

长城瞭望 中国新闻名专栏

坚持领导带头、先整先训

——贯彻整风精神、推进政治整训系列谈⑤

■陈庆华

坚持领导带头、先整先训,是新时代政治整训的鲜明特点和必然要求。正如习主席在中央军委政治工作会议上所强调的,全军高级干部要牢记初心使命,带头弘扬延安精神,带头加强革命性锻造,扛起党和人民赋予的历史重任,团结带领广大官兵打好实现建军一百年奋斗目标攻坚战,把强军事业不断推向前进。

抓好“关键少数”,带动“绝大多数”,体现了马克思主义唯物辩证法思想,是治党治军的一般规律和科学方法,也是我党我军历次整训整顿和重大教育实践活动的有效经验。领导干部之所以被称为“关键少数”,是因为他们在本单位、本部门、本系统拥有较大的决策权、管理权、执行权、监督权、人事权、财务权,其影响带动作用举足轻重。在政治整训中,领导干部既是责任主体,也是重点对象。抓住了“关键少数”,就树起了政治整训的“风向标”。这方面如果抓不好,“风向标”也有可能成为“污染源”。

军队领导干部特别是高级干部肩

上有千钧重担,身后有千军万马,是强军事业的顶梁柱、攻坚克难的领头雁、从严治党的责任人、作风形象的“风向标”。这些年开展重大学习教育,领导干部都是第一批;遂行急难险重任务,都要求领导干部顶在前头;执行纪律规定,都要求领导干部坚持从严标准,扭转了一段时间以来对领导干部管理失之于宽、失之于软的现象。“人不率则不从,身不先则不信。”这是由领导干部的特殊地位所决定的,也是其特殊职责所产生的。紧盯“关键少数”,就抓住了政治整训的“牛鼻子”。

“上有所示,下有所进;上有所行,下有所仿。”政治整训是个系统工程,需要一级抓一级,一级带一级,上下齐心、同向发力,拧成“一股绳”、形成“一盘棋”。只有既抓好“关键少数”,也覆盖“绝大多数”;既讲“两点论”,也讲“重点论”,才能让“关键少数”发挥关键作用,形成“头雁高飞群雁随”的生动局面。如果抓下不抓上,政治整训的重点就会倒置;如果抓上不抓下,政治整训就失去了群众性彻底性。所以,我们应克服“矛盾转移、以

下代上”“上下一概粗”等现象。

政治整训本身有个徙木立信、上行下效的过程,抓好管住“关键少数”,部队官兵就能学有表率、干有标杆。领导干部应坚持严人先严己、严下先严上,要求部队做的,自己首先做好;要求部队不做的,自己坚决不做,以自身模范言行影响和感召部队。要有敢战的胆气、破障的勇气、亮剑的底气,敢于斗争、善于斗争,知难而进、迎难而上。坚持激励和约束并重,严管与厚爱相结合,为担当者担当,为负责者负责,支持领导干部放开手脚干事业。各级领导干部在加强本部门本领域监督管理的同时,更要自觉接受监督,乐于接受监督,习惯在纪律规矩约束下工作生活,做到严于律己、严负其责、严管所辖。

广大官兵作为政治整训的主体,思想基础、政治素养和作风纪律水平参差不齐,这就要求“关键少数”扎实搞好帮带指导。领导干部应本着对单位政治生态负责、对官兵健康成长负责的态度,把行为管理和思想管理统一起来,把工作圈管理和社交圈管理衔接起来,把八小

时之内的管理和八小时之外的管理贯通起来,建立管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系,既立规矩、正风气,又激活力、增动力,努力营造积极健康、干事创业的政治生态和良好环境,形成上下同欲、团结奋进的生动局面。

把压力压势传导下去。推进政治整训常态化制度化,要求领导干部必须坚决摒弃权宜之计、一时之举的想法,坚决克服松劲歇脚、疲劳厌战的情绪,坚决防止转变风向、降调变调的错误期待。“关键少数”应扛起政治责任,坚持严字当头、全面从严、一严到底,坚持真管真严、敢管敢严、长管长严,建立落实政治整训统筹机制,始终保持严整训练的势头力度;严格督导问责,对政治整训的学习重点、整治重心、关键环节紧抓不放,对态度不端正、推进不到位、整改不彻底的严肃追究问责,加强过程管控,搞好跟踪问效;开展好成效评估,建立健全政治整训考评机制办法,以彻底的自我革命精神深化政治整训,巩固纯洁光荣。

