

关注我们的教育课·一线调查

一堂丰富多彩的教育课

■付康 本报特约通讯员 王垣镜

“这场情景剧让我有了新的感悟。”参加完北部战区海军某基地“铭耻知责、奋斗强军”现场教学活动，二级上士明森感慨不已。这是明森第3次走进电岩炮台景点。然而这一次，那些耳熟能详的历史讲解不再是活动重点，一场由基地官兵自编自导自演，以大海为背景、以炮台为舞台的情景剧，呈现在明森眼前。

用驻地历史资源，把多项教育内容贯穿起来。”作为这场情景剧的导演，该基地干事宋麒越说。

带着这个问题，宋麒越深入多个历史场馆调研、查阅大量书籍和影像资料、请教多名专家学者，同时对照思维导图上的各项教育活动进行融合统筹，最终找到了答案——

针对北洋水师将领下令全速撞向敌舰的这一壮举，宋麒越反复打磨主演在演

出时的神态，将战斗精神展现得淋漓尽致；通过反思北洋水师的失败，叩问现场官兵“新时代奋斗观”究竟该是什么样子……

“昨天的耻辱来自海上，今天的挑战也来自海上，我们要练好打仗本领，坚决完成党和人民赋予的使命任务……”看完情景剧，大家围绕“甲午败亡启示”主题展开讨论交流。在官兵的话语中，矢志强军、备战打仗的信心豪情不断升腾。

演员们精彩的演绎赢得战士们的掌声。“看着大家专注的眼神，我觉得这一课成了。”宋麒越感慨道。

“这堂教育课经过反复打磨，虽然准备的时间长，但多课合一，涵盖了理想信念、战斗精神、纪律规矩、优良作风等多项教育内容。”宋麒越说。

一堂丰富多彩的教育课后，是该基地构建新时代思想政治教育体系的不

断探索。今年以来，该基地抓住上级部署教育的主轴主线，把教育内容逐条逐项梳理出来，科学统筹，规范组教，合并同类项、删减多余项、聚焦中心项，着力解决教育各自为战打乱仗、敷衍塞责走过场的现象。

教育统筹机制在该基地实施后，一堂堂冒着热气的精品课及时送到了官兵手上，“课课有质量、人人有收获”不再是

一种理想状态。某大队干事刘世雄说：“一堂教育课涵盖了多项教育要求，基层政治干部能有更多的时间在创新拓展教育形式上发力，用心准备的教育课又怎么会没有成效？”

新闻样本

教育统筹：做好每堂课的“加减法”

■于超 付康 本报特约通讯员 王垣镜

一线调查

赶课不如磨课，政治干部备课不能做简单的“文字搬运工”“材料传话筒”

回想起那次授课，某舰何教导员至今还有些羞愧。

一次出海训练归来，恰逢周四上午，何教导员看了一眼本月教育计划表，这个月是战斗精神强训月，按计划组织战斗精神教育。

“这堂课有现成的讲稿，稍微修改一下即可。”何教导员快速准备好下午的授课教案。

课堂上，何教导员按照以往的套路列举了几个战斗英雄的故事，也讲述了培养战斗精神的重要性。

互动环节，一名战士突然站起来问：“教导员，你刚才讲的这些故事我们都听过很多遍了，有没有什么新的故事给我们讲讲？”

年轻战士的坦率，一时让何教导员有些措手不及。仓促之下，他凭记忆又补充了几个战斗英雄的故事，课后连他自己都觉得举的例子内容不精彩。

北部战区海军某基地张干事曾到几个基层单位“推门听课”，发现在课堂上闹过“红脸”的不止何教导员一人。

某中队和指导员刚上任不长，精心准备的教育课上，热搜段子、网络用语层出不穷，形式非常新颖，引来官兵掌声连连。

和指导员本以为这堂课的课堂氛围会迎来机关表扬，没想到下课后，张干事给他泼了一盆“冷水”：“虽然课堂氛围活跃，但主题不突出，真正以理服人、说到点子上的东西不多，道理没有讲透。”

教育工作年限抓，教育计划各级层层细化、精心设计，可是从课堂表现来看，教育质效并不高。

座谈时，二级上士王辉最先发言：讲来讲去就那么几个故事、几句道理，开展的活动也是那么“几下子”。大鱼大肉吃多了都会腻，更何况“精神食粮”？低质量重复搞教育，同样让人感到不合“胃口”。

三级军士长关庆禹接过话茬：如果教育只注重形式，简单迎合搞庸俗化，不敞亮直气壮讲“大道理”，教育就起不到铸魂育人的作用。

不少基层干部也道出了当前教育工作的窘境：部队大项任务繁重、工作节奏紧张，如果教育活动部署过多、过急、过满，也容易引发官兵厌烦情绪，不仅让工学矛盾更为突出，教育本身的成效也会打折扣。

