

火箭军某部因人而异抓好层级训练——

逐人建立“能力清单认证表”

■李宏杰 本报记者 向黎鸣

训练表里看集约

导弹号手驾驭战车展开全流程操作、无人机操作手操控无人机低空越障飞行……日前，火箭军某部组织一场多课目军事训练。训练场上，参训官兵考评成绩每达标一项，该部某营田参谋就在月军事训练计划表上打勾销账，同时对照新实施的官兵“能力清单认证表”仔细核查，实时更新官兵个人训练成绩。

“这份‘能力清单认证表’，是对不同水平、不同层级官兵开展‘因人施训、分类组训、分级组训’的重要依据。”走下训练场，田参谋告诉记者，他们严格落实集约化组训要求，为每名官兵制订“能力清单认证表”，逐个专业规划战斗力提升路线图，并明确完成时限。

据了解，该部制订的“能力清单认证表”按大纲标准区分不同群体，为每名官兵划分技战术、军体课目、专业课目等方面训练目标，既便于基层分队精准制订组训方案，灵活统筹训练资源、场地和人员，实现集约专修，又能对官兵需要补短强能的课目有更清晰的认知，围绕官兵短板弱项展开针对性强化训练，达到精准施训的目标。

该部领导介绍，这份“能力清单认证表”的出现，源于一场比武考核的教训。那次比武，该部官兵考核成绩层级区分明显，优秀者屡屡打破自身纪录，一些落后者成绩却未达标。该部领导通过深入调研发现，造成这一现象的原因是组训施教搞“一锅煮”：基层分队开展强化补差，往往只参照大

多数人员的平均成绩，导致“慢跑者”很难“吃对、吃饱”，部分官兵“弱项依旧弱，强项不突出”。

“问题在基层，根子在机关。根本原因还是组训模式与实战能力培养要求不相适应。”此后，该部开始为各营各专业官兵量身定制“能力清单认证表”，根据不同人员层次划分专业训练项目，推动精准施训提质增效。

跟随该部作训参谋前往某训练地域，记者看到，发射全流程操作、发射专业单装单项操作、实装排故等专业课目训练同步展开，长剑昂首、战车轰鸣等场景同时出现在记者眼前。

“训练内容看似五花八门，实则各有乾坤。”该部领导介绍，对照“能力清单认证表”，官兵可根据自身能力水平分别展开训练，不同专业的官兵也在教练员带领下逐个课目过关。

模拟训练中心，一场对抗训练火热展开，某发射架指挥车罗晨正在拟制作

战计划。前不久，罗晨通过专业理论与实装模拟操作阶段考核，个人“能力认证”被调整至更高级别，开始投入新阶段专业训练。

训练现场，面对“号手阵亡”“临机变更发射阵地”“无人机袭扰”等多种特情，罗晨临危不乱，随机应变。“根据最新认证表，分队为我着重加强了特情处置方面的训练。”罗晨告诉记者，这种方式让他能更好地直面短板弱项，在查漏补缺中不断闯关升级、加速成长。

翻看该部月军事训练计划，记者发现，他们依据人员类别，划分了不同训练课目、训练课时、训练重点及训练目标；基层分队的周军事训练计划，则对各课目和专业标准作了进一步细化明确。“机关制订军事训练计划大方向，营连一级可以根据官兵‘能力清单认证表’的实时更新，自主安排各专业训练课目和训练时机，实现官兵训练有参考、阶段强训有目标。”该部一名参谋介绍。

战术训练场上，正在组织警戒防卫训练的教练员赵强盛告诉记者，根据“能力清单认证表”的级别划分，他们在组训施训中严格遵循“三不”原则——即“理论考核不过关，课目不深入展开；技术准备不充分，课目不实施；训练成绩不优秀，课目不转换”，分批分层锤炼官兵专业技能，全面提升部队实战水平。

对照认证表，某导弹专业新号手方有为针对性调整训练内容，很快通过导弹专业初级水准能力认证；通过实装操作认证考核后，某通信专业号手曹鹏的认证表实时更新，随即进入排除故障与特情处置等课目训练……

