

特别关注

知战晓战方能教战研战。近年来,全军各院校相继组织教员赴一线部队代职锻炼,锤炼军事技能、探索教学实践、服务练兵备战,培养出一批为战育人优秀人才,为加速军队转型升级注入强劲动力。

过去的一年,国防大学政治学院西安校区教员张尔

可远赴海军南沙某守备部队代职。这一年,他扎根边疆海岛摔打磨砺,下沉练兵一线调查研究,收获了多项科研成果,找到了教学科研工作价值追求,更锚定了聚焦战场需求务实创新的科研方向。本期,让我们一起看看他的基层代职收获。

编者

岛礁代职不虚度 一份答卷沉甸甸

■黄鑫陇 李吉祥 本报记者 韩成

午夜的南海,浪花卷来阵阵凉意。海军南沙某守备部队勤务保障营会议室室内灯火通明,气氛热烈。

在这里代职的国防大学政治学院西安校区教员张尔可,正与其连干部刘巍带着几名骨干围坐在电脑前,时而陷入沉思,时而激烈讨论。部队前不久成功申报并顺利通过立项审批的某重点科研项目进入了实施阶段,他们已连续多天挑灯夜战,精细筹划每一个细节、每一项内容。

对张尔可而言,时间尤为紧迫。还有十多天就要结束代职离开部队了,他就像上了发条一样紧张,每天都会把工作日程排得满满当当,办公桌上的材料也越堆越高。他觉得多给部队留下点什么,才不负这次基层之行。

去年7月,张尔可来到该营担任工程师。如今,回忆起一年来的点滴经历,张尔可倍感充实、收获满满,感谢与自己并肩奋斗的每一名官兵,感恩部队提供的为战创新的热烈氛围。

起初,在选择代职单位时,张尔可毫不犹豫申请了心中期盼已久的“远方”——南沙岛礁。从军队院校奔赴一线海岛,兴奋之余,张尔可又有着各种顾虑:“如何发挥自身特长才能助推基层部队建设发展?”“一线备战任务繁重,能否抽出身来搞研究”……上岛那天晚上,一连串问题涌上心头。

上岛之后,他的担忧很快便一扫而空。这里除了碧海蓝天椰林美景,还有



部队浓厚的创新练兵氛围;“科创南沙”“南沙大学校”等平台活动如火如荼;基层小发明、小创造、小革新等群众性创新实践活动火热进行……

“向科研创新要战斗力已成为守礁官兵提升训练质效的共同追求。”张尔可感慨地说,这些在基层磨砺成长起来的骨干人才,经验丰富、能力出众,都为他的研究工作助力加码。

军事科研的目标是服务战斗力,落点是基层一线。部队官兵的主动作为和创新精神,让张尔可深受启发,很快找到了用武之地。

从训练场到军港码头,再到值班

哨位,张尔可与官兵一起训练、共同学习,调研掌握一线部队情况,了解基层实际需求;列席班务会、连务会,参加演训、演习复盘会,收集整理部队建设矛盾问题……通过一步一个脚印扎实推进,代职刚满两个月,张尔可便确定了一个研究方向:结合新的任务形势为部队制订一本《战时政治工作手册》。课题一经提出,就得到部队和校区的赞同支持。

“实践在一线,智慧也来自一线。”课题筹备研究过程中,张尔可边联系院校专家团队线上参与论证,边广开言路问计于兵。“我们身处海防一线、祖国前

哨,要不断强化战时政治工作实践应用能力,守好意识形态阵地。”一次交流会上,“老南沙”、某营干部高忠丰提出自己的想法。

这一建议启发了张尔可,他协调所在校区、部队骨干等力量迅速组建研究团队,结合边防海岛实际进行理论研究、案例分析、模拟实践,探索出一系列实用管用的招法对策,助推部队政治工作不断向战延伸、为战发力。

“院校理论基础坚实,基层实践经验丰富,要让两者相互促进、有效转化。”在张尔可的工作推动下,该部与校区建起合作共研机制,部队机关相关业务科室也与校区司法、保卫、纪检等相关教研室建立了常态互动协作关系。

代职期间,张尔可着眼本职工作,鼓励官兵积极参与课题研究。他们结合部队实践撰写的基层某专项研究报告,问题针对性强,内容见人见事,补强了该校在这一领域的研究短板。

一年来,张尔可聚焦部队人才建设、战法创新等研究工作,取得多项成果,其中一项重点科研项目申报落地,交出了一份合格代职答卷。“来到南沙,收获成果的同时也深感使命责任的重大,科研没有休止符,我将为练兵备战贡献更多力量。”张尔可说。