“赶课不如磨课，政治干部备课不能做简单的‘文字搬运工’‘材料传话筒’。”座谈中，该基地政治工作部领导说。

随后，一场针对思想政治教育“加减法”的探索开始了。其中一个重要手段就是把繁杂的教育内容逐条逐项梳理出来，合并同类项、删减多余项、聚焦中心项，落实教育统筹协调机制，让基层政治干部能有更多的时间在创新教育形式、提升授课质量上发力。

“减”的是冗杂内容、老套手段，“加”的是科学组教的方法和求真务实的理念

目睹多名基层政治干部在课堂上的困境后，张干事深知教育统筹的重要性。那段时间，他一直琢磨着为繁杂的教育内容“瘦身”，可是看着教育计划表，好像每一堂课都是“必修课”。

怎么“减”又如何“加”？该基地组织



北部战区海军某基地组织海陆勤官兵同上一堂课。

杨浩摄

锐视点

统筹联动打好教育“组合拳”

■黄龙

在中央军委政治工作会议上，习主席强调，掌握思想领导是掌握一切领导的基础。思想政治教育是在人的头脑里搞建设，是教育人、引导人、鼓舞人的基础工程，是党领导军队的有力手段和强大武器。

近年来，随着强军兴军步伐的加速迈进和政治整训的持续深化，各领域、各系统部署的多项教育整顿活动政治承载重、标准要求高，一线部队聚焦主责主业、融入中心工作推进落地落实的任务愈发繁重，强化教育统筹、提升教育质效显得尤为重要。

注重强化主体助力。“教者，效也，上为之，下效之。”教育别人，教育者首先要为人师表、行为示范，具备教育他

人的真理力量和人格力量。领导干部不能以抓部队代替抓自身，要做到教育者先受教育，铸魂者先铸其魂，治军者先治其身，这是加强教育统筹的一个中心环节。而教育统筹带来的质效怎么样，官兵有最切身的感受和最有权威的发言权。所以，教育主体和客体是不能简单割裂的，各级领导不能陷入“机关单线负责谋划，基层单线负责落实、官兵负责被动接受”认识误区，要增强各级推进思想政治教育“主人翁”意识，领导干部先学一步、深学一层，同时充分听取官兵意见，充分发掘官兵智慧，充分调动官兵参与教育、投身教育的积极性主动性，把“想让官兵知道的”和“官兵想知道的”统一起来。

王干事根据导图中的相关提示，重新拟制了大队年度教育计划，其中一组数据让她颇有感触：5月，大队基层主官人均备课数量比上个月减少2节，但各项规定动作均可得到落实。

教育不在多，关键在于是否走心入脑。每次授课前，该大队张教导员都会邀请战士们一起探讨授课内容和方法。最近一堂教育课上，他们组织官兵录制《微课300秒》思想政治教育课系列视频，活泼的教育形式、有针对性的问题解读受到官兵青睐。

教育统筹并不意味着只炒一盘“大锅菜”，实现“精准滴灌”才能确保质效

教育统筹并不意味着只炒一盘“大锅菜”，实现“精准滴灌”才能确保质效。教育统筹刚推行时，各单位都参

照基地的教育统筹推进思维导图“照葫芦画瓢”。某仓库徐教导员也根据部署，对多项内容进行了整合。然而，一次翻阅官兵笔记时，徐教导员发现，同一堂课，不同官兵的课堂笔记差异很大，“能够明显感受到大家感兴趣的点并不一样”。

官兵座谈会上，徐教导员抛出疑惑，官兵吐露心声：“理财教育讲的是怎么用好大额资金，对于我们刚入伍的新兵来说，考虑这些具体问题有些为时过早”“仓库历史这堂课我已经听了十几年，很多细节都能倒背如流了”……

“众口难调，教育统筹并不意味着只炒一盘‘大锅菜’，实现‘精准滴灌’才能确保质效。”在基地机关指导下，该仓库将官兵区分为不同类群，针对性安排授课内容、进行课堂设计，多名政治干部深入一线调查研究，打造个性化、差异化、多元化分层施教模式。

