

深化教育实践活动调研行②

晨光熹微，朝霞满天，亚丁湾海域浪卷云舒，南部战区海军某驱逐舰支队许昌舰破浪前行。

任务间隙，许昌舰不参战值更执勤的舰员，认真聆听他们的“点单”授课——该支队桂林舰某部门教导员符耀木题为《这是他的选择》的视频课。

感人肺腑的故事，大量翔实的数据，配以图文并茂的视频和照片……符

耀木从革命先辈故事引入，再讲到发生在支队官兵身上的故事，点燃大家心中的“那团火”，点亮了前行的“那盏灯”。二级上士章静云听得热泪盈眶：“我们需要这样的‘精神食粮’。”

“这是支队聚焦‘铁心向党铸忠诚、同心奋进担使命’深化教育实践活动，探索的‘点单式’授课一幕。”该支队宣传科科长介绍，所谓“点单式”授课，

即由各单位收集上报基层需求，机关整合梳理、进行筛选、确定主题，再组织优秀政治教员进行精心备课，课件统一收录到支队优质教育课“资源池”。

基层官兵“下单”、机关“派单”、优秀政治教员“接单”，这种创新的授课模式，是该支队着眼部队动散实际、官兵“活思想”，着力提升教育质效进行的一次有益探索，深受官兵好评。

“点单式”授课受欢迎

■本报记者 陈典宏

鹿科长告诉记者，支队所属部队常年处于动态分散状态，开展教育人员难集中、时间难同步、场地难保障、效果难保证等问题突出。如今只需按任务分工精心准备一堂课，备课人员可以集中精力在提升授课质量上下功夫，实现了教育资源集约、施教力量统筹、精品课堂共享，有利于优势互补、共同提高，让教育有的放矢，教育质效

大大提高。从“强军故事会”到“创意微课”再到“理论大家谈”……记者翻阅该支队教育计划看到，课程涵盖党的创新理论、党性党风教育、人生哲学教育等内容，面对官兵的共性问题 and 重点问题，课课都有侧重点。

“既能精准把脉施策，又能‘对症下药’。”该支队领导告诉记者，经过一

段时间的实践探索，他们摸清了官兵“口味”，教育课程“菜单”实现动态更新，“菜品”种类越来越丰富，“点单”的官兵越来越多，有效激发了练兵备战动力。



新闻样本

“三个课堂”助推战舰远航

■本报记者 陈典宏 范恩达 王旭 通讯员 奉俊贤

记者调查

军港码头，汽笛声声，远航归来的战舰缓缓靠港。机关礼堂内，座无虚席，官兵集中参加南海铁拳“主课堂”理论宣讲辅导。

深海洋，战舰列阵，一场场实战化训练如火如荼。任务间隙，“品故事、话思想”群众性自我教育“辅课堂”火热开展。

万里之遥，亚丁湾上，执行护航任务的许昌舰破浪前行，“看世界、谈感悟、话自信”故事分享会等“微课堂”穿插举行。

同一时间，不同空间，南部战区海军某驱逐舰支队探索南海铁拳“主课堂”、岸海联动“辅课堂”和铁拳水兵“微课堂”等“三个课堂”分层组学施教模式，助力部队转型发展和战斗力建设迈上新台阶。

同频共振实现教育精准落地——

官兵在哪里，教育就跟到哪里

南国春日，风和日丽。繁忙的军港内，执行完任务的战舰刚刚靠港。军港礼堂内，官兵们济济一堂，认真听讲。

从沿岸近海到远海大洋，从海军的光荣传统到新时代开启历史性跨越新航程，该支队领导用生动的故事阐释理论，用身边的道理拉近真理，把一堂主题为“海军部队光荣传统和优良作风教育”的理论大课，讲到了官兵心坎上。

“理论武装离不开大课堂，大课堂是理论武装的重要阵地。”这是该支队探索打造“三个课堂”分层组学施教模式，利用南海铁拳“主课堂”上大课的一幕。

课后，在支队统一组织下，各舰结合理论辅导，趁热打铁组织开展“新时代奋斗观”大讨论。运城舰上，区队长程书容和新兵们开展了一场“心灵对话”。

“青春渴望舞台，奋斗成就梦想。”从一名新兵成长为一级军士长，延期服役5年的程书容，用奋斗书写精彩人生。

“程区队长的奋斗故事，感染人激励人！”讨论中，新兵们纷纷吐露心声：努力奋斗是青春该有的样子，实现梦想，唯有“奋斗”；突破自我，才能“圆梦”。讨论后，不少新兵主动写下了申请随舰出海的请战书。

机关基层同步讨论中，该支队组织领导干部重点查找有没有“偏离战斗力标准抓工作”等问题，基层官兵重点查找有没有“战斗精神弱化”等问题，引导大家切实把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，推动问题大家摆、是非大家辨、答案大家找，深刻检视问题不足。

