

人才强军进行时·聚焦专职教官

专职教官进入演练“中军帐”

■高展 本报记者 刘伟

“要遵循课堂教学和学员能力生成规律,不宜把训练难度定得过高”以往部队训练都是这样组织的,院校教学也应向部队对标……

在陆军炮兵防空兵学院郑州校区网上对抗训练大厅内,训练尚未展开,一场教员与专职教官之间的讨论便掀起不小波澜。

与以往网上对抗训练不同的是,这次

训练导调组加入了新成员——专职教官。

导调席上的教员汤磊介绍,双方讨论的焦点是训练文书的难度设置。来自一线部队的童教官结合自身经历和部队调研结果,认为连排指挥员作战计算能力存在短板。由此在设置训练内容时,他没有按惯例直接给出学员在集结地域撤出阵地的时间,而是要求学员在综合分析后,临场计算出撤出阵地的

时间,进而完成开进方案。

像这样增加难度的“伏笔”,训练文书中还有不少。对此,一些教员认为,网上对抗训练涉及多门课程的综合运用,对于现阶段的学员来说,本身就有一道难题,如再“额外”增加难度,势必让学员“吃不消”。

童教官坚持认为,院校教学训练要高于部队、严于部队,训练中为学员设置过多“拐棍”,不利于学员指挥能力生

成,只有按部队的训练难度让学员在对抗中感受真演实训的氛围,毕业后才能更快胜任基层第一任职岗位。

双方各执一词,训练被按下“暂停键”。参训专家教授研究后认为,此次训练将专职教官编入导调组参与想定拟制,初衷就是要发挥专职教官在部队参演组训经历丰富的优势,将部队实训经验引入课堂,牵引院校教学与部队训练精准对接。

导调组最后达成共识,训练要同时兼顾教学规律和部队实际,专职教官的文书拟制思路虽然难度高,但可使学员提前了解部队训练模式。最终,童教官的建议被导调组部分采纳。

训练中,导调组还结合计划导调,实施临机情况导调,训练大厅内“硝烟味”浓厚。不少学员在处置临机情况时准备不足,纷纷“折戟”。

走下处置席,学员刘廷顺感慨:这次训练比平时训练难度增加不少,虽然栽了“跟头”,但对部队实战实训有了更深认识,对自己组织指挥和战场临机处置能力是一次很好的锻炼。

新闻样本

一场“战教耦合”的双向奔赴

■赵朝涛 本报记者 刘伟

记者调查

“这是我与母校的第3次重逢。”为学员们讲完课走下讲台,刘教官谈起了自己与陆军炮兵防空兵学院郑州校区的渊源,他大学本科和研究生都在这里研读,只不过这次重返母校,他的身份是一名专职教官。

经过实践探索,专职教官已成为该校教学科研队伍中一股不可忽视的“生力军”,他们在激活教员队伍动力、缩短学员毕业适应期、推动课堂对接战场等方面都产生了积极影响。作为连接院校与部队的“桥梁”,专职教官在加速推进“战教耦合”、推动院校人才培养模式优化、探索部队指挥员复合式培养路径方面走出了一条新路。

行走的“案例库”让课堂“活”起来

“我认为应该适当放权,让老班长放开手脚管理。”“我觉得还是要增加新排长的话语权,避免被边缘化。”

该校区防空兵分队管理课上,学员们你一言、我一语讨论着新排长如何带老军士的问题。与以往不同的是,课堂上除了教员王小平,还有来自一线部队的沙教官一同给大家授课。

学员发言完毕,沙教官结合自身经历,现身说法为学员们讲授新排长与老班长的相处之道。

该校区领导介绍,他们以部队管理、基层政治工作等专业课程教学为先期探索试点,推开“教员+专职教官”教学模式,通过专职教官这一“纽带”,将丰富鲜活的部队案例与教员扎实的理论知识相结合,一体融入课程教学,让课堂真正“活”起来、接地气,实现“1+1>2”的效果。

课后,学员黄可非意犹未尽地说:“沙教官现身说法,为我们传授部队的任职经验、带兵方法,将部队活生生的案例搬进课堂,让大家提前对接感知基层,我对毕业踢好‘头三脚’更有底气了。”

王小平也深有感触:专职教官有丰富的基层任职经历,堪称行走的“案例库”,与缺少部队经历的教员正好优势互补,在他们身上,学员能学到基层实在管用的本领。

冯教官过去长期在部队政工岗位任职,政治工作经验丰富。在与学员座谈中得知,他探索出的“沉浸式情景再现”案例教学模式深受学员欢迎。记者特意旁听了一堂由他主讲的党支部工作实践课。

“连队召开支委会研究发展党员,讨论环节书记、副书记和委员的发言顺序是什么?程序上有什么要求?”

