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接，树牢为战育人之本，谋划为战育人之道，创新为战育人之法，夯实为战育人之基，知部队、晓实战，向广大学员传授战争之道、投实战之技、解打赢之惑，培养一大批德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

(作者单位：国防科技大学)