

特别关注·聚焦新时代基层建设

曾被问责的战士立了功

■本报记者 张磊峰 特约记者 李佳豪

“那次问责教训深刻!”前不久,第77集团军某旅组织法纪教育,去年底荣立个人三等功的下士小董登上讲台,讲述自己成长蜕变的一段经历。

少“冒泡”。为此,连队干部多次对他进行批评教育并交流谈心。可面对这些苦口良言,小董却不在意。

官并没有因此看轻这名犯过错误的战士。指导员多次找他谈心:“批评不是抛弃,问责不是放弃。你的训练成绩优秀、组训能力突出,是连队重点培养的军士骨干苗子。只要你想成才,连队会竭尽全力帮助你。”

握机会,用好成绩重新证明自己。”带着“重新证明自己”的想法,小董参加比武。随后的时间里,他像一枚钢钉铆在训练场上,刻苦训练、超越自己,最终为连队捧回一块冠军奖牌。

为连队再创佳绩。”时间流逝,小董渐渐改掉了过去自由散漫的毛病。在此期间,他多次报名参加比武竞赛,为连队争光。

在小董身上的故事,指导员感慨地说,“这才是追究问责的应有之义——既在依法执纪中帮助官兵认识错误、改进不足,也在组织关爱中让他们汲取教训、取得进步。”

新闻样本

问责与激励:立起一杆“公平秤”

■张贻栋 本报记者 张磊峰 特约记者 李佳豪

记者调查

曾被问责的战士荣立个人三等功。消息传来,在第77集团军某旅官兵心中激起阵阵涟漪。有人从中看到了“刚性”的一面:“法规面前人人平等,没有人享有法外豁免权”;

立起问责标准,不让“勤洗碗的人”担心打碎碗碟

一次表彰的正向激励效应有多大?第77集团军某旅官兵坦言:“它就是一颗定心丸,让我们在工作中越干越想干、越干越会干、越干越能干。”去年秋天,该旅执行演训任务。战幕拉开前,蓝方指挥员专门找到靶车操作手陈排长,反复叮嘱他务必小心操纵靶车。



第77集团军某旅合成分队组织实弹射击训练。黄伟摄

锐视点

依法管理才能凝聚军心士气

■孙先贵

《军队基层建设纲要》在基层工作的日常管理方面明确规定,坚持严格要求同热情关心相结合,坚持纪律约束同说服教育相结合,把管理工作做得既有硬度又有温度。这一规定,对基层管理工作提出了新要求。管理是一门学问,也是一门艺术。管理工作做得好,部队才有战斗力;管理工作做不好,部队就会出现这样那样的问题。

就;该容错的必须容错,不能责罚失当。唯此,才能树立奖罚分明的正确导向。除弊纠偏,重在问责。如果问责悬空、问而不责,板子高高举起又轻轻放下,不仅起不到警示作用、产生不了震慑效应,还会导致责任落实虚化空转。只有让追责问责利剑高悬,有责必问、问责必查、查责必严,用精准问责倒逼履职尽责,才能鞭策官兵积极进取、奋发有为,推动部队建设实现新跃升。

问责等现象,不仅有悖于问责初衷,也会影响官兵干事创业的积极性主动性,不利于战斗力建设。实施问责的目的,在于规范官兵的行为,而非束缚他们的手脚。各级应当坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重,按照法规明确不予问责或者免于问责的情形,坚持“三个区分开来”,正确把握官兵在工作中出现失误错误的性质和影响,做到既对违纪违法问题、失职失责行为严肃查处问责,又为主动干事创业、积极担当作为的干部撑腰鼓劲,激发官兵干事创业的热情。

题,既不对受到问责的官兵“一问了之”,也不对犯过错误的干部“一棍子打死”,而是通过帮助、提醒、鼓励等方式,引导他们知错改错,真正达到问责一个、警醒一片、促进一域的效果。特别是要正确对待被问责的官兵,对已过期影响的在评先评优、选拔任用等方面一视同仁,让他们在跌倒后爬起、在改错中成长。问责的目的是尽责。对于官兵而言,要正确看待问责,认清其是“苦口良药”,而非“洪水猛兽”。强军路上,每名官兵都是主角,都有需要担当的责任,只要人人主动用法规约束言行举止,自觉知责、负责、守责、尽责,那么问责利器必将能够问出动力干劲、问出责任担当,有效激发广大官兵投身强军事业、立正军营建功的源源动力。

