

深化教育实践活动调研行③

“基层官兵欢迎怎样的教育模式？”带着这个问题，桂林联勤保障中心机关从事教育工作多年的唐干事，来到基层单位开展调研。

某团筹备了一堂教育课：《你想拥有怎样的青春》。为了更好地展现教育效果，授课人翻阅大量资料，认真修改完善教案内容，也采用了形式新颖的多媒体课件，但在课后评价活动中，一些官兵的提议，让唐干事感受到了基层官兵的需求之变。

“‘科学择偶观’更适合95后官兵，不适合已经组建家庭的军士群体，教育可否照顾到各类人群的需要”“作为大学生士兵，到部队就是来增长实践本领的，教育能否少点‘说教味’”……官兵的建议让唐干事认识到，旧的教育模式已经追赶不上新时代官兵接受事物的思维加速度。

在某部一份调查问卷中，唐干事发现，呼吁教育计划做精简优化是官兵的普遍心声：“能不能把日常教育和业务

内容结合起来，多搞一些现地式、融合式的教育……”

“教育能否杜绝浮于表面，实现‘精准滴灌’，是提升教育质效的根本问题。”唐干事认为，教育内容的关键是符合基层实际，满足不同人群的实际需求；官兵对教育内容提出的改进期望，背后反映的是现行教育计划和教育理念跟不上形势发展的问题。

随着调研的深入，唐干事的记录本上写满了精准施教的关注点——有的单

当老干事遇上新课题

■本报记者 赖瑜鸿 特约记者 林 铎 通讯员 万 勃

位战备训练任务重，教育形式应以“短平快”为主，教育重点是战斗精神培育；有的医疗单位与地方接触机会多，官兵思想活，日常施教应侧重事业心、责任心；有的单位文职人员多，应将“姓军为战”的目标要求融入日常工作。

走访多个基层单位之后，一份调研报告摆上中心领导案头。该中心领导分析认为，中心所属部队分布广泛、类型复杂，“一份教案包打天下”的思路行不通，新时代思想政治教育体系之下的

教育方式，必须由“大水漫灌”向“精准滴灌”转型。

“分层施教是好事，但基层哪有人力、精力去筹备那么多教育课呢？而且怎么分，怎么教也比较模糊……”随着调查研究的深入，集中整合全中心教育资源，探索精准滴灌的教育课，成为解题思路。

该中心机关认真梳理调研结果，拟制对策报告，先后组织仓储、医疗、建制团、运输投送、教育机构等不同类型单

位开展组教施教试点，积极探索抓教实施细则，创作推广一批有针对性的精品课。

“关于创新教育课，基层还有哪些‘金点子’？”带着疑问，记者走进桂林联勤保障中心，探寻他们关于教育模式的创新之路。



分类分层做好教育“加减法”

■秦文超 本报记者 赖瑜鸿 特约记者 林 铎

记者调查

合理“做加法”，提高教育针对性

“我是中国人民解放军军人，我宣誓……”新兵营训练场，嘹亮的誓言响彻长空，新兵们军姿挺拔、目光坚毅。

不同以往的是，参加此次仪式的不仅有军容严整、精神抖擞的新兵，还有从全国各地赶来的部分新兵亲属，他们将与新兵共同见证这个光荣时刻。

“家人亲眼见证我从一名地方青年向一名合格军人转变，我一定会牢记在军旗下的誓言，苦练本领，建功军营！”看着父亲亲手为自己戴上军衔，新兵陈昊难掩激动之情。陈昊的父亲是一名现役军人，父子俩互敬军礼的那一刻，传承也在无声进行着。

“让家长见证新兵的成长、分享荣光，更能激发新兵扎根军营、建功立业的责任感和使命感。”该新兵营领导告诉记者，这是他们联合家庭共育，帮助新兵迈好第一步，系好“第一粒扣子”的一次探索。

管中窥豹，一叶知秋。家人入营为新兵授衔，是桂林联勤保障中心针对不同类别人员，探索分类施教增加教育精准度的一个缩影。

“‘加’是由‘力’和‘口’两字组成。思想教育如何提升效果，做好‘加法’很重要。”该中心政治工作部领导告诉记者，针对中心部队单位类型多样、人员类别多元、思想差异较大的实际，他们研究确立“聚焦主题抓主线、盯着短板立样板、细化规定促规范”的思路，着重从压实抓教责任、增强施教力量、探索教育课题等方面做加法。

