

特别策划

青春之美,美在纯粹纯真、奋进奋斗,美在朝气蓬勃、永向上,美在希望无穷、潜能无穷。经济学领域有一个名词——盘活存量,就是以盘点、激活的方式,把现有的资源充分利用好,防止无谓的闲置与浪费。军队也需要进一步盘活现有战斗力资源尤其是人才资源,最大限度地挖掘青年人潜能,对实现党在新时代的强军目标具有重要作用。作为现代军队的重要人力资源,文职人员队伍具有专业能力优

写在前面

势,要想在军队教学科研、卫勤保障、国防动员等岗位上担当重任,能够为军事运筹谋划、组织计划提供决策辅助和智囊服务,为军队科学研究、技术创新、人才培养等提供智力支持,就需要立足岗位充分激发潜能、释放动能。避免潜能被消磨损耗、闲置荒废,要靠学习、激发、训练,要靠鼓励、奖惩、竞争。对此,曾是师生的两名文职人员深有体会,他们有话要说——

镜头回眸

3000米跑,我“超越”了教官

讲述人 西宁联勤保障中心某康复疗养中心文职人员 赵星洋

没想到,我这个新人文职人员在体能竞赛中居然跑赢了教官。前不久,康复疗养中心组织新入职文职人员进行为期一个月的培训。开训第一天,班长李飞翔就给我们下了“战书”:“我既是你们的教官,也是你们的对手,在培训结束考核前,你们可以在卫勤课目或体能课目中任选一项与我竞争,超过我的成绩才有机会被推荐为优秀学员。”起初,望着这位身材并不出众的班长,有人不以为意,但了解到班长的经历后,很多人都沉默了。李班长素质过硬,多次参加卫勤比武和高原驻训,战场救护技能、体能等方面几乎没有短板。弄清楚班长的实力,也就没人轻易向他挑战了,但我心里始终还有一种想

尝试的念头。一晃两个星期过去,每天的学习训练紧张又充实。一次,当班长讲到高原巡诊的经历时,我被他那种坚韧不拔的精神激发了血性,随即找到班长,表示要与他比赛3000米跑。话一出口,大家的目光立刻齐刷刷聚集到我的身上。“今晚7点半,操场见。大家都去,做个见证。”班长的答应干脆利落。“尽力就好,注意别受伤”“不要有心理压力,就算输了也不丢人”……回到宿舍,不少战友前来关心鼓励我。我也从他们的话中听出了背后的意思:我战胜班长的机会很渺茫。晚上,比赛如期而至。一声令下,我如离弦之箭般冲了出去,班长紧随其后,没几步就超越了我。起初,我按照

平时训练的节奏跑,但当班长超越了我一圈时,我开始紧张了,看来班长还有余力。跑道旁,战友们的呐喊声、助威声此起彼伏,那么多双眼睛看着我,如果我失败了,不仅丢人,还可能更让大家失去信心。想到这里,我决定提前冲刺,奋力一搏,当时心里只剩一个念头:冲!冲!冲!全速跑了两圈后,我小腿肌肉发紧,两眼发黑,呼吸急促,吸进肺里的空气像把小刀似的来回割,双腿不自觉慢了下来。此时,前方不远的班长速度似乎也有所放缓。我顿时来了精神:有机会了,再拼一下!我大吼一声,闭上眼睛闷头往前跑。到达终点时,我体力完全透支,一下瘫倒在地。战友们围过来,七嘴八舌地说着什

么。我缓了好一会,眼前的世界不再旋转,呼吸有所缓和,这才听清他们的话:“班长得分103,你105,险胜!”班长也来到我面前,向我竖起大拇指。虽是“惨胜”,但也给战友们树立了信心。从那以后,陆续有战友向班长发起各项挑战,有赢有输,但成绩相比平时普遍有突破。后来我们才知道,其实班长每次和我们比赛时,会提前根据我们的训练情况制订“战术”,引导激励我们向体能、技能、心理承受能力的极限发起挑战。原来,我们一直挑战的不是班长,而是自己。人的意志、信念有着巨大潜能,当“极限”被成功挑战,当“自我”被不断超越,提升的除了能力,还有敢于拼搏、勇于挑战的精气神。(孟钊整理)