想上松绑减负,让容错纠错机制发挥正确导向和激励作用。经此一事,陈排长的干劲更足了。在后续的实兵对抗中,他使出浑身解数,让红方官兵吃尽了苦头。在演训总结时,他因表现优异被表彰为“演练先进个人”。

发生违规问题被旅机关通报批评。那段时间,这名“00后”战士在被窝里偷偷抹了好几次眼泪:“刚下连就给连队抹了黑,以后的日子还咋过?”除了思想上的包袱,小刘还觉得生活中处处都带着“刺”——晚点名时,只要连队主官一强调执勤纪律,他就感觉是在批评自己;平时工作训练生活,小刘总感觉无所适从,生怕自己表现积极点会被看作“急功近利”,稍微消极点又会被指责“破罐子破摔”。

“如今的青年官兵经历挫折比较少,受到批评处理后难免会出现心理波动。”谈及出现在小刘身上的现象,连长深有感触地说:“如何做好问责的‘下篇文章’,是我们带兵人应当重视的问题。”“‘严管’是为了维护法规制度的严肃性、确保部队安全稳定,‘厚爱’则是在帮助‘迷途者’尽快卸下包袱、轻装上阵,他们一方面采取大课教育与随机教育相结合的方式,引导官兵认清‘金无足赤人无完人’‘知错能改善莫大焉’等道理;另一方面通过谈心交心、心理疏导等途径,帮助这类官兵顺利走出‘心霾’。”

刘的作战靴里放进一粒沙,并问道:“你觉得这粒沙重吗?”“不重。”“那你能带着它跑多远?”操场上,连长陪着刘向前奔跑。起初,小刘的步伐还算矫健,可没跑多久,他便放缓了脚步。“连长,有点难受,脚掌被沙粒磨得生疼。”听到小刘的话,连长让他停下脚步,把靴里的沙粒抖出。连长语重心长地对小刘说:“受到通报批评也是这个道理,你总是背着它,它就像是一座山;你改正后放下它,它其实就是一粒沙。”

教育疏导并行,不让“曾迷路的人”背上“心理包袱”

一纸通报批评的分量有多重?在上等兵小刘看来,“它像一座山压在心头,让自己喘不过气来。”去年,下连不久的小刘因在站哨时

批评后迷失自我,从此一蹶不振。”不久后,连队组织“正确对待批评处理”专题教育,小刘登台演讲:“一蹶不振,错失的是改正错误的机会,关键是汲取经验、收获成长的大门。只有勇敢直面错误,才能不断改造自我、提高自我、完善自我。”话音落下,课堂上掌声四起。经此一事,小刘重新振作了起来。如今的他轻装前行,多次在连队组织的考核中名列前茅,成为同年兵中的佼佼者。

注重奖罚分明,不让“摔过跤的人”感到进步无望

一次问责带来的影响有多大?对于某连中士小甄而言,它足以改变自己的军旅生涯。以前的小甄,训练成绩一般,工作状态马虎。如今的他动力十足——连队列装新装备,他率先报名参加试训任务;营里开展训练课目示范,他主动要求加入示范班;旅里组织演讲比赛,他积极报名登台演讲……谈及发生在小甄身上的种种变化,战友们直言:“他如今和以前简直判若两人,谁也想不到他之前被问责过。”

“之所以‘想不到’,是因为有的官兵受到问责后,一段时间会心态消极。”该旅领导解释说,过去在一些营连,官兵受到问责后,在晋职晋衔、骨干选配、评功评奖中被边缘化,他们会感到成长无望、进步受限,因此逐渐消沉下去。“这其实违背了问责的初衷。”该旅领导告诉记者,“问责的目的是惩前毖后、治病救人,而非将犯错的人全盘否定。”“就像一名病人痊愈后,不应再以待病人的方式去对待他。同样的,假如一名战士能在被问责后主动认识错误并积极改正,我们也不应该戴着‘滤镜’看待他。”基于这样的想法,该旅坚持以法规制度为依据,以发展的眼光正确评价犯错官兵的改过表现,让“摔过跤的人”重新站起,继续前行。

虽然按照法规要求,小甄在问责影响期内与立功受奖无缘,但他在这段时间内的现实表现仍可计入实绩考评,并将考评结果作为评价其是否真正认清错误、改过自新的重要依据。“按我的理解,我正在‘将功补过’。”小甄对记者直言,“相信只要我汲取教训、奋起直追,以饱满的热情干好工作,就一定能够重新获得党组织和战友们的认可。”“小甄的信心并非凭空而生。”他在连队连长说,“我的经历就是佐证。”