翻开该中心教育实践活动方案，几份材料引起记者注意——教育实践活动联系点及创新课题探索任务分工、深化“针对不同类型人员特点依法抓施教”创新课题任务分工……

3月底前形成初步思路构想、标定预期成果图，6月底前形成初步探索成果，9月底前组织集体办公和集中会商，11月底前形成可参照、可复制的模板案例，总结一批经验做法……一个个“时间后墙”清晰明确。

该中心还注重从政治教育的供给侧发力，常态组织军官理论轮训、政治教员集训比武，并规范18种常用教育实施方法的组织流程，形成基层拿来就能用、照着就会做的教育方法操作指南，进一步规范壮大施教队伍。

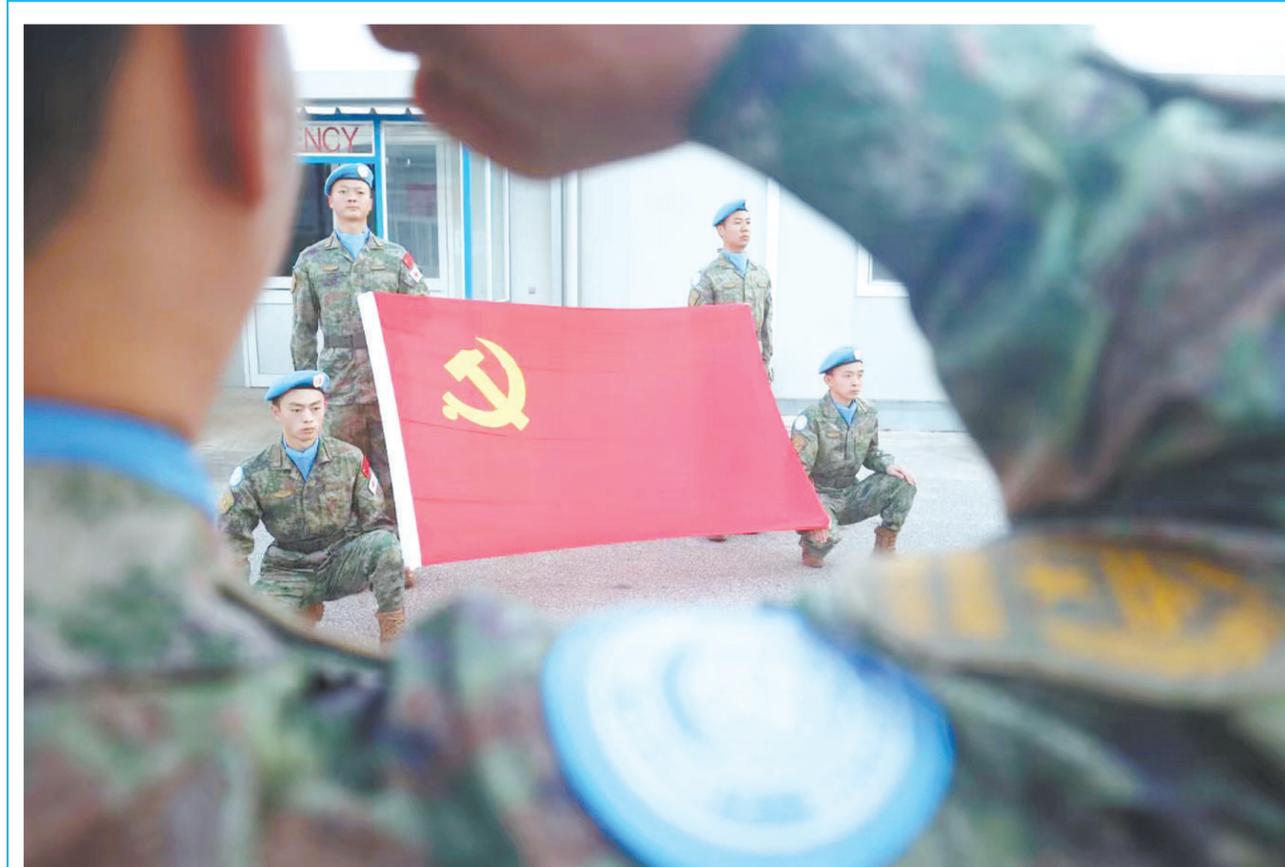
施教者协力担当，受教者解压减负

周四下午，连队的集中授课时间。某仓库警卫勤务连官兵围坐一堂，观看完3个教育短视频后，一级军士长邢海军结合从军30载数次面对挫折的经历，分享心得体会。

半个小时的授课，官兵们和邢海军频繁互动，交锋思想，正确面对挫折的思想认识悄然根植于心。看着热烈讨论的官兵，该连指导员若有所思。曾几何时，提起思想政治教育，官兵有不少“槽点”——

“出差、休假回来就有一堆笔记要补”“笔记记了好几本，真正记得住的课却没几堂”……

“以往上级‘刚性’教育内容多，时间和精力上捉襟见肘。有时，一周内集中教育好多次，甚至来不及认真备课，授课



第22批赴黎维和医疗分队组织主题党日活动，官兵重温入党誓词。

胡慧琦摄

锐视点

从“大水漫灌”走向“精准滴灌”

■张大勇

组织实施思想政治教育，应当坚持统一要求和分类指导相结合，先进性要求和层次性要求相结合。但也要看到，教育对象的“一锅煮”，教育内容的“大杂烩”，教育实施的“一刀切”，还有一定市场。坚持分类指导、分层施教，是提高思想政治教育针对性和实效性的重要形式方法。

“走心”的分层教育，“入脑”的精准授课，之所以受到官兵欢迎，根本原因在于找准了需求“切入点”、解答了思想“疑惑点”、产生了情感“共鸣点”。比如，婚恋观教育，区分单身、恋爱、已婚、已婚生子4个层次，“一课多讲”同时异地同步组织，切实解决了教育吸引力不