当事者说

帮助学员发现自己的潜能

讲述人 西宁联勤保障中心某部教员、文职人员 李飞翔

这天傍晚,我按照惯例前往技能训练中心检查。就着灯光,我看到操作台旁蜷着一个身影,定睛一看,原来是小刘。白天进行文职人员比武集训中期测评时,小刘发挥失误,成绩很不理想。我本想比武结束后找他谈谈心,但一直没找到他,结果在这里遇上了。“怎么,因为一次失误就被打成这样?”我席地而坐,与小刘肩并肩。小刘抬起埋着的头看了我一眼,声音低沉:“好不容易有机会在大比武中代表单位亮相,可我怎么总在关键时刻掉链子?可能我是真的不行吧。”看来,他遭遇失败后产生了自我怀疑。其实,小刘是个不错的业务苗子,体能、技能、智能都很好,但是阅历经验少,心理素质弱,往往在关键时刻不能稳定发挥,我也替他着急。“我刚开始当教员时像你一样不自信、有顾虑,明明很简单的动作,一在学员面前示范就出错。”我拍着他的肩膀安慰道。看他眼神中流露出几许不相信,我就把人职之



李飞翔(左二)与新入职文职人员进行小比武。 何川摄

初被学员“呛”的经历一五一十讲出来,并鼓励他:“你的起点比我高,只要一直努力奋进,成长进步一定会很快……”经过一番促膝长谈,小刘眼中逐渐焕发出光彩。

后来,我帮助小刘科学分析和调整目标,肯定他微小的进步,及时给予表扬,鼓励他多参加各类活动经受历练。在积极的心理暗示、有效的适应性训练、适时的激励驱动下,小刘心态悄然发生了改变。后来,他在层层选拔中一路突围,获得代表单位参加比武的资格。类似帮助小刘成长的经历,我此前也有过不少。多年带教中,最令我惋惜的是有的学员止步于“本可以”,最令我欣慰的是学员超越自我后感到“没想到”。在我看来,教员的作用也正在于此——引导他们跨越临界点、突破极限值,把内在动力激发出来,把进步活力释放出来,把巨大潜力挖掘出来。这是个润物细无声的过程,需要耐心,也需要智慧和技巧。未来,我会继续做好引导者,在关键时刻适时“推一把”“逼一下”,帮助学员发现自己的潜能。(尧梦媛整理)



漫画:周洁制 制图:韩旭方

「潜」「显」之变见功夫

延伸思考

金雅兰 王小静

人的能力分为显能和潜能,显能是公开的、已经被验证的能力,潜能是潜藏在体内、尚未被开发的能力。对军队人员来说,潜能并不能直接转化为战斗力。这就像一座海上冰山,露出海面的只是很小的一部分,而藏在海面下的却是显露部分的几十倍,但越往深处开采难度越大。文职人员普遍学历层次高、知识结构新、专业素质强,但在科技迅猛发展、武器装备快速更新的今天,战争行动的突发性、战争领域的广泛性、战争态势的复杂性前所未有,对军队人员的知识结构、认知水平、能力生成提出了更高要求。各级要善于做“催化剂”,帮助文职人员将潜能转化为显能,充分发挥出效能。挑战考验激发潜能。《史记》记载,飞将军李广外出打猎,误将草中之石认成老虎,拼尽全力拉弓射箭,箭深深嵌入石内。等他知道是石头后再试,却无法射入石内了。人在面对考验和重压时,潜能是巨大的。然而现实中,个别文职人员被“束之高阁”,或在成长时“自我设限”,都容易消磨锐气斗志。体育界有个理论叫“最大负荷法”,即逐渐加大负荷、增大难度,接近或达到一个人的能力极限,往往会激发潜能,激励运动员在赛场上打破纪录。正如紧绷的琴弦才能发出动听的音乐,在适当时机将文职人员置于挑战中、放在压力下,设定适度超越当前能力的目标,能够更好地激发斗志激情。文职人员也要勇于当傲霜斗雪的“劲草”,做不惧烈火的“真金”,以“放使干戈战风雨”的拼劲,在强军事业中砥砺意志、锤炼本领。肯定鼓励释放潜能。陶行知先生曾呼吁:“我们要有欣赏性的改造。”世上岂无千里马,人中难得九方皋。如果盯着缺点,那么文职人员身上定有不尽如人意之处;如果寻找优点,那么总能发现每名文职人员的优势和潜能。培养欣赏的眼光、赞美的意识,既能增进感情,也可凝聚战斗力,使人产生积极的心理暗示,有效提升自我预期。各级在教育管理文职人员过程中,要善于发现每个人身上的闪光点,相信每个人都是可塑之才,知人长中之短、知人短中之长,多一点引导、少一些苛责,多一分认可、少一些质疑,帮助文职人员在挫折面前树立信心,在困难面前找

