

人才强军进行时·来自中国军校的报告

大海之滨，碧波荡漾。谢海茂站在海军某军港远眺，数艘万吨大驱依次排开，明亮的日光照射在灰蓝色甲板上，眼前似有热气蒸腾。

“我们的课堂在大海上。”作为国防大学联合勤务学院某教研室专职教官，这是谢海茂首次主持全军中级指挥培训地教学授课。为了这一堂“海军综合保障能力建设与发展”课，他已经认真准备了近两个月。如今，终于到了检

验成果的时刻。成为专职教官前，谢海茂曾在海军多个单位任职，对海军建设与综合保障能力发展等方面理论研究较为深入，实践经验也很丰富。经过入校半年多的教学实践，他成为相关领域教学的骨干人才。对于谢海茂来说，现地教学课本是他的强项，但他仍感觉压力很大。“讲一讲不难，教而有用、学而有效却不易。”在谢海茂看来，一门合格的现

地教学课既要紧扣军队改革发展现状，又要聚焦联合勤务保障核心课题，还要通过现场互动、讨论讲评引发学员思考，最终能够融入实践、服务作战。接到任务，谢海茂立刻着手备课：挑选协调教学单位、精心设计课程方案、反复核对点位流程、咨询吸纳专家意见……即使面对的是自己熟悉的大海和舰船，谢海茂依然不敢有丝毫懈怠，仅讲稿他就反复修改了五六次。

“信息化平台和自动化立体库投入使用，实现了后勤保障减员增效”“新型保障方式实现了多套装线同时开展，效率成倍提高”……从码头到甲板，从修理间到驾驶室，谢海茂带领参训学员走进多个战位、点位，现场观摩舰船技术保障和码头保障，并结合前沿发展、理论研究、作战运用等方面进行现场讲解。“通过运用新技术新装备、不断优化保障方式、锻造一专多能的保障队伍，舰

船出航前的备战时间大幅压缩……”战前，学员们三五成群与保障官兵、专业教员展开讨论交流，思想火花不断碰撞，场面十分热烈。“现地教学是课堂教学的延伸拓展、巩固深化、验证升华，是聚合优质资源培养人才的重要环节，必须激活‘大棋局’、做出‘大文章’。”该院一位领导说。这几年，该院大力推进军事教育转型升级，提高人才培养专业化水平，新

变化层出不穷，不少学员感叹：“培训时间不长，收获却很多！”“围绕实战搞教学，着眼打赢育人。”以一个培训班的现地教学课程改造为原点，一场实战化教学改革的“头脑风暴”在这所军校酝酿、生成……



“我们的课堂在大海上”

■本报记者 彭冰洁

现地教学：画好向战“延长线”

■本报记者 彭冰洁

记者调查

“现地教学绝不是走马观花，更要区别于一般的课堂、参观讲解”

机翼下，人头攒动。绕着“鲲鹏”缓缓踱步、细细打量，学员刘甲润脸上洋溢着掩饰不住的兴奋。在海军某部运输投送相关岗位任职多年，他还是第一次亲眼见到国产大型运输机运-20。

作为战略投送重要力量，运-20早已是他在作战筹划方案中的“老相识”。如今走进空军航空兵某师，刘甲润直呼“刷新了认知”。

“以前只知道‘能装多少’，现在对人员配备、机组保障、特情处置等方面也有了全面掌握。”刘甲润感慨地说，筹划运输投送心里更有底了。

这堂“空中战略投送力量建设发展运用”现地教学课上，全军中级指挥培训班的学员们围在官兵们身边，详细询问飞机性能、作战运用、维修保障等情况。

课后讨论环节，来自不同军兵种单位的官兵围坐在一起探讨交流。如何通过多式联运、立体投送，实现战时投送精准高效？怎样升级技术手段让指挥链路更加顺畅？大家各抒己见，围绕联合作战运输投送保障多个问题展开思想“碰撞”。

“武器装备不仅要知道怎么用，还要知道如何用好。”课后，刘甲润在笔记本上写道，“要把各个作战单元、各类武器装备融入体系，整合力量、聚合优势、释放效能，才能真正实现联合作战。”