“大课堂”统筹开展，“辅课堂”精准跟进，“微课堂”见缝插针，实现了教育的精准落地。”该支队领导介绍，时代在变，形势在变，教育必须与时俱进，他们在充分梳理借鉴过去动中抓教经验和深入调研论证基础上，将“教育+实践”一体推进，探索完善“三个课堂”分层组学施教模式。

实践中，他们统筹使用教育力量，组织支队领导、专家学者和各单位主管，围绕教育实践活动分专题备课授课，利用“主课堂”析形势、明思路、立遵循，解决共性问题；动态收集官兵思想动态，精准跟进辅导，对官兵关注的话题进行深入解读，各单位副职领导和部门军官借助“辅课堂”拎重点、讲要点、解难点，解决重点问题；结合任务特点，回应基层官兵关切，军士和义务兵见缝插针通过“微课堂”清淤点、疏通点、释疑点，解决个体问题。



海军广州舰破浪航行。

姜海涛摄

教育跟着航迹走，航行万里不迷航。万里海疆，大洋之上，一艘艘战舰劈波斩浪、勇闯大洋、走向深蓝。

提升服务备战打仗贡献率——

向战聚焦，教育才能更好地适应打仗需要

前不久，正在海上执行任务的深圳舰，开展了一次备战打仗思想调查，谈到打仗能力有哪些短板时，一些官兵的声音，引起了舰党委的高度关注。

战舰航行至某海域时，该舰领导随机组织了一堂战备教育课。“我们海战胜利靠什么？我们该向战斗英雄学什么？当那一天真的来临，我们需要做什么？”观看完一段海战视频，该舰领导一连三问问到了官兵心坎上。

“战场上拼的不仅是武器装备，更是军人的血性胆气。”“战斗精神是我军克敌制胜的法宝。”“有了信仰就有了压倒一切敌人、战胜一切困难的气魄和精神”……发人深思的教育，让官兵们揣着问题听课，带着答案离开，大家对战斗精神有了新的认识，更加坚定了敢打必胜的底气。

“着眼融入‘战’的体系、贯穿‘战’的进程、激发‘战’的血性，形成全员发动、时间上化整为零、形式上反客为主的格局，将教育实践活动全时展开，让官兵在耳濡目染中强化当兵打仗、带兵打仗、练兵打仗和随时准备打仗的思想。”该支队领导说。

针对部队动态条件下任务重、节奏快、强度高等实际，支队领导带头深入基层蹲点调研，围绕打仗意识、打仗能力等方面，梳理出“演训成果转化不及时”“成果利用率不高”等多个制约战斗力提升的难题。随后，他们结合“新时代奋斗观”大讨论组织开展“作战能力建设大家谈”活动，研究制订实战化训练实施细则，出台加强组训人才培养的务实举措，引导官兵强化战斗队思想，坚持战斗力标准，全部精力向打仗聚焦，全部工作向打仗用劲，推动教育实践活动往深里走、往实处落。

“任务是检验教育实践活动效果的‘试金石’。”桂林舰某部门教导员符耀木依然记得那次教育课。一次出海训练，符耀木发现一名战士思想“开小差”，但他并未批评，反而在晚点名时，围绕“如何坚守好我们的岗位”这个话题，给战士们讲了一个故事——

一次执行任务中，舰艇某装备突然出现故障，正在值班的下士王涛发现后，立即向上级报告，协同维修人员紧急处理，开展“巡回交流会”。在随后的交流会上，王涛说：“这是我的岗位，守住我的岗位是我的责任。”

看似“无意”教育，实则是精心安排。随后，这名战士找到符耀木，主动承认思想“开小差”的错误，表示今后一定坚守好岗位，担负起责任。

向战聚焦，教育才能更好地适应打仗需要。开展灵活授课和教育实践活动，有力推动了教育落实与演训活动有机结合、相互促进。

推动“教”的主导功能，发挥“学”的主体作用，强化“践”的主动意识。为进一步深化教育实践活动，该支队广泛开展“我为向战攻坚献良策”“让雷锋精神在深蓝航线上闪光”等岗位实践活动；借助通道、餐厅、学习室等空间，运用报纸、广播等媒介，让教育的触角向岗位延伸、向任务拓展。

“既能精准把脉施策，又能‘对症下药’。”该支队领导告诉记者，经过一

锐视点

创新方法推动教育走深走实

■阮凯

物旧方不可疗新疾，居夏日不可御冬寒。进入新时代，人民海军的职能使命不断拓展，舰艇部队的任务日益增多，高度动散成为常态。面对新形势，各级必须准确把握部队动散特点规律，积极探索动中抓教模式，着力在“教育+实践”一体推进、互为助力上下功夫，构建全面立体多维的教育体系，才能推动教育走深走实，为练兵备战提供强大保证。

让教育走进官兵，让官兵喜欢教育。时代变了，对象变了，教育必须跟着变。各级要以教育理念的更新实现教育创新的突围，因时因势开展好战备形势教育、自我启发式教育，利用情景效应、沉浸感知增进官兵互动体验，以价值认同催生行为认同，以行为实践筑牢理想信念，持续夯实向战为战的思想根基，不断激发敢战能战的血性胆气。