“‘能力清单认证表’推广以来，组训施教效率更高、效果更好，官兵整体能力素质不断提升。”该部领导表示，下一步，他们将结合训练实际持续完善官兵“能力清单认证表”，整合优质资源，配套相关措施，不断推动军事训练精准实施、高效推进。



短 评

集约化组训 精准化培养

■杨 悦

集约化组训就会陷入“一刀切”“一锅煮”的思维定势，无法达到高质量、高水平。

现代战争中，岗位分工越来越精细，能力要求越来越全面，每个专业、每个岗位都是战斗力链条上不可或缺的一环，有着不同的能力要求。火箭军某部为官兵逐人建立“能力清单认证表”，就是通过集约瞄准靶心、精准发力，为

每名人员补齐短板，将战斗力的“储量”蓄到最满。

面对新形势、新任务、新要求，各级应深入推进集约化组训，坚决杜绝大而化之、粗放笼统、大水漫灌式的组训方式，坚持以目标为导向、以效益为原则，大力提高战训耦合度，推动组训方式向着精准练兵方向优化升级。



舟循川则游速，人顺路则不迷。规律是事物之间内在的必然联系，决定着事物发展的必然趋向。领导干部应学会按规律办事，努力使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神。

毛泽东同志说过：“我们做任何工作都必须按规律办事，否则，工作就会搞不好或者走弯路。”坚持实事求是、求真务实，一切从实际出发，是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。“会道者，一线藕丝牵大象；盲修者，千钧铁棒打苍蝇。”对于领导干部来说，学会按规律办事，就是要增强认识规律、找准规律、把握规律的能力。同是落实上级的决策部署，有的干部见势早、谋事准、行动快，而有的干部把随意性当创造性、把特殊化当特殊性、把出名挂号当出新出彩，两者的根本区别就在于是否老老实实按客观规律办事。

科学思维方法往往蕴含于科学理论之中。“工欲善其事，必先利其器。”这里所说的“器”，一个重要的含义就是思维能力。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，为我们研究问题、解决问题提供了“总钥匙”。我们要着力把其中的立场观点方法领悟透，把“六个必须坚持”的世界观和方法论学到手，切实增强战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力，做到善于把握事物本质、把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度，增强工作科学性、预见性、主动性、创造性。

没有调查，就没有发言权，更没有决策权。“事莫明于有效，论莫定于有证。”调查研究是获得真知灼见的源头活水，是科学决策的重要前提，正确的决策离不开客观实际的周密调查研究。谋于前才可不惑于后。调查研究就像“十月怀胎”，解决问题就像“一朝分娩”。领导干部只有全面深入开展调查研究，才能更加透彻地认识客观规律，才能把情况摸清、把问题找准、把对策提实。我们要提高按规律办事的能力，就应该把调查研究贯穿于决策的全过程，做到先调研后决策、不调研不决策。

学会按规律办事

■张庆文

策的全过程，做到先调研后决策、不调研不决策。

老实实在按规律办事，树立正确的政绩观至关重要。个别领导干部或是急功近利，重显绩轻潜绩、重面子轻里子；或是沽名钓誉，热衷于“造势一时”而不是“造福一方”；或一味迎合上级，“不怕群众不满意，就怕领导不注意”，说到底政绩观出现了偏差。领导干部应树立和践行正确的政绩观，坚持高质量发展，不搞贪大求洋；坚持务实功、出实招、求实效，不搞华而不实；坚持打基础、利长远，不搞竭泽而渔、劳民伤财，多抓那些打基础但对提高战斗力有益的事，多干那些见效慢但对部队建设长远发展有好处的事，确保出真业绩、真出业绩。

(作者单位：河南省军区)

