

校园燃星火 少年有“兵样”

——江西省推进少年军校建设深化中小学国防教育的实践与思考

■仇美欣 本报记者 郭冬明 特约记者 尧欣颖



“我们脚下穿着球鞋，心里不能忘了草鞋，红军穿着草鞋爬雪山、过草地，写下伟大的长征诗篇……”3月15日，在江西省瑞金市沙洲坝镇八一希望学校，每周五的国防教育课上，老师赖幸飞示范编草鞋，讲述长征故事。这是江西省首批少年军校开展日常活动的场景。

前不久，江西省军区先后联合发布50所省少年军校、100所市少年军校名单，探索走开中小学少年军校体系创建、规模发展的路子，推动中小学国防教育深化发展，引导少年儿童传承红色基因、厚植家国情怀。

三月春和景明，记者走进赣鄱大地中小校园，探寻少年军校建设之路。



有章可循 规范化打造新阵地

“下面我宣布，少年军校正式开营！”在江西省宜春市文昌小学开学典礼上，随着校长李淑琴宣布开营，学生们在“刀锋连”“闪电连”等旗帜的引领下，快步走进训练场地。现场，由9名退役军人教官组织开展军事技能训练，一旁悬挂的“学军人风采、强自身素质”等标语格外醒目。

“作为国防教育的重要实践形式，少年军校建设有利于促进学生身心等各方面优化发展，是加强学校素质教育的最新支点。”共青团江西省委青少年部部长姚钰介绍，2021年，《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》印发，要求深化少年军校建设。此后，全国各地纷纷对少年军校建设进行有益探索。

事实上，少年军校并不是新鲜事物。曾几何时，由于缺乏相关规范，有的少年军校与军事夏令营混为一谈，有的甚至借机开展营利性活动。

为推动少年军校规范化建设，提高少年军校建设质效，去年10月，江西省委宣传部、团省委、省教育厅、省少工委、省军区政治工作局联合印发《江西省少年军校创建活动实施方案》，由共青团和少工委牵头组织，鼓励各地各校结合实际，整合社会资源，完善活动机制，建立课程体系，在小学三年级至初中二年级开展少年军校创建活动。

“国防教育要从娃娃抓起，以往小学、初中阶段听讲座、走队列、看装备等‘老三样’多，活动较为单调。少年军校的创建，为这个年龄段的少年儿童开展丰富多彩的国防教育活动提供了实践平台。”共青团宜春市委青少年部负责人陈晨玉告诉记者。

少年军校创建活动从组织架构、队伍建设、教学开展、评价机制、资源保障等5个方面作出明确规范，对学校办学和发展思路提出具体要求，保证爱国主义教育、社会主义核心价值观教育和国防教育有效实施、落地落实。

“唱一首军歌、做一件拥军好事、看一部军事题材电影，这是每个学生每个

学期都要完成的‘作业’。”记者在湖口县第五小学采访时了解到，他们在创建少年军校活动中，建立了“兵娃争章”评价体系，对学生的日常行为作出规范，鼓励学生举手投足间学军人作风、促习惯养成。

“少年军校的创建，让中小学国防教育活动更规范、更系统。”湖口县第五小学校长郑望龙介绍，他们致力于将国防教育内容向学校德育、体育渗透，与课堂教学、课间活动相结合，并制定《少年军校发展规划》《少年军校学生考核评价体系》，制定少年军校活动方案、编写培训教材，确保学生训练时间和质量。课堂教学、课外活动、校园文化全面发展的格局，让该校顺利通过考核，被认定为少年军校。

润物无声 活动表充满体验感

“枪林弹雨”“泥地穿越”“士兵突击”……3月5日，首批认定为省少年军校的南城第二小学操场，一场模拟红蓝对抗“激战”正酣。

“小学生正处于思维活跃、善于学习、对新鲜事物充满好奇的阶段。”南城县委宣传部军事科参谋夏少兵全程参与少年军校创建活动的筹划安排，他向记者介绍学校国防教育活动表——国防知识闯关、军事趣味教学、户外拓展研学等，都是力求让少年儿童喜闻乐见的活动。

“少年军校是开展中小学国防教育的重要平台，应着眼少年儿童特点，因材施教、分层分类开展活动。”江西省委宣传部全民国防教育处处长汤飞介绍，少年儿童认知能力和情感表达尚未完全成熟，是人生观价值观形成的关键时期，针对这一特点，少年军校活动侧重于培养少年儿童基本军事素养，激发朴素的爱党爱国爱军情感，用他们喜欢的形式、听得懂的语言提升教育的吸引力、感染力，产生润物无声的效果。

模仿是儿童探索世界的重要方式。“可以身临其境参加‘战斗’，也可以角色扮演穿越‘火线’，感觉书里的英雄人物就在身边。”在井冈山革命博物馆，龙市小学学生在VR体验区排起了长

