

探索构建新时代思想政治教育体系

联勤保障部队第九一〇医院紧贴实际探索创新教育方式

动态调整优化 解决工学矛盾

■巴涛 本报记者 孙兴维

一个工作日下午,联勤保障部队第910医院一位党委领导来到烧伤整形科,调研思想政治教育开展情况,恰逢该科组织党纪专题教育。他发现,到场学习的党员只有不到一半。

了解得知,该科由于业务繁重,不少党员骨干忙于坐诊、手术、值班,只能列为补课对象。

几个科室走下来,这样的情况并非个例。有医护人员坦言,救治患者经常与教育时间“撞车”,导致学习时间碎片化;有的教育在业务间隙展开,但大家很难完全投入……

“工学矛盾处理不好,如何保证学习质效?”院领导进一步调研发现,造成这类现象的原因有很多。比如,个别基层党员存在“重业务轻教育”思想,参与教育学习不够积极主动;个别基层科室没有正确处理正课与补课的关系,正课由于人少降低了标准,补课只重“补了”而不重质效,等等。

医院党委会上,这些问题被摆上台面,大家展开热烈讨论。着眼医疗系统特点规律和工作实际,他们逐一研究制订了解决措施。

——针对教育课堂场所受限问题,着力打造数字化教育系统,借助远程视频会议模式,设置一个主课堂、数个分课堂,主课堂的音视频以及课件可以实施同步传输,使分课堂直通一线科室,让教育不再受场所和人数的限制。“现在我们不出病区,就能同步

参加医院的教育大课,基本不用再补课了。”康复推拿技师向盼说。

——针对救治患者与教育时间冲突问题,在每次组织开展教育授课前,对教育计划进行统筹部署,尽量将教育时间安排在医疗任务相对较轻的时段。同时,区分人员层次类别精准施教,避免教育“一锅煮”。“补课肯定没有上正课效果好,教育越精准,我们参加学习的热情就越高。”某科室医师黄顺红说。

——针对因紧急手术、值班值守、公差勤务等无法参加人员,医院把提高补课质量作为重点,利用数字化教育系统实现同步传输,专门增设录制、回放、点播等功能,对教育课堂进行全过程录制,补课时间地点更加灵活。

如今,请假的医务人员需要进行补课课时,在院机关规定的时限内,可以自主登录数字化教育系统页面学习。完成所有补课环节后,只需轻点鼠标即可一键生成实时报备,有效解决了医务人员难以集中补课的困扰。

新的教育方式实行后,各科室补课人数明显下降,学习质效也得到明显提高。呼吸与危重症医学科医生洪原城说,目前的补课方式灵活方便,还设置了考试测试环节,便于大家随时随地学习,深入掌握教育内容。下一步,他们将继续动态调整优化教育方法,同时坚决杜绝形式主义,避免为基层增加负担。

短评

找到适合自己的教育方式

■曹海峰

军队医疗单位由于承担救治任务,经常出现人员难集中、时间难统一、补课难评估等情况,导致教育效果大打折扣。诚然,军队医护人员岗位特殊,治病救人是主责主业,但在部队,训练任务繁重、工作业务繁忙的岗位还有很多。需要指出的是,教育对象只有特殊的岗位,没有特殊的人,思想政治教育应当覆盖到每一名官兵。

面对现实困难,各级在工作实践中

要找准问题靶心,紧贴担负任务和自身实际创新教育手段方法,突出末端问效,找到适合自己的教育方式。实践过程中,多设置一些选项,多增添一些内容,多检验一些成效,用务实管用的方式方法,让教育课堂接地气、冒热气、聚人气,确保规定动作不变形,自选动作不走样,让官兵主动学起来、严起来、实起来,真正静下心来、听得进去、悟得出来,进一步释放教育效能。

延伸阅读

第71集团军某旅“安全行车模范连”——

直指现实问题 带着问号授课

■肖茂鸿 本报特约记者 高骏峰

前不久,第71集团军某旅组织开展机动训练。“安全行车模范连”所在的运输分队因某项情况处置不当,险些导致安全事故,受到通报批评。复盘时,连队官兵情绪低落,还出现了互相埋怨、推诿扯皮现象。

考虑到旅队野外驻训情况比较复杂,该连指导员感到,有必要上一堂关于安全行车的警示教育课,纠正个别官兵思想偏差,避免此类问题再次发生。为此,他精心准备,在教案中大量引用以往经典案例,穿插许多精心挑选的视频画面……