强、官兵参与热情不高、打下烙印不深等现实矛盾，真正使教育发挥在官兵的脑子里“搞建设”的作用。

现在，官兵年龄兵龄不一样，学历阅历不一样，认知能力不一样，导致不同层次、不同岗位官兵的价值追求、现实需求有很大差异，对政治教育的关注重点、内容需求、方式选择也不一致。分层教育就是顺应新时代使命任务新变化、人员结构新特点、任务动态新常态的矛盾困难，灵活运用分层精准“滴灌式”教育，因势抓教、因时施教、因人施教，推动思想政治教育由“粗略瞄准”向“精确制导”转变。

压实责任链，落实逐级分责。要

着眼解决党委统教意识不强、机关组教能力不足等问题，突出压紧压实党委主体责任、机关组教责任、区域协作责任，推动形成党委统教抓、机关合力抓、片区联动抓的教育格局。

瞄准活思想，区分对象分层。要着眼解决教育目标粗略瞄准等问题，坚持将教育准星对准官兵思想靶心，着眼差异精准分层，提高教育针对性和实效性。

建强力量池，注重资源分享。要着眼破解教育资源缺乏、教育力量薄弱等窘境，围绕强化力量资源保证，集中力量打造灌输授课思想案例库、教案讲稿库、教员骨干库，实现思想疙瘩

共解、精品课程共享、优秀教师共用。

贯通主渠道，搞好课程分送。要着眼解决官兵反映的教育内容多乱杂、空套远等问题，创新“主题教育分专题片区统筹讲、基础教育分课题旅团自主讲、经常性教育分类别营连随机讲”教育模式，实现内容整合、课题分解、一体推进。

提高精准度，推行施教分类。要着眼解决教育组织“一锅煮”、分类实施“一刀切”等问题，区分人员类别，推广运用讲坛式辅导、分餐式施教、专长式授课、启发式引导等教学法，统分结合、因地制宜，量体裁衣、对症下药，切实释放精准施教效能。

官兵“唱主角”，从“听众”变为“播火者”

某保障团刘指导员发现，战士余芷静这半年来的变化尤其明显。刚分到连队时，余芷静专业学得比较慢，一直想着两年服役期满退伍。在刘指导员的鼓励下，去年她参加了单位的情景教育课创演。