队，学生段逸阳跨越时空体验“黄洋界保卫战”后，兴奋地告诉记者。

谈及少年军校的建设，该校教师谢芳萍介绍，他们抓住小学生模仿能力强的特点，运用现代科技设置体验课程，让学生在沉浸式体验中感受军人血性、向英雄看齐，学习“能吃苦、守纪律”的品质。

随着年龄的增长，学生的认知能力、兴趣爱好和个性特点都会发生变化。记者了解到，少年军校活动采取“差异化定制”，小学中低年级阶段以游戏化、情境教学为主；小学高年级阶段通过小组讨论、合作完成任务等方式开展实践活动；初中阶段以个性化教学为主，支持学生在培养特长中增强国防意识。

记者在景德镇市珠山实验学校采访时，正好赶上一堂航空知识科普讲座。讲座结束，学生们在科普专家的带领下制作航模。开飞机、运输机、教练机，一个个模型在互帮互助中拼装完成。据悉，该校针对初一学生乐于动手的特点，专门邀请航空专家手把手教学，让他们在动手动脑中学习航空知识，点燃航空梦想。

初级课程，学习军事常识；进阶课程，锤炼军事技能；体验课程，培养军人作风……分宜县第一中心小学教务处主任李水莲向记者介绍，他们依据学生的兴趣爱好、身体条件和个人意愿，遵循教育规律，区分低、中、高3个学段，把军事体验课贯穿到小学全过程。

水涨船高 校园间共享资源库

前不久，南昌市军地联合组织少年军校交流赛，首批认定的22所少年军校校长齐聚一堂。

“我们对校内训练场地进行升级，开辟了战术训练场和专业训练场……”结合学生身心特点，我们成立了校园国旗护卫队、鼓号队、红色话剧团、航模队等社团组织……”会上，校长们介绍特色、交流经验。

“少年军校创建过程中我们发现，不同学校的国防文化氛围、活动开展各有特色，有的侧重校园国防文化建设，

有的突出与部队的互动，有的聚焦国防知识讲授。”南昌市少工委负责人说，为推动少年军校在互学互鉴中取长补短、提升质量，他们注重搭建交流平台。

记者了解到，为推动互联互通、资源共享，各地市团委、少工委主动“穿针引线”，统筹辖区少年军校、宣传部门、驻军部队等各方资源，探索举办“少年军校进校园”“少年军校军事夏令营”“少年军校大汇演”“少年军校交流会”等特色活动，力争活动融合办、队伍融合建、资源融合用，推动少年军校建设整体跃升。

“强兵先强将，育人先育师。在新余市，有一支实力雄厚的‘少年军校讲师团’。新学期开学，各少年军校纷纷聘请讲师。

“我们针对少年军校师资力量参差不齐的问题，在全市范围内遴选组建了讲师团。”新余市少工委负责人告诉记者，他们联合军分区、退役军人事务局等，将国防教育讲师团、军事体育教员团、老兵宣讲团等资源进行整合，并吸纳少年教育专家，打造“少年军校讲师团”。学校可根据需要聘请讲师，和校内辅导员共研课题，共同开发少年儿童国防教育课程，推动国防教育嵌入学科建设。

资源的共享共用，带动少年军校创建活动“水涨船高”。“省军区地处军地结合部，在军地资源整合上有着天然的优势。”江西省军区政治工作局领导告诉记者，他们主动与省委宣传部、省教育厅、共青团省委、省少工委、驻军部队对接，推动“爱我国防”演讲赛向中小学延伸、军营开放向中小学拓展、民兵训练基地向少年军校开放等，为少年军校开展活动、打造特色品牌提供广阔平台。

教室里传出一曲曲红歌，嘹亮动听；小舞台上演一幕幕英雄故事，情真意切……如今，在江西这片红色热土，英雄情怀融入少年儿童血脉，爱党爱国爱军的信念刻进少年儿童的成长年轮。

图①：江西省南昌市少年军校大汇演现场。 饶文涛摄

图②：江西省宜春市第三小学学生走进军营参观。 龙蕾摄

图③：江西省宜春市实验小学学生参观校内红色展馆。 周乐蒙摄



江西省赣州市南康区专武干部为逸夫小学学生讲军史。 曾瑞摄



江西省南昌市少年军校大汇演活动上，学生展示《中华少年》手语操。 曾萍摄



江西省南昌市珠市街学校学生在南昌新四军军部旧址陈列馆开展教育活动。 蒋文燕摄

制图：王秋爽

亲历者说

英雄城走来“英雄少年”

■共青团南昌市委副书记 肖云艳

去年，我调任共青团南昌市委，负责少年部的工作。《江西省少年军校创建活动实施方案》印发后，我有幸全程参与南昌市少年军校的创建活动。

南昌是军旗升起的地方、人民军队的诞生地。我出生在这里，听着革命先辈的故事，在红色文化的熏陶下成长。在这样一座英雄城，如何通过少年军校的创建，让少年儿童更好地传承红色基因，成为我着重思考的问题。

带着问题，我深入全市中小学校进行调研。我发现，上世纪90年代，南昌市便开始了建设少年军校的探索。从不定期举办到常态化推进，从临时与驻军部队合作到由专门机构开展系统性教学，参与学校众多，但缺乏统一的标准和规范，成品牌、有特色的并不多见。

