

主题教育·文职行

战友需要我，战场需要我

联勤保障部队大连康复治疗中心锤炼文职人员备战打仗能力素质见闻

邓璐 王锐 本报特约记者 汪学潮



“经历这次护理比武竞赛，我服务备战打仗的意识和应急应变能力得到进一步强化。唯有不断锤炼战斗精神、磨砺本领技能，才能在关键时刻上得去、救得下、治得好。”1月上旬，联勤保障部队大连康复治疗中心开展“当战场需要我”主题报告，刚刚比武归来的文职人员朱晶雯登上讲台，讲述了她这次参赛的前前后后。

前不久，各联勤保障中心和解放军总医院组队参加联勤保障部队组织的护理比武竞赛，比武涉及野战救护技能、军事体能、军事卫生理论知识等，是一次综合能力的检验比拼。

参赛选手由各单位自行选拔和上级随机抽点方式产生。一开始，朱晶雯认为疗养系统文职人员距离战场较远，自己入选的机会不大。但没想到，她最终被选中。这让她切身感到，无论身处哪个岗位，文职人员都要随时做好在战场上开展服务保障的准备。

朱晶雯是该疗养中心疗养三科护士，平时负责保障疗养员，较少用到急救等技能。时间一长，她服务备战打仗的意识有所弱化。

这次比武的很多课目，对朱晶雯来说都有挑战性。备战之初，她信心不足。为此，疗养中心邀请北部战区总医院护士长高锐等优秀文职人员进行指导帮带。高锐在联勤保障部队卫勤比武中勇夺三项第一的先进事迹，深深鼓舞激励着朱晶雯不畏艰苦，全身心投入训练。

动态条件下微光穿刺这项课目，朱晶雯以前从未练过，为了尽快掌握技能，她蒙着双眼，坐在浪木上练习。山地3000米越野跑训练中，她有一次鼻子突然出血，依然坚持跑完全程……勤学苦练，她的野战救护综合能力快速提升，最终在比武中取得优异成绩。

该疗养中心领导告诉记者，结合第

二批主题教育，他们针对疗养系统个别文职人员服务备战打仗意识弱化、信心不足等现实问题，通过典型激励、实例剖析、强化训练等举措，引导文职人员牢固树立战斗力这个唯一的根本的标准，锤炼过硬应急救援能力。

有天凌晨，一名疗养员突感身体不适，全身发抖。正在值班的文职人员周游、韩琳听到呼叫后，立即查体、诊断、急救。经过20分钟紧急救治，这名疗养员转危为安。“以前遇到类似情况，我们的第一反应就是转到就近体系医院。如今我们会根据具体情况进行处理，为官兵提供更加高效的医疗保障。”周游说。

“战友需要我，战场需要我。我将义无反顾，练就胜战本领！”新年伊始，该疗养中心组织官兵和文职人员进行严寒条件下的野外训练。在此之前，他们请心理卫生救援队队长、文职人员杜伟走上讲台，分享自己带领队员伴随某旅，转战数千公里开展大练兵的经历和心得。

典型引领方向，榜样凝聚力量。心理卫生救援队队员们淬火加钢的事迹，无异于一场有力的“战前动员”。大家纷纷表示，要把训练场当战场，把训练当实战，全面锤炼过硬本领。

野外训练中，没有一人喊苦喊累、退缩不前，大家进一步提升了能力素质，磨砺了战斗精神。一次急行军，全程特情不断，大家时而奔跑时而隐蔽，时而战斗时而急救。接到“前方数公里发生激战，数名‘伤员’等待急救”的命令后，身着迷彩的文职人员按照预先分组，立即携带急救药箱和担架，紧张有序进行现场救护。把“伤员”转移到指定地域后，他们拼劲十足，很快投入下一个任务。