然而授课中,陈指导员在台上滔滔不绝,官兵却并没有受到太大触动,课堂气氛有些沉闷。

初衷是好的,授课准备也颇费心思,可官兵为啥不买账?课后,陈指导员找到教导员道出心中疑惑。

了解来龙去脉后,教导员帮他分析:

“你原本想就此次训练失利给大家敲敲警钟,可教育的目的和重点不够鲜明,讲的道理和搜集运用的事例与官兵任务实际不够贴近,而且互动较少,导致官兵‘不买账’。”

随后,教导员在纸上写下几个问题:安全警示案例离我们有多远?作为“安全行车模范连”一兵,如何常态守好安全底线?战场上,行车安全又有怎样的意义?类似的问题,需要拿出来与大家一起思考。正如你带着问题来找我。咱们的教育授课也要直指现实问题,带着问号展开,这样官兵才会更加主动思考,积极参与话题讨论。”

教导员的一番话,让陈指导员很受启发。就此进行针对性思想调查,他发现,连队不少驾驶员对那次失利都有自己的看法,而自己第一次开展授课时,忽略了大家的想法,只顾自己讲道理。

很快,他围绕连队安全行车问题

设计了多个讨论话题,对教案进行“回炉提纯”,按照抛出话题、提炼观点、诱导启发、归纳总结的步骤制订授课方案,鼓励官兵结合任务实际充分表达观点,展开“头脑风暴”,让课堂更有互动性和启发性。

重新备课后,陈指导员再次进行授课。“此前我对安全行车制度不够重视,片面觉得自己驾驶技能过硬,出现什么问题都不在话下,这种麻痹侥幸心理不该有……”课堂上,在陈指导员教育引导下,前期因犯错被批评的二级上士小徐现身说法,引起大家共鸣。

“问题大家摆,是非大家辨,道理大家讲,答案大家找,这样的教育课堂才能受到官兵欢迎。”陈指导员感言,“话题式”教育有时看似只是增加一个小小的问号,却能引导官兵主动思考,由被动听课者变为授课参与者。

东部战区空军某旅军史长廊——

赓续“神勇”精神 争做海空卫士

■沈骥 本报记者 胡立轩 刘嗣予



【军史场馆·档案】东部战区空军航空兵某旅军史长廊,以“神勇无畏、善战无敌”精神为主题,贯穿“雏鹰展翅、穿越硝烟、叱咤云天、换羽高飞、矢志强军”5个篇章,全景展现部队从抗美援朝烽火中组建,到新时代换羽高飞的奋进征程,同时对时代英模、身边典型作专题展陈,充分发挥军史长廊“存史、资政、育人”功能,培育官兵战斗精神。

炎炎夏日,东部战区空军航空兵某旅组织新兵来到军史长廊参观见学,现场讲解员带领大家重温旅队历史,砥砺奋斗豪情。

站在荣誉墙前,看着一个个闪耀的名字,品读人物光辉事迹,新兵纷纷目露敬佩。机务士官邱远征甘当陪练作“绿叶”,手指指纹被磨平,仍奋战一线,5次夺得空军“机务尖兵”比武第一,多次获得全军区官优秀人才奖;空军首届航空机务人员“天梯奖”获得者宋化洋,20余年躬耕发动机监控岗位,无一例误判,多项研究成果得到推广……身处平凡岗位,他们始终保持着“功成必定有

我、幕后不甘落后”的奋斗姿态。

“荣誉墙上的照片越来越多,官兵练兵备战的先进事迹也在不断续写。”现场讲解员向记者介绍,每逢新兵下连、新干部任职,单位都要组织参观见学,通过详实丰富的图文展板与历史实物,引导官兵重温先辈事迹,感悟“神勇”精神,强化战斗员思想。这也是该旅发挥军史长廊“存史、资政、育人”功能的重要形式之一。

该旅在抗美援朝战争硝烟中组建,于东南海天的风雨中成长,曾被授予“神勇大队”荣誉称号。这条70多米长的军史长廊,勾勒出部队70余年来栉风沐雨发展壮大的铿锵足迹。

记者漫步其间,看到在机场跑道灯改造的装饰灯映照下,不同型号的战机雕塑模型一一列阵——敢与敌机空中格斗的米格-15,赢得“神勇大队”荣誉称号的歼-7,改装换羽后勇夺“金头盔”的歼-10……