去年少年军校规范化创建开始后，有了统一的指导和规范，参与的中小学校纷纷结合实际展开探索创新。

一次调研中，珠市街学校云飞路校区的国防教育馆让我印象深刻。馆内展陈分为“我有一个强大的祖国、跨越百年的美丽、丰碑、我们成功了、这片土地是神圣的”等5个部分，都以小学课文的标题命名。他们巧妙地将国防知识与学生熟悉的课本知识相结合，采取图文并茂、实物展示等方式呈现。

慢慢地，我看到各中小国防主题硬件设施建设逐步完善，展陈更加贴近少年儿童特点，开展的活动形式更多样，内容更丰富，吸引学生踊跃参与。

军体拳、手语操、队列训练……整齐划一的动作、铿锵有力的号令，尽显“英雄少年”精气神。近日，南昌大学附属小学红谷滩分校开展少年军校特色教育活动，我和部分学生家长应邀来到学校观摩。我了解到，学校每周三、周四下午定时开展行为习惯教育、军事技能训练等。他们还结合重大节日、纪念日推出

主题活动——4月祭扫烈士墓、7月党史现场地研学、8月体验军营生活、9月国防教育知识竞赛、10月开展“向国旗敬礼”活动等，不断激发学生的参与热情。

变化，悄然发生。一次交流会上，我了解到珠市街学校云飞路校区一对双胞胎学生的成长故事。

齐晗德、齐晗硕天性活泼好动，一度让老师“颇感头疼”。学校开展少年军校活动后，他们对红色历史产生了浓厚兴趣，主动报名参加南昌八一起义纪念馆“小小讲解员”。去年年底，齐晗德在南昌市中小学“爱我国防”主题演讲比赛中，荣获一等奖。

这次，南昌市共有22所学校符合创建条件，通过考核被省、市认定为少年军校。以后每两年还要进行一次复核，不符合条件的学校将取消认定。

少年军校规范发展，逐渐产生品牌效应。近日，我们收到50余所中小学申报少年军校的申请。（仇美欣整理）

小小兵回答“老兵之问”

■江西省宜春市翰林学校少先队辅导员 温钦

伴着嘹亮的军号声，军事大课间时间到了，学生们整齐列队，喊着口号跑步进入操场。打一套军体拳，做一遍自编的《国家》手语操，看着他们个个朝气蓬勃、精神抖擞，我感受到创建少年军校给校园带来的积极变化。

我所在的翰林学校，是一所九年一贯制公办学校。记得有一年开学第一课，我们邀请一位抗美援朝老兵授课。宣讲时，他问了这样几个问题：“你们满满的课表里有几堂国防教育课？沉甸甸的书包里有几本军事类读物？一张张试卷中有多少国防知识考题？”

老兵的话深深触动了我，这问题看似问学生，也是问老师；看似问现在，也是问未来。小学至初中阶段，是培养人生观价值观的重要时期，应大力开展爱国主义教育、国防教育，强化少年儿童的爱国意识、国防观念。作为学校少先队辅导员，我负责少先队活动开展和队

员的思想品德教育工作，平时我也注重开展国防教育活动，如清明节缅怀先烈、八一建军节邀请老兵宣讲等。但学校位于新城区，红色资源较少，而且没有退役军人教职工，国防教育活动没有常态化开展。

去年10月，收到开展少年军校创建活动的通知，我们觉得这是一个很好的契机。在“双减”背景下，创建少年军校既有利于打造丰富的少先队特色活动，也符合学校立德树人的办学理念。

创建中，我对照规范标准，制定少年军校发展规划、训练计划和管理制度，建设校内国防科普室、少先队红色活动室等。同时，建立军地联教联育机制，聘请市新长征志愿服务队退役军人担任少先队校外辅导员，壮大校外辅导员队伍，还为学生提供走进军营的机会。

去年11月，宜春市少工委组织参与少年军校创建的教师们到北京市顺义区

仁和中学参观见学，开阔视野。在那里，我系统了解了国旗护卫队、英雄中队、校园鼓号队的建设情况，很受启发。

回到学校后，我们以董存瑞、黄继光、邱少云等学生耳熟能详的英雄人物命名了12个英雄中队，每个中队定期开展向英雄学习活动。我们还开辟红色研学路线，把课堂搬进南昌八一广场、秋收起义铜鼓纪念馆等，现场教学激发学生积极思考。

今年2月，学校被认定为省少年军校。最近，我发现学校里“小军迷”越来越多，他们喜欢看军事类报刊书籍，学校图书馆有点“供不应求”。“我国有3艘航空母舰，还有隐身战机歼-20……”学生在课间和我谈论时说，这些知识一部分是从课堂上学的，一部分是自学。我尝试着加入讨论，发现他们有的懂得比我多。在日常的熏陶中，学生们渐渐有了“小小兵”的样子。（尧欣颖整理）