左上图:训练间隙,张尔可(中)与基层骨干交流谈心心得。

饶俊涛摄

记者探营

仲夏傍晚,暑气渐消。又是一个周五,随着铿锵有力的音乐渐起,第71集团军某旅礼堂热闹起来。大屏幕上,上百组镜头快速切换,一个个身边典型的“快闪视频”,赢得现场官兵连声喝彩。

“很荣幸能用镜头记录大家拼搏进取的奋斗经历。”看到自己的作品被战友们认可,“快闪视频”团队负责人、旅新闻报通员、下士李洋既激动又欣慰。

谈及“快闪视频”的由来,李洋就会回想起自己与班长朱瑞帝的故事——

特级驾驶员、二级上士朱瑞帝,是李洋的第一任班长,也是李洋学习坦克驾驶的“师傅”。朱瑞帝对李洋的长期帮带指导,让两人建立了深厚的战友情谊。

3年前,朱瑞帝首次参加某型坦克驾驶专业一级考核,李洋作为连队保障人员与朱瑞帝一起走进集训队。想着要为班长做些什么,李洋决定拍摄下他训练时的动作和细节。

对照这些拍下的视频,朱瑞帝反复进行研究改进,最终成功考取坦克驾驶专业一级证书。2021年底,营里推荐朱瑞帝为先进典型,并组织个人事迹分享会。此时,李洋想起那些记录朱班长训练的镜头,萌生了一个想法:“如今,短视频深受年轻战友喜爱,何不用这些素材给班长剪一个‘军营版快闪’?”

说干就干,事迹分享会上,“快闪视频”首次亮相。动感的音乐、炫酷的画面,深深吸引了大家。分享会后,营里将这条视频放在各连信息视讯滚动播放。看到自己制作的视频引起良好反响,李洋决定发挥特长,为大家做更多有意义的事。

2022年,旅队配发新装备,然而,厂家的操作视频不仅时间长,讲解内容也相对枯燥,一些官兵在学习观看时提不起兴趣。这时,李洋想出一个办法:他先把操作视频进行拆解,又向老班长们请教相关专业知识和最后把操作步骤和要点剪辑成“快闪视频”。这些视频在强军网一经推出,有效调动了官兵们的学习兴趣,帮大家更快掌握了新装备的操作技能。

两次备受关注的“快闪视频”,引起旅党委的注意。经过分析研究,他们决定,将军营“快闪视频”作为一种教育手段,在课堂式教育中融入网络新媒体元素,鼓励官兵从演训一线、任务一线、日常生活中取材取景,打造个性化表达、可视化呈现、互动化传播的教育产品,构建起人人当主角、处处受教育、时时收获的自主教育新格局。

不久,李洋被选拔为旅队新闻报通员,并担任“快闪视频”负责人。很快,越来越多有着拍摄剪辑兴趣的战友加入到这项工作中。

为扩大和提升“快闪视频”的传播范围和教育质效,该旅制订了相应的

一名下士和他的「军营快闪」

本报记者 李倩 特约通讯员 赵前松

流程和机制,在“学习强军”APP展示优秀作品,供官兵在定制手机、平板、智慧屏上随时观看。旅宣传科还根据后台点击率,筛选出一周内最受官兵喜爱的短视频,利用每周五晚影视欣赏时间分营区组织官兵观看。

两年时间,李洋和他的“快闪”团队用镜头记录身边人、身边事,自主创作军营“快闪视频”超180部,内容涉及教育、文化、生活等多种类型。

“新时代奋斗观”大讨论开展以来,李洋和他的团队为不同专业岗位标兵拍摄制作“快闪视频”,让官兵们利用视频分享成长感悟,交流进步收获。一组组鲜活镜头、一个个奋斗故事,激发了官兵们投身练兵备战的强大动力,凝聚了团结拼搏的奋进力量。

“心中有难处,勇敢说出来”

■夏泽华

“连里已经批准你休假,抓紧时间回去照顾父亲吧!”海训结束,海军某部某连下士黄裕得知父亲在干活时不慎摔伤骨折,十分担心,班长张龙了解情况后,主动向连队汇报,为他争取了休假名额。

听到班长的话,黄裕很是欣喜又有些许意外。今年3月,他刚刚选晋成为下士,海训返营后,他虽然申请了休假,但了解到很多老班长也都上报了休假意愿,自己也就没有抱太大希望。

看出黄裕还有些顾虑,张龙又解释:“你不用担心,我已与其他班长沟通,大家都能体谅你的难处。”班长的话让黄裕感到无比温暖和踏实,他很快坐上了返乡的列车。

“每个人都难免遇到特殊情况,心中有难处,就勇敢说出来,大家真诚沟通、彼此体谅,总能找到解决办法。”该连干部兰天照说,以往由于沟通不及时,战士们之间一度产生了隔阂。

