

这是一名基层排长与战友的读书故事。从中不难看出,在基层部队,关于读书学习、关于建设书香军营,有很多工作可以做,也有很长的路要走。“世界读书日”刚过,书却不能放下。愿每一名战友都养成爱读书的好习惯,坚持开卷有益,积少成多,相信日拱一卒,功不唐捐。

—编者

开卷有益成为官兵共识

■第82集团军某旅某连干部 刘凡

带兵人手记

“我准备在网上报一门课,拓展自己的能力……”一天夜里,在外出差的我,收到排里一名战士发来的短信。

见他如此主动学习提升自己,我感到很欣慰。翻开手机日历的“打卡”纪录,我发现读书成为每天的必修课。一路走来,我内心无比充实。

课外自学,是我在初中养成的习惯。我一直认为,坚持读书学习可以帮助一个人拓宽视野眼界、提高能力素质、适应时代发展。在军校上学期间,“做一名学习型军人”的倡议,让我更加坚信:自己以后带兵,就要带出爱读书、善学习的好兵。

这个过程,并不轻松。记得到连里报到当天,大家见我带着一箱书,便一脸疑惑地围拢过来。一名战士直勾勾地看着我:“排长,您到排里的第一件事,不会是给我们每个人送一本书吧……”

“去去去,书上面写着排长名字呢!”见我哭笑不得,一名班长马上替我解围,“排长,我帮你把书放起来吧。”

来到图书室,只见书架上摆放的图书,除了几本小说卷起了毛边,大多整齐如新,我不禁发问:“这些书没怎么动过吧?”

“现在连里喜欢读书的人越来越少

了,拿到手机,不是打游戏,就是刷视频。”班长无奈地说。

听完他的话,我陷入了沉默:“不读书学习,靠什么进步提高?”那一刻,我决定做点什么。

“指导员,能不能改造一下连队图书室?”一天,我向指导员建议。指导员听后一怔,但很快明白了我的用意,让我讲讲打算怎么做。

改善图书室环境,增加图书种类,购置床头书架;推荐优质网课、教育片、读书类短视频,拓展知识面;定期举办读书分享活动,引导大家参与其中……我将内心想法和盘托出,立即得到指导员大力支持。干部骨干们一商议,立即付诸实践。

作为排长,我要求排里的战友每周拿出专门的时间读书学习,并交流心得体会。

然而,现实给我泼了一盆冷水——第一场读书分享会,战友们要么不知啥说,要么有头没尾,要么应付了事。坐在台下,我都感到尴尬。

事后,副班长小宋问我:“对我们来说,读书一不能让人跑得快,二不能让枪打得准,好处体现在哪儿?”听罢,我竟一时无言以对。

渐渐地,装修一新的图书室成了大家和家人通话的“打卡地”,床头书架也成了摆设……我预想的目标一个也没达成。

那个周末,我不断回忆自己养成



读书习惯的经历,决定多一些耐心,把“战线”拉长,潜移默化影响和改变自己。

野外驻训很快到来。在那段容易集中精力的时间里,我主要做了三件事:一是带领大家优化老装备作业流程,二是定期带头分享读书学习收获,三是推荐好书和“金句”,并有意识地组织战友讨论。

改变,悄然发生。尤其是我依靠一本机械类教材,将多年不变的装备作业流程缩短4分钟后,大家终于体会到了“开卷有益”的好处。我能明显感到,主动学习钻研正在排里渐成风气。

如今,身边不少战友通过坚持读书学习,成长为专业人才和管理骨干。当年问我“读书的好处体现在哪儿”的小宋,虽然退役回到了地方,但凭借后来养成的主动学习的劲头和扎实肯干的韧劲,也在工作岗位干得有声有色。

思绪拉回,我赶紧给排里的战士回复短信。“最近很忙,今天只看了两页书,但还在坚持,一天不落……”点击“发送”,我自问自答——

“读书的好处实在太多了,只有读书的人才能体会到。”

排长让我尝到读书甜头

■第82集团军某旅某连副班长 章志同



“103058!”