这一举动在该基地引起热议。大家

注重融入中心见效。80年前，《谭政报告》提出，“整个军队的方向就是政治工作的方向”“不能在我军基本任务与当前具体任务以外再有所谓政治工作的独立任务”。基层部队每个阶段的中心任务和主要矛盾不同，但始终要聚焦备战打仗。因此，思想政治教育要与简单割裂的，各级领导不能陷入“机关单线负责谋划，基层单线负责落实、官兵负责被动接受”认识误区，要增强各级推进思想政治教育“主人翁”意识，领导干部先学一步、深学一层，同时充分听取官兵意见，充分发掘官兵智慧，充分调动官兵参与教育、投身教育的积极性主动性，把“想让官兵知道的”和“官兵想知道的”统一起来。

提到一个共同问题，教育统筹的目的是理清教育思路，减少基层教育负担，现在这样同一主题往往要备两到三课，不会增加基层政治干部的负担？

面对质疑，该基地机关解释：“经过科学筹划各类教育内容后，我们把分层施教模式融入基地主导的教育协作区，基层政治干部的负担反而轻了。”

教育协作区如何运行？第一步，区分人员类别、岗位特点、年龄结构、文化水平等方面，开展精细化教育；第二步，每个协作区每月遴选政治干部，推出一堂“精品课”，而后在不同单位间进行“共享式”授课；第三步，机关负责把关，统筹分配好课程所需受众群体，协调集中组织时间授课。

统筹好教育力量为分层施教提供了有力支撑，一幕幕协同授课的好戏渐次拉开。某大队高教导员说：“现在不仅是授课次数减少了，就连授课的听众也是分层施教，我们备课更有针对性。”

“搞好教育统筹，不仅是机关的事情，更需要基层发挥主观能动性，创新优化形式与载体，让基层的教育‘活起来’。”丰富的教育资源，离不开群众性教育平台的孵化。

这段时间，该基地各基层单位创新的教育形式不断涌现，某通信站开办“阳光海”读书分享广播，某护卫舰支队结合“新时代奋斗观”大讨论开展“奋斗者·正青春”新老兵对话会，某教导大队围绕当前热点话题举办“军人生来为打赢”主题演讲竞赛……这些基层教育“品牌”，发挥了“酵母”作用，让教育“有意义”的同时也变得“有意思”。

高教导员深有感触地说：“以前，基层营连开展教育基本是‘单打独斗’，加之与其他工作冲突，很难保证教育质量。如今，统筹、协作、共享教育资源，带兵人能够把主要精力放在了解掌握官兵现实思想和倾向性问题上，根据实际情况有的放矢，教育更有针对性。”

好的教育像盐一样不可或缺，但要善于将盐溶解到食物中让人自然吸收

现实条件的限制让某队吴教导员很无奈——两个分队常年在外执行任务，作业点位分散，人员很难集中。

“教育统筹后，课时减少了，内容也更加具体了，但是官兵一旦出去执行任务，教育课怎么统筹好？”这个问题一直困扰着吴教导员。

单位驻防的“小散远直”单位，一直是基地领导关注的重点。经过一番探索，他们找到了解决办法：外业任务对天气要求极高，遇到不良气候时，官兵通常待命，这不失为开展政治教育的好时机；任务途中经过多处历史遗址和红色教育基地，可以开展现地教育。

“好的教育像盐一样不可或缺，但要善于将盐溶解到食物中让人自然吸收。”该基地领导一针见血指出问题，“统筹不只是做‘减法’，更要搞‘搭配’。教育与使命任务深度融合，才能实现‘1+1>2’的效果。”

前段时间，吴教导员跟随外业分队前出，途经红色教育点位——抗日英烈金伯阳雕像。“金伯阳在掩护护靖宇率领的主力部队突围时，胸部不幸中弹，但他仍坚持战斗，并对战友说‘不要管我，你们快向外突围’，牺牲时年仅26岁……”

迎风而立，吴教导员带领官兵追忆革命先辈的战斗事迹。随后任务中，官兵们上礁石、登海岛，没有一人叫苦喊累。一天下来，大家超额完成任务。

海浪翻腾，战舰驰骋。刚刚结束一天训练，该基地乌海舰二级军士长都业飞又加入复盘总结中。

让都业飞意外的是，这次训练复盘总结与“新时代奋斗观”大讨论结合了起来。大家聚焦特情应对深查深辨，在战斗中引导官兵找症结、抓实改进措施、促进能力提升。

讨论中，都业飞讲述了自己的经历，让官兵们感触颇深——为探索装备极限效能，都业飞和战友展开技术攻关。其间，他们多次碰到困难，有人想要放弃，但都业飞一直坚持。经过艰苦努力，这次训练中，他提出的战法得到了检验。

“听了都班长的故事，我感到很惭愧。之前，受一些观念影响，我在工作中得过且过、不思进取。”都业飞的分享结束后，下士宋子彬主动发言，表示要积极投身强军实践，当好战斗力建设的“螺丝钉”。