有一次,兰天照发现列兵小王的左下颌肿了一圈,就问他“为什么不及时就诊”,这让小王有些委屈。原来,小王牙痛已有半个月,一周前就曾向值班员提出了申请,但在就诊的前一天晚上,值班员临时将名额调给了另一个班的高班长。小王觉得自己刚下连不久,争不过老兵,又不愿给连队添麻烦,也就没再提此事。

其实,高班长想请假也有苦衷。他因膝盖伤几次请假就诊,但都与集训、观摩学习等任务冲突。这次,他前一天才得知自己次日没有任务,便临时找到值班员协调就诊名额。值班员觉得小王的牙疼不是什么大毛病,就把名额先给了高班长。

“原来我们都有难处,只是沟通不及时产生了误会。”事后,兰天照请高班长与小王坐下来讲清事情的来龙去脉,两人相视一笑,此前的误会就此化解。

在随后的调研中,兰天照发现,像小

王一样有了矛盾困难自己闷着不愿反映的情况并非个例。

“没有合适的沟通契机”“涉及个人利益的问题有时碍于面子不好开口”“对连队的一些决策即便不理解也不好意思说”……连务会上,骨干们在讨论中找出了问题症结。

为了给连队官兵营造良好民主沟通氛围,该连在图书室设置谈心区,让大家在轻松环境中敞开心扉;设置可以匿名提意见的“连信箱”,畅通问题反映渠道。此外,他们还要求干部骨干主动靠上去,结合上级组织的“情感大交流”活动,查兵情、解兵忧,号召大家有矛盾一起解决、有需求大家帮忙,将官兵们的心紧紧凝聚在一起。

如今,遇到难处,官兵们都会及时沟通、勇敢表达,连队也能第一时间了解官兵需求,解决矛盾困难,官兵幸福感不断提升,连队内部氛围也越来越融洽。

军语解读,给我E-mail

投稿邮箱:军语@解放军报投稿平台

闪耀演兵场

右图:前不久,北部战区海军某大队组织潜水员开展援潜救生训练。孙寅摄

下图:7月下旬,北部战区海军某支队舰艇开展海上系泊训练。王胜利摄



营连日志

■池俊成 本报特约记者 廖晓彬

“出现这种行为,说明个人安全意识薄弱,更是对战友不负责任!”盛夏,一场射击考核结束后,第73集团军某旅连长林喜财照例进行讲评。点到问题的时候,列兵小夏的头越来越低。

原来,刚刚结束的自动步枪射击考核中,小夏完成射击后,粗心大意地将枪口对着身边的战友,被安全员当场制止。走上靶场,小夏本以为自己射击成绩优秀受表扬,却不承想当众挨了连长批评。

“这下完了!”听完连长的讲评,小夏的心一下沉到了谷底:刚下连不满1个月就在连长心中留下坏印象,在战友面前丢了脸,以后可怎么干……想到这里,原本对未来充满期待的小夏,顿时觉得前途无望。

小夏是一名大学生士兵,由于从小练习体育,新兵下连后很快因体能出众崭露头角,训练成绩在连队名列前茅。

可自从那天挨了批评,小夏变得有些郁郁寡欢,干工作提不起劲头,训练成绩也时好时坏。一次战术训练中,他不慎扭了脚踝,情绪变得更加低落。

小夏的状态,该连干部戴研杰看在眼里,趁着周末,他主动找到小夏谈心。在他的耐心询问下,小夏终于把肚子里的“苦水”倒了出来:“明明就是个错误,连长却当着那么多人的面批评我,我感觉现在大家看我的眼神都不一样了……”

听完小夏“诉苦”,戴研杰语重心长地开导他:“要正确看待批评,连长就事论事讲评训练中的问题,是为了警示大家,改进不足,绝不是有意为难你个人,更没有谁会揪着你犯的错误不放。”

听了戴研杰一席话,小夏明白了,但还是有些将信将疑。他回到班里,班长蔡明月主动鼓励他:“赶紧恢复好,马上就要考核了,我还指望你当咱班的‘小教员’

呢!”这个晚上,小夏彻底放下了包袱:“原来,大家没有因为我‘挨批’而看不起我。”

几天后,旅里组织安全警示教育,在学习了一个个因训练流程不规范、不严谨造成安全事故的案例后,小夏不禁冷汗直冒:那天,若没有安全员及时制止,没有连长批评教育,自己很可能在下次实弹射击时依旧不以为意,甚至酿成大错。

“连长,您上次批评得对,我已经认识到错误了,保证以后不会再犯!”一次训练间隙,小夏主动找到连长承认错误。看着他坚定的眼神,连长打心眼里替他高兴。

经历这次教训后,小夏变得更加成熟稳重,工作训练也更加严谨细致。前不久,连队组织阶段性考核,他一举斩获多个课目第一名,被评为“训练之星”,登上了连队龙虎榜。