随着我将当天印象最为深刻的一段文字摘录到备忘录里,电脑数据统计功能显示出这样一串数字。对于一个以前不爱看书的人来说,两年半时间能有这样的积累,也算小有成就。

过去,我一直认为,与其坐在宿舍里看书,不如到训练场上出汗。但晋升下士那年,我的观念改变了。

那年初,听班长说,连里来了一位爱读书的新排长。为了给他留下好印

象,在集训结束返程时,我打了一路腹稿。回到连队,得知排长在图书室看书,我便欣然前往,准备会一会这个“读书人”。

“章志同?欢迎归队。来,咱俩好好聊聊……”一肚子“墨水”还没来得及倒出来,我就被排长拉着问长问短。那天的聊天内容我现在记不清了,只记得排长脚边放着满满一箱书。当时我想:一个人读这么多书,会有什么不一样?

在后来的驻训中,我找到了答案。那段时间,排长负责组织专业训练。因为排里的装备有点“老”,经常出现故障,大家操作起来放不开手脚,成绩勉强及格。一天,排长不知从哪里找来一本机械类教材,带领我们从最基础的步骤开始,优化作业流程。

“装备列装这么久,现在还能怎么优化?”“改来变去的,还有什么意义”……由于费时费力,有的人发起了牢骚。

排长不为所动,经常一边翻看教材,一边比划指导。两个月过去,努力得到回报:作业时间较以往缩短了4分钟。消息很快传开,战友们对我们排刮目相看。

“排长,你怎么想到优化作业流程的?”兴奋之余,我仍心存疑惑。

“这本书告诉我的。”说着,排长晃了晃手里的教材。

真有这么灵?抱着试试看的想法,我找排长借来几本机械类的书籍,抽空“啃”了起来。

有一次,某装备发生故障,几位班长排查了很久都没找到原因。我突然想起,有一本书里提到过相关故障和排除方法,便“现身现卖”,结果“手到病除”。也就是那一年,我凭借扎实的专业能力和在任务中的出色表现,如愿晋升下

士。喜讯传来的那一刻,我内心清楚,如果不跟排长读了那些书,根本不可能取得这样的成绩。

尝到了甜头,我更加努力地读书学习,每看一本书,都要做好笔记,写下心得与思考。我还为此专门建立了一个备忘录,摘录一些重要段落和知识点放在其中,经常温故知新。在知识的滋养下,我不断提高本领,很快成长为装备操作和维修骨干,并在去年当上了副班长。

变化,不仅仅发生在我身上。以前拿到手机只顾打游戏的战友,也有样学样,点开电子书学习;曾经一看书就犯困的一名战友,居然在排长引导下,研究起《孙子兵法》;闲暇时间,新兵们也开始在图书室里扎堆……

看到这样的场景,我心生感慨:一线带兵人喜欢读书学习多么重要,一名战士遇到喜欢读书学习的带兵人多么幸运。

前段时间,我对新城新质作战力量产生了兴趣。排长知道后,马上又给我推荐了一本书。



从修理车间到三尺讲台

——记海军勤务学院某训练大队军士教员赵现会

■张砚青

“为什么挡把安装在发动机上面”“这款发动机没有喷油泵,那燃油还能正常燃烧吗”……在前不久的一堂汽车维修课上,海军勤务学院某训练大队军士教员、一级上士赵现会被团团围住。面对学员们提出的问题,他一耐心解答。许多战友没想到,放下扳手,拿起粉笔不过两年多时间,赵现会成了学员最欢迎的教员之一。在此之前,他只是一位响当当的维修尖兵。

2021年,在从事汽车维修13年之

后,赵现会被调整到教员岗位,从一名分队长向一名“兵教员”转型。然而,转岗之路并非一帆风顺。

走上新岗位,赵现会很快感到了“本领恐慌”。如何激发学员的学习兴趣?如何吃透装备操作的原理?如何把专业理论讲得深入浅出?一连串问号,让他直挠头。“如果动手操作,我保证一气呵成,不出差错,但要讲出那么多道道,我真是‘茶壶里煮饺子——有货倒不出’啊!”赵现会既着急又无奈。

教研室主任彭碧鑫看出了赵现会的困境,主动帮他适应岗位,安排他在教研室试讲,其他教员现场提出问题和改进意见,传授教学经验方法,具体到动作、语气和表情。

第一次试讲,赵现会紧张得手心冒汗,尽管事先有所准备,但还是“卡壳”了好几次。根据教员们提出的建议,赵现会一遍遍打磨,一次次试讲,终于站上了课堂的讲台。不断学习总结,赵现会逐渐摸索出适合自己的一套授课方法,很