“以前一讲到联合作战，学员们总感觉比较抽象，能不能让他们真正走进一线作战部队、深入了解新变化、新进展？”负责组织现地教学活动的某教研室韩主任告诉记者，带着这样的思考，他们创新构建现地教学体系，围绕“联合作战保障”主题重新设计课程方案，将物资储备、卫勤保障、运输投送、装备维修等要素纳入其中。

在某联勤保障中心指挥大厅，学员不仅现场观摩指挥演练、熟悉席位设置，还与指挥参谋人员围绕多个难点问题展开热烈讨论，共同解决方案。

在陆军某海防旅，学员们与执勤官兵交流经验体会，认真了解解兵备战情况。一位来自军委机关的学员说：“虽然单位情况不同、性质特点各异，但我们紧密连接在‘一切为了打赢’的同一目标下！”

1个月时间里，学员们分赴五大战区，实地观摩考察了陆军、海军、空军部队以及红色教育基地等60余个单位。“现地观摩会、当面交流研讨，切身感受到联战联保的痛点堵点。”不少学员在总结报告中写道。

“现地教学绝不是走马观花，更要区别于一般的课堂、参观讲解。”韩主任深有感触地说，“我们要让学员在现地观摩中融入实践，思考不同战略方向的作战要求和作战样式，学会站在全局筹划后装建设发展和保障准备，切实提升战略思维和联合勤务指挥能力。”

“从校园课堂谈兵走向战场实地练兵，教学育人才能做到有的放矢、有力有效，人岗相宜、战味十足”

随着指挥员一声令下，急救帐篷、洗



国防大学联合勤务学院中级指挥培训班学员在“两弹城”现地教学。

孟佳琦摄

锐视点

塑造为战育人“大棋局”

■陈文华

军队由战而生，军人为战而练。现地教学作为课堂教学的延伸拓展，是院校教育的重要组成部分，事关新时代军事教育和人才培养质量和格局。创新设计现地教学内容与形式，让院校同部队对接更加精准，让课堂同战场衔接更加紧密，是深化军队院校改革、建强新型军事人才培养体系的必然要求。

坚持联教联训导向。战场是军事人才培养的总需求，战的标准是教学高

质量发展的总牵引。院校不能关起门来搞教学、更不能四平八稳过日子，必须走出校门，在距离战场更近的地方，深度回应学员学战研战期待，回答好部队战建发展之问。从实践一线、发展前沿中，挖掘课堂上学不到的知识，弥补缺乏，让学员真正学到课堂上、校园里、单位内听不到、看不到、学不到，甚至想不到的东西。

塑造联合作战思维。人才培养工作要放在实现建军一百年奋斗目标的大背景中来考量，要教战一致、聚焦联

“医疗分队如何编组到前线，人员怎么分配、流程如何衔接……”听完这堂“联合作战卫勤保障”现地教学课，陈立昕才恍然大悟，差距不仅在医疗分队的建设水平，更在一名指挥员的思维认知。

原来，前一阶段的想定作业中，陈立昕与同组学员遇到不少问题，尤其针对战场伤员前后送协同问题产生了不小分歧。通过在现地教学中深入了解装备情况，他们对人力、救护车、直升机、船舶和卫生飞机等不同力量运用情况有了全面掌握。当晚，围绕人员力量分配、保障需求计算等问题，陈立昕与组员们再次展开深入探讨，重新构建救治阶梯，困惑已久的问题迎刃而解。

现地教学，使学员们在想定作业中遇到的问题得到现场印证，制订的方案计划更加贴合实际。

合，突出专业特色优势，一体化设计课程教学体系。院内教学聚焦联合作战重大现实问题，深入组织理论学习，夯实联合基础；现地教学重在衔接验证、巩固深化，引导学员边体验边思考、边考察边研究，在交流互鉴中培养联合能力。

打造融合育人格局。只有围绕实战搞教学、着眼打赢育人，把军事理论创新、高新技术突破、未来战争设计与人才培养融合起来，才能使培养的人才始终走在战争和对手前面；只有

始聚焦备战打仗导向和岗位任职需求，走实为战育人、联合育人路子，才能扛起联合勤务指挥顶端链条人才培养重任。

要深化院校部队教研协作关系，发挥现地教学在新型军事人才培养体系中的作用，进一步实现人才联合共育、师资联手共建、资源联建共享、演习联筹共组等，有效聚合军队优质资源为培养高素质新型军事人才服务，使其成为院校为战育人的“大课堂”“活教材”。