“这些战机的光荣历史,体现了‘闻战则喜、英勇顽强、首战用我、有我无敌’的战斗精神。”该旅领导告诉记者,军史

长廊设计之初,他们专门将战机雕塑模型放置在两面荣誉墙中间,一方面让这些过往荣誉具象化,让官兵可见、可触、可感;另一方面让荣誉卓越的战鹰更加生动鲜活,以物述史,激励官兵赓续“神勇”精神,争做海空卫士。

为激励官兵在新时代飞出强军加速度,该旅依托军史长廊建设设备广场、初心广场等文化场所,更加全面地展现部队发展历程,常态化组织官兵重温部队光辉历史,赓续红色基因血脉。

“历史要用战斗力书写,荣光要用胜利来擦亮。”军史长廊上,讲解员指着墙上金色的大字,欣喜地告诉大家,在刚刚结束的一次竞赛考核中,旅队再次名列前茅。

荣誉墙不远处,是该旅机务展览室,这里摆放着一件特殊展品——某次飞行事故的飞机残件。

曾有人议论,把这样的“教训”摆在显眼位置是否合适?“平时失利,还能重新来过;战时失利,敌人会给我们机会吗!”一名干部对记者说,它能提醒机务人员时刻保持严谨细致、极端负责的扎实作风,紧盯未来战场,牢固立起战斗力标准。

夜色已深,阵阵引擎轰鸣从远处传来,数架战机依次腾空而起。正在开展的长航程机动转场训练中,该旅官兵士气高昂,不少战法训法得到进一步检验。



近日,第77集团军某旅组织班战术考核,检验官兵协同作战能力。张晨摄

记者探营

“根据系统综合评定,史岩同志本周表现优异,成绩位列榜首……”6月下旬,记者来到第80集团军某旅采访时,某连“双争”阶段性评比正在进行。

“体能考核第一名、内务卫生评比良好……”在史岩身后的大屏幕上,一张电子图表很是醒目。记者看到,上面不仅显示出全连官兵这一周的量化积分情况,还自动生成了排行榜。

“运用这套自主研发的智能评比系统,我们实现了‘双争’可视化,让官兵的每一项努力、每一点进步都看得见。”该连一名干部告诉记者,这是他们将“双争”作为有力抓手、激发官兵干事创业热情的有效举措。

此前,该旅依据《军队基层建设纲要》和条令条例等相关规定,结合基层实际和年度任务,细化了“双争”量化评比规则,并将官兵排名情况定期进行公示,作为评优评奖、送学培训、军士选晋等方面的参考依据。

方法实行后,一度起到积极作用,但时间一长,个别官兵又回到从前状态。为此,旅队采取“以比促训”等方式调动大家的积极性,但效果仍不持久。

“成绩体现的是结果,很多人看不到整个过程中自己究竟有哪些差距不足,也看不到别人为何能赢,优势在哪里”“积分排名结果并不涉及奖惩,差个几名区别不大”……一次恳谈会上,有官兵代表吐露心声。

这让该旅党委意识到,积分排名虽然能在一定程度上提升官兵干事创业动力,但由于不够直观、方式单一,作用仍不够明显。

深入调研论证后,旅队决定设计一套量化评比系统,将官兵干的每一项工作都纳入其中,让每名官兵都能实时看到自己的努力和变化,在公开透明的良好氛围里提升荣誉感、获得感,提振奋斗拼搏的精气神。

一次训练结束,某连值班员站在电子屏幕前,录入官兵当日获得的分值数据。记者看到,这套量化评比系统区分军事训练、思想政治教育、日常管理等多个方面内容,可一键生成个人、班排及小组在各个时间段的排名和变化情况,并以柱

「双争」可视化 努力有方向

第八十集团军某旅运用科技手段激励官兵创先争优

■王崇嘉 本报记者 张东盼

状图、扇形图等形式直观呈现。

屏幕上,某连战士朱维韬位于榜首。点击他的照片,各项成绩随即弹出:在连队组织的理论知识竞赛中表现突出,被评为“理论之星”;在营队组织的理论考核中夺得第一名,成为营队理论小教员……

“双争”可视化,努力有方向。新的评比方法实行后,官兵们摒弃了“干好干坏一个样”的想法,纷纷对照自己各项成绩变化,明确目标方向,不断固强补弱。前不久,该旅组织基础课目考核,官兵各课目成绩优良率超过往年同期。