快成长为学员眼中的“教员新星”。

某部战士刘明帅来到该大队学习汽车维修。平日里有些“棱角”的他,遇到公差勤务经常不见人影。但上赵现会的课,他堂堂不落,每次都会积极发言。

见刘明帅学得慢,赵现会在课后把他带到实操场地,逐个零部件对照讲解,循循善诱,不厌其烦。在赵现会辅导帮助下,刘明帅进步很快,在结业考核中拿到了理论和实操两项第一。回到单位后,他继续磨练技能,在本职岗位上独当一面。“赵教员就是我的榜样,我要像他那样兢兢业业培养人才。”刘明帅说。

铁打的讲台,流水的学员。截至目前,赵现会已教过5批300余名学员,很多人成为所在单位的专业骨干。“走上三尺讲台,改变的是岗位,不变的是初心。我要在教员岗位上继续耕耘,培养出更多部队需要的人才。”展望未来,赵现会信心十足。

营连日志

一天晚上,第81集团军某旅某连列队集合。担任连值班员的五班下士胡鑫杰,面对全连官兵展开一日工作讲评。他声音洪亮、逻辑清晰、分析准确,让人眼前一亮。

“感谢连里提供的锻炼平台,让我明白普通一兵也可以不普通。”回到宿舍,胡鑫杰告诉笔者,他前段时间刚选晋为下士,但由于经验欠缺、阅历尚浅,执行组织赋予的任务经常“掉链子”,一度产生消极情绪。多亏了连队干部骨干的耐心帮带,让他逐渐找回自信。

“军士是我军建设和军事斗争准备的基础骨干力量,必须高度重视这支队伍的培养。”该连指导员贾明轩介绍,他们在工作实践中发现,很多非骨干军士存在这样的倾向:日常表现不突出、作用发挥不明显、训练成绩居中游、执行任务爱溜边。

下士高志新一直将担任班长作为奋斗目标。由于名额有限,他未能如愿后,顿时陷入迷茫:“以后我就把分内工作干好就行,其他的就不想了……”

而入伍11年的二级上士李闯,能力素质更胜一筹,同样没能当上班长。“我虽然有一技之长,但‘贪多嚼不烂’。当班长多操心啊,我待在自己的舒适区不是挺好?”听得出来,他另有自己的盘算。

贾明轩认识到,很多非骨干军士安于现状,主要是因为没有找到施展才干、提升能力的空间和平台。事实上,现在的战士学历普遍较高,或多或少都有些专长,一定要创造有利条件,让他们充分发挥聪明才智,在工作任务中大展拳脚。

“非骨干军士也能‘唱主角’!”为此,在旅机关指导下,该连探索健全非骨干军士培养机制,综合考量个人意愿、能力素质和岗位需求,为他们制订成长路线图,积极搭建展示平台,激发干事创业和成长成才内生动力。

下士刘昊性格内向,入伍以来默默无闻。一次教育课上发言,班长发现他思维敏锐,便鼓励他走上讲台。随着上台次数增多,战友们看到了刘昊身上的闪光点,刘昊本人也明确了自身的发展方向。经过一段时间的努力,他不仅当上了营史讲解员,还被委以政治教员的重任。

胡鑫杰的改变,同样立竿见影。进入军士行列后,连队干部骨干决定“扶

上马,送一程”,对他展开“多对一”帮带。胡鑫杰一改往日低迷,积极参与某新型装备战场应用课题研究,在示范教学、组训施训、战法创新方面提出了自己的见解。目睹胡鑫杰的进步,战友们纷纷竖起大拇指。

看到非骨干军士战友争先恐后,高志新“坐”不住了,脏活累活抢着干,主动向连队干部学习管理经验;一度留恋“舒适区”的李闯,也开始干劲十足,主动请缨担负某课目教学任务,立下了争当“金牌教练员”的目标……

如今,在该连,非骨干军士队伍的干事活力得到了充分释放,其中不少同志成了班长骨干的有力人选。



4月中旬,陆军某团开展心理行为训练,帮助官兵缓解心理压力,增进战友情谊。 段洁摄

有话想说,给我E-mail

投稿请登录军网
解放军报投稿平台