(作者单位:中央军委改革和编制办公室)

八一时评

青春不以山海为远

■李霖胡晓

“我主动向党组织申请:到边疆去、到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业……”又到毕业季,一份份赤诚火热的赴边申请书,见证着新时代军校毕业学员坚决听党指挥、接受祖国挑选、勇担强军重任的决心和担当。

作家柳青说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。”一代代热血军人在面临人生选择时,大路不走走小路、不恋闹市钻山沟,始终坚信“我与太阳最近,我与母亲最亲”,始终认定“什么也不说,祖国知道我”。祖国需要处,皆是我故乡。正是他们把我融入大我,把青春献给祖国,才筑起了坚不可摧的钢铁长城。

“风尘三尺剑,社稷一戎衣。”1960年5月,开国少将陈明义从高等军事学院毕业前,领导跟他谈话,说军委考虑到他长期在西藏工作,拟调他到北京军区工作。陈明义将军回答简短有力:“回西藏!”今天,随着毕业分配政策更加阳光透明、科学公正,学员自主选择的空间明显加大了。学员的毕业去向,既可以看出一个人的成才志向,也可以看出强军事业的发展方向。

“你们立志到艰苦边远地区去、到练兵备战一线部队去、到党和人民最需要的地方去建功立业,我感到很欣慰。”两年前,习主席在给陆军步兵学院2022届全体学员回信中,高度肯定他们扎根基层一线、矢志奋斗强军的坚定信念和远大志向,勉励他们在部队大熔炉中全面锻炼、拼搏奋斗,不断成长进步,为强军事业贡献力量。“苦地方,险地方,正是建功立业的好地方。”这里虽然条件艰苦、工作繁重,却有着最丰富的营养,能给军校毕业学员成长所需的“钙质”,起飞所需的“跑道”、远航所需的“帆帆”。

积其至难而图其至远。越是艰苦环境、吃劲岗位,越是困难大、矛盾多的地方,越能磨砺意志、增长才干。惟其艰难方知勇毅,惟其磨砺始得玉成。教育家朱光潜曾寄语青年人,“朝抵抗力最大的路径走”。青年成长无捷径可走,经风雨、见世面才能壮筋骨、长才干。“好事尽从难处得,少年无向易中轻。”军校学员选择了吃苦也就选择了收获,选择了奉献也就选择了高尚。当青春同党和人民事业高度契合时,青春的光谱就会更加广阔,青春的能量就会充分迸发。

好男儿志在四方,奋斗者青春无悔。每一名军校学员既要有“雄心志四海”的远大追求,更要有不畏艰苦、不惧挑战、不怕寂寞的决心和韧劲。“刀在石上磨,人在事上练。”军校毕业学员要主动融入部队这个大熔炉、大学校,勇于到惊涛骇浪中去中流击水,到碧海蓝天去展翅翱翔,到大漠边关去纵横驰骋,到数字战场去角逐争锋,与基层官兵汗洒在一起、事干在一起、情融在一起,练就担当作为的铁肩膀、真本事。

青春不以山海为远。军校毕业学员要牢记“国之大事”,厚植家国情怀,自觉把个人梦融入强军梦,主动接受祖国和人民的挑选。“生活不止眼前的苟且,还有诗和远方的田野。”军校毕业学员要把“清澈的爱”融进祖国山河,把“滚烫的心”献给强军事业,争做“不坠青云之志”的奋进者、“此时不搏待何时”的搏击者,不负韶华、不负时代、不负人民,让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

(作者单位:32166部队)

集思广益 中国新闻名专栏

不可有“无人知晓”的侥幸

■邓余辉

习主席曾经强调,领导干部要心存敬畏,不要心存侥幸。在党纪军规面前,每名官兵都应牢记“手莫伸,伸手必被捉”的道理,千万不要在“天知地知你知我知”的侥幸心理中乱了心智、迷了方向。

“一念收敛,则万善来同;一念放恣,则百邪乘衅”。党纪军规是令行禁止的“高压线”,换个角度看也是自我保护的安全线。个别官兵在三令五申之下仍我行我素、顶风违纪,说到底还是没有敬畏之心,侥幸心理作祟。只有把遵规守纪刻