课堂上,学员们分别以党支部委员会书记、副书记、委员身份,模拟召开党支部委员会会议,教员明确会议议题,学员模拟召开会议,最后由教员点评。

“沉浸式教学让学员们从听众变成了主人公,每堂课都对基层有新的感知和认识。”体验了一次连队党支部书记经历的学员董文俊说。

记者在某学员队了解到,该校区结合常态开展教研室与学员队“室队共育”活动,积极拓展专职教官“第二课堂”。由专职教官担任生长军官学员成长导师,通过结对帮带、开设讲座等形式,以自己的亲身经历现身说法,让学员提前感知基层、了解基层,缓解任职焦虑。

“学员毕业分配前,我的电话成了咨询热线,每天都有很多学员打过来咨询。”王教官说,能利用自己的基层经验为学员答疑解惑,让他们毕业后少走弯路,这便是他这个“咨询师”的价值所在。

该校区在生长军官学员中进行的一组问卷调查显示,学员对专职教官课堂



陆军炮兵防空兵学院郑州校区组织毕业学员地空合练。 李嘉禾摄

“他山之石”激活“一池春水”

■赵廷磊

当前,军队院校校门对接营门、操场直通战场的特点更加突出,为战育人导向更加鲜明。实现人才培养“供给侧”同未来战场“需求侧”精准对接,必须紧盯部队备战打仗现实需求,畅通打仗型人才交流互通渠道,将部队优秀指挥人才吸引到院校,构建作战牵引的人才培养新体系。

将部队优秀指挥管理军官选调到院校任专职教官,为院校推开了一扇近距离透视部队的“窗户”。通过专职教官这一“桥梁”,将部队作战训练、管理建设中的最新成果和经验引入课堂,实现理论与实践相融合、课堂与战场相连接,让学员提前感知部队、熟悉战场、研练打仗,推动院校人才培养与部队军事斗争准备的对接融合。专职教官制度

的试点运行,对优化院校教员结构、激发教员队伍动力活力、增加课堂“含战量”、缩短学员毕业适应期等都产生了积极影响,激活了院校人才培养“一池春水”。

现身说法,做院校学员认识部队的“启蒙人”。院校学员没有部队经历,对基层工作生活缺乏了解,毕业后到部队后势必要经历从学员到指挥员的转变适应期。专职教官具有丰富的基层任职经历和应对处理基层各类事物的经验,是学员认识了解基层的一本“活教材”。专职教官走上课堂,通过带着基层“泥土味”的案例式教学,用自己的亲身经历现身说法,让学员了解基层事物的方法经验;课余时间,由专职教官担任生长军官学员成长导师,通过结对帮

带、开设讲座、谈心交心等形式,让学员提前感知基层、了解基层,缩短到部队后的转变适应期。

优势互补,做院校课堂对接战场的“引路人”。专职教官部队练兵备战经验丰富,熟悉改革转型后部队装备、训练、管理等特点规律。要发挥专职教官桥梁纽带作用,通过建立教员和专职教官互帮互学机制,探索部队课题引领的研究式教学模式,及时将部队最新作战理论、战法研究成果和备战打仗一线鲜活经验带入课堂,把军事斗争准备实践成果融入教学科研,实现院校和部队信息互通、优势互补,不断优化教学课程体系,增加课程“含战量”,推动教员队伍向战转型、课堂教学向战聚焦。自我升级,做部队指挥员复合式

培养的“先行者”。院校具有教育资源丰富、前沿科研成果丰硕的先天优势,军校教员理论功底和教学科研能力强,对教学规律、作战问题和武器装备机理有系统深入的研究掌握。专职教官理论素养和教学科研能力相对较弱,要扮演好“老师”与“学生”的双重身份,利用好院校平台和资源优势,通过高职带教、任务牵引等方式,提升自身理论水平和教学科研能力,实现自身转型升级,将院校前沿作战理念、革新成果带回部队,助力部队练兵备战能力提升。

锐视点

专职教官“实战视角”的引入,让教学演练“硝烟味”愈来愈浓。

训练中,张教官担任模拟营副营长,他与教员在训练内容设置和标准要求上擦出一系列“火花”。

战备等级转进阶段,原先的导调文书在课目设置上内容较少,教学时间安排也比较短。张教官对此提出了不同意见:“部队战备等级转换阶段工作任务繁重,要进行临战训练和战前教育,虽然是院校教学,这些环节还是要按作战实际来。”

车辆到达疏散地域后,张教官与教员在车间距和车辆位置选择上又产生了分歧,教员认为院校训练要兼顾教学性,

教学满意度较高。

实战要求让教学演练“硝烟味”浓烈

如何用好专职教官这支“生力军”,让专职教官在课堂教学中释放最大效能?

该校区结合专职教官部队任职经历和演训经验丰富的优势,在实践性教学中为专职教官搭台子、压担子,让他们在学员野外专业训练和综合训练中“挑大梁”,对野外实践教学带来积极影响。“报告!抓获‘敌’侦察渗透人员一名!”

该校区进行的毕业学员综合战术训练期间,担任警戒任务的学员邓泽华兴奋地“俘虏”带至红方模拟分队指挥所,当大家还沉浸在抓获“敌人”的喜悦时,训练采集评估组成员、王教官却通报该分队已被“敌”炮火覆盖。

“防护伪装做得这么好,如何暴露的?”面对突发情况,担任分队指挥员的学员不禁茫然。

这时王教官从“俘虏”口袋里翻出一张写着“定位装置”的小卡片,大家才如梦方醒。

原来这张小卡片是王教官事先在“俘虏”身上的一颗“诱发雷”。