作战环境下，引导他们思考勤务保障力量如何适应战场需求、更好地发挥作用。”孙教官说。

来自某特战旅的孙教官，不仅是特种作战领域的行家里手，也是学院专职教官群体的佼佼者，全程参与了现地教学课程的体系化改造。

“随着战争形态加速由信息化向智能化转变，未来战场上，后勤不但是先行，还要做好先战的准备。”孙教官对此深有感触，“联合勤务指挥员必须研战知战、能战善战，服务战斗力也是课程设计的唯一标准。”

如今，越来越多像孙教官这样的专职教官主导现地教学课程设计，他们运用实践经验改造课程框架，丰富教学内容，赢得教员、学员们一致好评：“从校园课堂谈兵走向战场实地练兵，教学育人才能做到有的放矢、有力有效，人岗相宜、战味十足！”

“教学只有始终与战场‘对表’，才能培养出打赢未来战争的新型军事人才”

一阵长啸声中，显示屏幕里，均匀的水雾从上千个喷嘴中喷涌而出，温度曲线不断下降。从20℃到0℃，再到零下20℃、零下30℃……机翼上慢慢结出厚厚的冰层。

“风洞试验，看似与我们毫不相关，却是武器装备建设的重要支撑。”站在一座座高端风洞试验场前，教员魏美利的语气格外坚定有力，“设计武器装备，就是设计未来战争。”

走进某单位结冰风洞试验大厅，在场所有人屏气凝神，认真聆听科研人员的讲解演示。从战机到导弹，从飞船到新概念飞行器……我国几乎所有涉及空气动力学的重大工程，都在这个世界级风洞群里经过无数次反复试验后定型。

听完魏美利所作的以“空气动力学试验与高新装备建设发展”为主题的教学讲评，该单位一位研究员不禁竖起大拇指：“没想到，教员对前沿领域研究了解这么透彻！”

事实上，这门课程去年才被纳入现地教学体系，魏美利的研究方向也和空气动力学关联不大。

没有开设相关专业、没有对口专家人才，为何还要增加这门课？面对记者的不解，学院领导讲述了其中缘由——

过去，现地教学主要依托协作单位，课程内容相对保守，在学员中一直反响平平。现地教学课程改造实施以来，该院广泛征求意见建议，将教学效果、学员评价、服务作战作为主要衡量标准，动态优化现地教学点和内容。

“为战育人，必须紧盯科技之变、战争之变、对手之变；培养联合勤务指挥人才，必须下大力气强化科技素养。”人才培养的理念之变，也在影响着现地教学课程的体系之变。在课程体系中添加科技创新相关内容比重，受到学员热烈欢迎。

轻点鼠标，形状结构各异的装备零部件三维图像、详细数据随机出现在屏幕中；机器轰鸣，随着机械臂上下自如精准操作，短短十几分钟，一个全新的零件已经“初具雏形”……某工厂再制造中心，学员们屏气凝神，观摩工厂人员演示利用3D打印技术对舰船关键零部件进行再制造，精准高效的操作引发全场惊叹。

演示结束，大家迫不及待地围上前去，与技术专家进行深度交流，装备器材如何建立采购、维修链路；高新技术和新型材料能否进一步拓展运用……

交流增进理解，碰撞产生火花。“来自部队一线的经验、做法，针对性很强，对我们后期研发、优化调整很有帮助。”学员们每到一个单位，就带来一场“头脑风暴”，不少单位表示，希望部队官兵多提反馈意见，让技术成果更好地服务作战。

“战争形态、样式在不断更新变化，教学只有始终与战场‘对表’，才能培养出打赢未来战争的新型军事人才。”该院领导说。

如今，翻开该院现地教学“行程单”，从地方高校到科研院所，从武器装备研制机构到高新技术单位，学员们在备战打仗一线感知“战场温度”，在科技前沿感知“思维锐度”，在大国重器前感受“中国速度”……

以联合、向战、创新为牵引，一场联合勤务人才“淬火记”正在该院持续上演，一批批新型联合勤务指挥人才从这里走向未来。