郑州联勤保障中心某大队激励党员奋发有为

讲评剖析求真 制订对策务实

本报讯 韩晓涛、翟雪容报道：“讲评党员的目的，是通过深刻剖析、揭短亮丑，鞭策和激励全体党员奋发有为、永不懈怠。”日前，郑州联勤保障中心某大队组织党员讲评会，激励党员以昂扬精神面貌干好各项工作。

该大队领导介绍，他们坚持把“守初心、担使命”作为党性教育的重要内容抓紧抓实，引导全体党员深刻认清“以什么样的政治站位发挥党员先锋模范作用、以什么样的政治责任审视自身问题短板、以什么样的精神状态回应组织信任和官兵期待”等重大问题，认真落实民主生活会、民主评议党员等制度，扎实开展批评和自我批评，燃旺党性锤炼“大熔炉”。

此次党员讲评会，他们结合部队建设所急、岗位履职所需，对表现突出的先

进典型予以大力表扬，让全体党员学有榜样、干有方向、赶有目标。同时，他们针对党员队伍存在的“松、散、惰、怠”等现象，一针见血指出问题，鞭辟入里剖析原因，引导全体党员在警醒反思中找准改进方向。

为提升讲评党员质量，他们依托“尖兵讲堂”深入学习法规制度，逐条逐项答疑解惑；根据不同岗位特点，制订“负面清单”，规范讲评程序；结合野外驻训、大项考核等任务，成立党员突击队、设置党员示范岗、张贴“党员龙虎榜”，增加党员执行重大任务表现在讲评中的分量，立起靠实干立身的鲜明导向。

该大队领导介绍，下一步，他们将继续优化完善创先争优平台，通过“导向激励”杜绝“做样子、喊口号”等现象，提振全体党员干事创业的精气神。

不久前，海军某基地开展训练。 本报特约通讯员 蔡盛秋摄

近日，空军某部组织实弹射击训练。 卢 晗摄



「随营驾校」走进基层分队

中部战区陆军某旅探索驾驶员人才培养新模式——

■本报记者 钱晓虎 特约通讯员 付善柱

“不出营门，也有机会成为一名驾驶员。”近日，中部战区陆军某旅训练场上，中士何传洋信心满满参加营里组织的“随营驾校”培训。在教练员教学指导下，何传洋顺利通过车辆装备基础知识和交规学习，准备展开实车训练。

“随着新装备陆续列装，各基层单位对驾驶员人才的需求愈发强烈，仅靠送学培训难以满足部队需要。”该旅领导介绍，他们以《陆军军事训练与考核大纲》为依据，以加大基层驾驶员人才储备为牵引，积极协调上级有关部门，面向全旅官兵发布“征集令”，表现优秀且愿意长期留队服役的士兵，都可申请参加“随营驾校”培训。

“有了‘随营驾校’，大家考取军车驾驶资质更加便捷高效。”该旅运输送科王助理说，由机关业务部门牵头负责开办的“随营驾校”，采取“机关统筹、全程监督、阶段检验、集中讲评”的方案思路，以营为单位组织实施，经过个人申请、营连推荐、机关审核，学兵完成相应学习内容后，由上级机关统一来队考评验收，成绩合格便能取得军车驾驶资质，大幅缩减了部队驾驶员人才培养周期。

“每个单位车辆装备的战场定位不尽相同，对驾驶员能力素质的要求更加多样化。”该旅某营杨营长介绍，以营为单位组织驾驶员培训，不仅可以让学兵在达到上级通用要求基础上，学习掌握更多符合本单位车辆装备特点的技术能力，还能统筹使用优质训练资源，对学兵进行“一对一”“多对一”重点教学，快速补齐学习培训中发现的短板弱项。

该旅领导介绍，本期“随营驾校”招收45名学兵，遴选各营优秀驾驶员担任教练员，结合单位自身实际拟制学习训练计划，重点围绕理论知识、实车驾驶和维护保养等方面开展系统培训。

“我们一定要刻苦学习、扎实训练，力争早日取得军车驾驶资质，不辜负组织的培养和期望！”训练间隙，何传洋与战友互相鼓励打气，争取在接下来的实车训练中取得好成绩。