阅读剧本过程中，余芷静被战友林柱的逆袭之路打动，她说：“就像剧本名字《平凡的战士英雄的梦》一样，想要成

为英雄，就要有一颗敢拼的心，平凡不是平庸。”

从那之后，余芷静不仅训练刻苦，而且积极参与连队各项事务。去年底，余芷静主动申请留队，现在她不仅担任副班长，还被评为“四有”优秀士兵，成为预备党员。

一次情景教育课能有这么大威力？面对疑问，刘指导员反问记者一个问题，“2+3=5，1+4=5，两组数字的和同样都是5，为什么2×3=6，1×4=4呢？”

“这就好比5个人，如果1乘4代表的是1个人的想法分享给其余4个人，结果可能最多是4个想法；但2乘3就是2个人的想法分享给3个人，那结果

就可能是6个想法。”刘指导员继续说道，情景教育课，创演过程就是人人参与、人人思考、人人施教的过程，官兵在这过程中焕发出来的教育力量是无穷的。

当官兵的潜能得到挖掘，教育的活力动力自然也会被激发，教育势能就能得到充分释放，形成人人参与教育、人人接受教育的生动局面。

2022年，该中心组织首届“南部联勤尖兵”颁奖仪式，来自油料、卫勤、军械、运投、通信等领域的10名尖兵典型瞬间“走红”。

“典型的事迹让我深受震撼，我感受到了身为新时代联勤官兵的使命与荣光。”看着典型们的事迹短片，某汽车团军官刘佳伟难掩激动之情。去年在上级比武竞赛中，他一举荣获参谋人员第一名和总评第一名，成为名副其实的“双料冠军”，当选第二届“南部联勤尖兵”。

这是一场双向奔赴。官兵在潜移默化中接受教育熏陶，又在扎根岗位、建功联勤的强军实践中不断丰富思想教育的素材和资源。该中心政治工作部领导告诉记者，为进一步拓展教育渠道，他们依托新媒体平台线上线下联动组织讲党史活军魂、主题作品征集、文艺汇演等活动。随着教育资源不断丰富，教育手段创新拓展，官兵们参加教育的积极性高涨，越来越多基层官兵走向舞台中央，站到聚光灯下，从曾经的“听众”变成“播火者”。

效果怎么样，实践来检验

“强塞硬灌已不适合新时代官兵的‘口味’。”该中心政治工作部领导一针见血指出，造成基层教育困局的原因，是分层分类精准施教理念的缺乏。

该中心推行“滴灌式”教育模式，“减”的是冗杂的内容、教条的抄写、老套的手段和官兵的额外负担，“加”的是科学组教、合理施教的创新方法和官兵的认同感；制定《教育检验实施细则》，明确教育检验过程中不单纯考察官兵的背记情况，不简单把开会发文、记录笔记、撰写体会等作为衡量教育成效的依据。

一次任务，风雨欲来，联演联训难度骤然上升。狂风中，一场简短的战前动员在一线展开。“英雄汽车连没有熊的兵，狂风暴雨吓不退我们，无论刀山火海，我们都要锻造打不垮、炸不断的钢铁运输线，坚决完成保障任务！”某团运输连指挥员激情动员，队列里的官兵听得心潮澎湃，大家齐心协力，最终提前到达演习地域。

比武竞赛勇夺桂冠，演习演训保障有力……当这群汽车兵不断刷新“联勤保障速度”，人们更加好奇铁骑部队身上的胜战密码。

中心联合工作组到该团检验教育质效，通过看主官抓建思路、看官兵精神风貌、看任务完成情况、问理论常识和理解问题的“三看一问”考评模式，评估思想政治教育质效，该团多项指标获得高分。

“实践是检验真理的唯一标准，教育效果怎么样，要由实战说了算。”该中心政治工作部领导说道，当实践成为检验标准，思想政治教育的靶标更加聚焦，效果更加明显。

教无定法，贵在得法。唯有因时而变、顺势施教，才能切实增强思想政治教育的时代性和感召力，让教育鲜活起来、务实起来，更好地服务备战打仗。