回动力。环境保障调动潜能。树欲参天茁,必先根植于沃土。让文职人员“辛苦”但不“心苦”,必须充分调动他们的积极性主动性,这需要各级营造正气充盈、军味浓郁的环境氛围,注重发挥思想政治教育的功能,注重运用红色文化感染熏陶,让文职人员时时处处受教育、受感召。工作中,各级要破除人为画框设卡、行业条块分割等陈旧理念模式,着眼激发人才队伍动力活力,打开视野、打破惯性、打通路径,为文职人员创造成长成才的良好环境。

空军勤务学院提升文职人员教学能力——

带教一对一 团队帮提高

■ 实践 侯娟 本报记者 李建文



4月下旬,武警某部组织官兵进行心理行为训练,帮助他们放松心情、缓解压力。图为心理医生、文职人员秦雪莹(左二)带领大家放飞写有心情的纸飞机。 徐伟摄

“新教员还有很长的路要走,并不能一人职就授课……”前不久,结束了两个多月的培训,空军勤务学院20余名文职人员来到所属专业系,接受结对帮带,参加助教培训,开启获得教员资格认证的最后一公里。从“军味不足、战味不浓”到“结合战例恰当,有进步”,帮带教员罗兴永的犀利点评倒逼文职人员王桃桃主动学习反思,试讲渐入佳境。为了打牢教学基本功,王桃桃对着镜子一遍遍练习,反复观看录制的授课视频,给自己“挑刺”。她将领导同事传授的好方法、好思路内化吸收,试着在鲜活的史实中讲解军用文书格式规范问题,在分析战例中自然引入理论知识。“只要我勤奋认真,按照这样的节奏继续学习进步,一定能尽快获得教员资格认证。”王桃桃对自己充满信心。系统调试、方案验证、结果分析……

在某综合训练中,拥有一席战位的文职人员鲁东宇激动不已。在专家团队的指导下,他成长很快。拿到保障方案后,鲁东宇第一时间导入学院自主研发的某系统,并归纳记录功能测试时发现的问题,为后续功能改进提供依据。前不久,教研室接到某部的求助电话,某系统数据更新不及时,导致工作效率不高、任务完成滞后。教研室“头脑风暴”会上,鲁东宇大胆提出自己的推断,他们沿着这个方向进一步分析,最终帮助部队成功解决问题。官兵们挥汗如雨、保障车鱼贯而出……走进训练场,眼前的热烈场景让文职人员戚平久久不能平静。博士毕业的她在在校期间发表了4篇论文,获得1项国家发明专利,加入文职人员队伍后,“寓教于战、寓教于训”成为她的新目标。在教员、副教授郭力的指导帮助下,戚平不断学习专业知识,还通过职教平台、学期

刊等收集案例资料,扩充知识储备。得知教研室要组织人员到某站调研,戚平积极报名。与基层官兵沟通时她发现,教案中关于石油产品密度测定的方法,与部队保障实际有出入。戚平结合所见所思修改教案,在授课中对比讲解多种测定方法,使教学内容紧跟部队战训保障实际。她还将带回的教案融入课程,创设实战情境,提升课堂“战味”。“学院常态化组织教员赴一线部队开展调查研究、提供技术服务,我有机会嵌入各项任务过程。”此行获益良多的戚平,计划今后多参加相关活动,提升教学能力,早日获得教员资格认证,走上正式讲台。

队伍抓建