教育跟着航迹走，航行万里不迷航。舰艇部队要充分挖掘远洋护航、军事外交等新时代强军实践中特有的教育资源，开展特色教育分享活动，鼓励官兵主动上台分享所见所闻、所思所感，变独享为共享、化“独角戏”为“群英会”，让官兵多角度、深层次、全方位思考，感悟人民海军建设发展的辉煌成就，坚定铁心跟党走、共筑强军梦的信念。

教育搞得好不好，关键看对打仗的贡献率。要立起教育检验的指挥棒，破除“教育搞了等于效果好了”“本上记了等于脑子里有了”等惯性思维，结合战备巡逻、演习演练等任务复盘，看练兵成果是否显著、作战能力是否提升、战法研究质效是否明显，以检验指向校正教育导向，以对单位全面建设的贡献率和转化率衡量教育服务备战打仗的成效，如此才能不断提高思想政治教育的针对性实效性，为战斗力生成提供支撑。

“三个课堂”分层组学施教模式搭建多维共育的“力量矩阵”，解决了人员难集中、时间难保证、效果难落实的问题，基本实现了教育全时全员全域覆盖，让教育不断走近官兵、引领思想、赢得信任。”该支队领导说。

人员难集中，就打破建制，以点为主、分片协作、分层组学施教；授课效果难保证，就组织优秀政治教员统一备课，集中试讲，择优授课，全程录像，滚动播出；单位高度动散，任务繁重，在随机教育上做文章，把教育内容化整为零，做到三五句话不嫌少，三五分钟不嫌短，确保教育人员、时间、内容、效果“四落实”。该支队领导说：“舰艇部队兵撤大洋、动态分散，只有守正创新抓教育，才能跟上部队节拍，打准思想鼓点，增强针对性实效性。”

“三个课堂”分层组学施教模式，注重教育内容与实践活动衔接，与官兵岗位对接，融入官兵工作训练，促进了教育成果转化。”该支队领导说，这种模式有效解决了过去“组教新老一堂课、咸淡一锅煮”等问题。精彩纷呈的课堂，精准施教的模式，

推动教育在基层落地落实，为提升练兵备战质效打下坚实的思想基础。

形式活起来教育深下去——

教育跟着航迹走，航行万里不迷航

“我愿做高山岩石之松，不做湖岸河旁之柳。”最近，正在亚丁湾执行护航任务的焦作舰上，一场“看世界、谈感悟、话自信”故事分享会举行，电工班班长、一级上士黄刚声情并茂地讲述着自己的奋斗故事。

从外单位调到焦作舰的黄刚，刚上舰时对舰上的装备并不熟悉。但凭着一股子钻劲、拼劲，他对装备零部件和电路图认真学习钻研。短短一年时间，黄刚完成蜕变，从装备“门外汉”成长为专业技术能手。

就是靠压力硬挤进去的，硬钻进去的。”黄刚说，现在距离建军一百年仅剩3年时间，实现既定目标到了攻坚期，我们更需要这种“钉钉子精神”，一锤一锤接着敲，才能无愧于肩负的使命职责。

不同时空，同样场景。前不久，该支队组织“看世界、谈感悟、话自信”故事分享会，护航归来的南宁舰3名官兵代表，结合护航经历分享护航故事。航渡期间，我们把能预想预判的各种特情反复推演，立足最复杂的情况做好准备，只待侨胞归来。“聚光灯下，南宁舰某分队队长吴振瑜回想起苏丹撤侨经历，激动之情溢于言表。

“当中国军舰矗立岸边，亮起‘大家回家’的醒目标语时，中国同胞手中挥舞着五星红旗，一边排队等待登船，一边高呼‘祖国万岁’。”吴振瑜说，那一刻，大家热泪盈眶。

那次任务，为了让中国同胞睡得安稳，官兵们腾出床铺，让出被褥，在“门外通道里，一个马扎一个水杯一件大衣一守就是一整晚”，炊事班几乎全天无休，

保障大家吃上热乎饭菜。

“人民军队始终和人民同呼吸、共命运、心连心。”经历过苏丹撤侨，和吴振瑜一样，全舰官兵都对这句话有了更深入的理解。

教育实践活动的活力来自探索创新，恰当的形式，往往能“一桥架南北，四两拨千斤”，可以让教育内容直达兵心。借助“三个课堂”，该支队充分利用亚丁湾护航、中外联演联训、出国访问等时机，开展“巡回交流会”“水兵访谈会”等活动，组织官兵分批畅谈见闻感悟。

“在实际对比中感受祖国取得的伟大成就、实现的伟大变革、开创的伟大时代，让官兵在共话共享、共教共育中笃信笃行‘出国更爱国、出访更爱党’。”该支队领导说。

现地教育、仪式激励、座谈交流……战舰航行到哪里，“三个课堂”就开设到哪里；融入官兵“朋友圈”，赢得网上“话语权”，从“大水漫灌”到“精准滴灌”，从“独角戏”变成“协奏曲”……官兵群策群力创新方式方法，为教育实践活动注入强劲动力。