印在日常自觉,才能守好思想防线、用权底线、法纪红线、家风底线。“驷马难追须勒缰,人至官位要缚心。”每名官兵特别是领导干部应敬畏群众、敬畏法纪、敬畏责任,不以“小节无碍”放松自我,不以“下不为例”开脱自我,不以“无人知晓”放纵自我,勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”,不断增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力。

不可有“我说了算”的任性

■王勇

“没有哪一种权力可以任性”。权力再大,也不能为所欲为。党员干部应牢记有权必有责、有责要担当,用权受监督、失责必追究,带头发扬党内民主,严格按照程序办事、按规矩办事。

公权力姓公,也必须为公。只要公权力存在,就必须有制约和监督。习主席反复强调,把权力关进制度的笼子里。这既是对权力与制度关系的形象概括,也是回归权力本质的必然要求。党员干部只有敬畏权力、珍惜权

力、用好权力,合理确定权力归属,划清权力边界,厘清权力清单,才能最大限度减少权力寻租的空间。“木受绳则直,金就砺则利。”党员干部在党纪学习教育中,应把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去,逐条检视对照。坚持正确用权、依法用权、为民用权、廉洁用权,任何时候都不搞特权、不以权谋私、不任性妄为,始终做到一心为公、一身正气、一尘不染。

(作者单位:鞍山市铁东区人武部)

不可有“怕得罪人”的顾虑

■王雨潇

“盖天下之事,不难于立法,而难于法之必行”。党员干部应坚决维护纪律的权威性严肃性,让铁纪“长牙”,让铁规“带电”,努力把全面从严治党、全面从严治军落到实处。

“明制度于前,重威刑于后。”党的纪律一经明确,就必须严格遵守。如果只是写在纸上、贴在墙上,违纪就会成为“稻草人”“纸老虎”,不仅不能产生应有作用,反而会损害党的公信力。对于各级党组织和领导干部来说,只有破除

“睁只眼闭只眼”“怕得罪人”等思想顾虑,无私无畏、敢抓敢管,坚决纠正有令不行、有禁不止的各种违纪行为,才能把严的标准树立起来、把严的纪律执行起来。

“不以规矩,不能成方圆”。领导干部应守住公与私的“警戒线”,是与非的“高压线”、情与纪的“分界线”,该喝黑脸时必须喝黑脸,该打板子的必须打板子,争做党纪军规的自觉尊崇者、坚定执行者、忠实践行者。

推动思政课建设内涵式发展

■陈卫康

画里有话

“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。这是习主席近日对学校思政课建设作出重要指示。贯彻落实好这一重要指示,应立足新时代伟大实践,把道理讲深、讲透、讲活,不断推动思政课改革创新。

把道理讲深。思政课肩负着立德树人的神圣使命,是系统讲授马克思主义理论的专门课程。这个“深”,意味着内容深厚、视野深远、思想深刻,贵在把蕴含在科学理论中的道理学理哲理揭示出来,把深厚的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑呈现出来。如果只满足于开几本书单、读几本著作、摘几句金句,就难以起到应有效果。应坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。坚持理论联系实际,充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,丰富思政课教学内容,深刻阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

把道理讲透。习主席指出:“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题,往往涉及深层次理论和实践问题,把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。”军校办好思

政课,应坚持问题导向,直面学员关注的、有疑惑的问题,把这些问题掰开了、揉碎了,深入研究解答,切实达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。应提高思想锐度和力度,在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判。思政课教员要练就就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领,教育引导学员发现问题、分析问题、思考问题,自觉树立坚定理想信念,学会正确思维方法,辩证分析看待问题。

把道理讲活。1956年,毛泽东同志在听取一些部门领导汇报情况时,就批评他们的书面汇报只有“骨头”没有“肉”,强调“要发议论,要有典型,要有前后的比较,引人入胜,使人想下去”。军校思政课教员应善用身边的鲜活资源,做到因地制宜、因时制宜、因材施教,把严肃深刻的道理讲得吸引人、感染人、打动人。善用优秀的文化资源,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,深入挖掘时代价值和思想内涵,给学员以人生启迪、智慧光芒、精神力量。善用先进的信息技术资源,创新表达方式和讲授形式,在寓教于乐、融会贯通中把道理讲进学员心里,让思政课更加温暖鲜活、可亲可信,让学员爱上“真理的味道”。

(作者单位:武警工程大学乌鲁木齐校区)



作者:吴昱成

善战者不败 善败者不亡

■程成

战争年代,皮定均同志屡打胜仗。在谈及制胜之道时,他说:“在战争中学习战争,向两个老师学习:一个老师叫胜仗,从胜仗中汲取的教训最深刻有力,可以提高战斗力;一个老师叫胜仗,打胜仗之后要总结经验,争取仗越打越精。”

胜仗是血色财富,也是胜仗之母。在研究战争时,那些用鲜血和生命换来的教训,往往比胜利的经验更能触动思想,更能催人奋进,更有利于查缺补漏、警醒未来。知胜知败,方能百战不殆。研究战争,既应剖析胜仗,也应检讨败仗。

毛泽东同志多次说过,“失败是成功之母”,训练作战应“详举战例”,特别是“引证不良战例以为鉴戒”。他在1956年党的八大召开期间曾说过这样一段话:“我是犯过错误的。比如打仗,高兴圩打了败仗,那是我指挥的;南雄打了败仗,是我指挥的;长征时时间的土城战役是我指挥的,茅台那次打仗也是我指挥的。”

在毛泽东同志看来,造成败仗的最

根本原因,就是没有解决好主观指导与战争客观实际之间的矛盾,犯了主观片面的错误,“把军事计划建立在一厢情愿的基础上”,这就难免打败仗。

人们喜欢纪念胜利和成功,因为这给人以信心和勇气,但我们也需要铭记失败和耻辱。从某种意义上说,后者比前者更有价值。这也是为什么在中日甲午战争130年后的今天,我们仍在反思这场令人不堪回首、推心泣血的战争。重温国耻,是为了历史的悲剧不再重演;研究失败,是为了打赢明天的战争。

败仗固然令人沮丧,但其中的经验教训,却是成功不可或缺的基石。正如恩格斯所说,“伟大的阶级,正如伟大的民族一样,无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”一支渴求胜利的军队,必然善于从败仗中获得启迪和激励,从败仗中汲取制胜之道。

我军的战斗历史,并非一马平川。解放战争初期,人民军队在华东战场的苏中七战七捷之后,有涟水战斗的失

败;鲁南大捷之后,又有济宁攻坚受挫。我军在宣传胜利的同时,对几次失利也没有遮遮掩掩、讳疾忌医,而是认真汲取教训,找出制胜之策。最终愈打愈勇,接连创造战场奇迹。

善战者不败,善败者不亡。战争是“不确定性的王国”,世上只有常胜之师而没有全胜之师。胜利的获得不是一路坦途,把失利化作阅历则是制胜的法宝。我们既要学会从胜仗中找到不足之处,也要学会从一时的失利中找到制胜之道,特别是对失败的原因有哪些、根源是什么、还有哪些环节可能导致失败等问题,要多问几个“为什么”。

襄樊战役,是解放战争时期我军城市攻坚战范例。夺取襄樊是襄樊战役的关键一战。历来兵家认为,欲夺襄阳必先夺南山,山存则城存,山失则城亡。襄樊战役开始前,我军结合历史经验,做出了先攻南山、依山攻城的判断。可是,敌方早已在南山布置重兵防守。战斗遇挫后,指挥员吸取失利教

训,打破历史惯例,采取“猛虎掏心”的战术,将主攻方向选在城西,最终攻克襄阳,歼敌2.1万余人,俘敌第15绥靖区司令康泽。

战争千古无同局,战场上每一次胜利都是众多因素合力的产物,具有不可复制性;而每一次失败却有必然的、确切的原因,将这些导致失败的要素一一去除,无疑就能离胜利的目标更近一些。

1949年10月金门战役失利后,前线部队立即进行深刻反思总结,并将经验教训通报全军进行教育。后来的解放海南岛战役中,面对条件类似但更加困难的情况,我军能迅速击败10万国民党军组成的“伯陵防线”获取胜利,某种意义上就是对金门战役“研败”的结果。

研究败仗,是为了从败仗中学会打胜仗。加强败仗研究,不能把眼光只盯在昨天的战争,更要在平时的训练和演习中,注意运用失败这块“磨刀石”来砥砺部队,让官兵在与强手过招的失败中,反思差距,寻找对策。通过实战对抗中的“求败”,换取未来战场上的“求胜”,“跌一个跟头,搽几个明白”,打一仗进一步,确保在未来战争中立于不败之地。

(作者单位:66397部队)

玉渊潭