上图：大连康复治疗中心心理卫生救援队队长、文职人员杜伟（左）指导战友进行战术训练。 邢力博摄

陆军边海防学院乌鲁木齐校区组织开展文职人员初任培训——

天山脚下换羽飞

张宏 李映祥 本报特约记者 宋鹏

直击初任培训

“从心怀抱憧憬到身着迷彩，从旁观者、局外人到主人翁、战斗员，初任培训是我踏上强军征程的开始，今后我会抓住机会多学习、多思考，真正将所学融入实践。”1月中旬，一场主题演讲比赛在陆军边海防学院乌鲁木齐校区热烈进行，联勤保障部队某储备资产管理处新聘文职人员王菲的心声，感染着现场每一个人。

王菲是个有心人。这期初任培训，她认真记录汇总大家学习中的重点、训练里的难点、生活上的热点，架起文职人员与教员、队干部之间的沟通桥梁，与教员和队干部共同寻找解决问题的方案。训练间隙，她还积极参与到“强军之声”“校区要闻”“安全法规”等播报活动中，助力大家不断学习提高。

翻开培训队人员花名册——新聘文职人员来自全国各地，涵盖30余个单位。他们能否通过初任培训，增强岗位必备的军政素质和基本业务能力？带着问题，记者展开采访。

接到参加初任培训的通知后，第80集团军某旅新聘文职人员李志虎有几句烦心事：自2012年硕士毕业后就再也没进过校园，能否适应集体生活？进入军营前一直在地方工作，对部队了解甚少，而且自己年龄偏大，能否跟上学习训练的节奏？想到这些，他不免有些

顾虑。

一开始，李志虎没少挨批评，内务整改名单上经常“榜上有名”。“那段时间我一度陷入焦虑，多亏有‘三五’小组帮助，我的内务质量才有明显提高。”李志虎深有感触地对记者说。

李志虎口中的“三五”小组，是培训队本着思想解忧、学习增智、训练强能的原则，根据文职人员专业特长等进行科学编配的小组，旨在助力大家在互学中取长补短，在互教中提升能力，在互帮中融洽关系。包括李志虎在内的很多文职人员，都成为“三五”活动的受益者。

记者了解到，该校区自2022年担负文职人员初任培训任务以来，先后有各单位近千名文职人员齐聚天山脚下，在这里破茧成蝶、换羽新飞。

培训中，针对文职人员关注的身份定位、发展路径、待遇保障、职业稳定性等重点问题，该校区邀请学院副教授、文职人员田海文结合自身经历现身说法，为大家拨开心中迷雾。

“管理类文职人员和专业技术类文职人员是党的干部队伍的重要组成部分，岗位比较稳定，待遇相对优渥，发展平台无比广阔，是军队人员的组成部分，依法享有国家工作人员相应的权利、履行相应的义务。”2008年硕士毕业后，田海文成为一名军校教员，通过10余年不懈努力，从助教成长为副教授，多次被评为“四有”优秀文职人员。在这次培训中，她担负文职人员政策解读等相关授课任务。

人才是培养出来的，也是激励出来的。培训中，校区安排了多名像田海文这样的优秀文职人员走上讲台，分享各自的奋斗经历和感悟体会，让参训文职人员在感同身受中坚定理想信念、扛起使命担当。

让李志虎印象颇深的还有一件事。主题演讲比赛即将举行，培训队选定他担任主持人，这让缺少经验的他感到很大压力。

“无论遇到什么困难挑战，我们都应积极作为、全力以赴，大胆尝试一下。对你来说，这既是一种锻炼和考验，也是一次能力提升的机会。”培训队教导员看出了李志虎的顾虑，为他提振信心。

刀在石上磨，人在事上练。此后一段时间，李志虎和战友们认真筹划准备。最终，主题演讲比赛圆满落幕，大家对他刮目相看。

“‘文之初’就像‘兵之初’，只有打下坚实的思想根基，才能为今后发展积蓄强劲动能。”该校区领导介绍，他们从立德铸魂、厚基强能、作风形象、规矩纪律等方面，帮助文职人员树立信念、强斗志、砺胆气，实现身份转变、观念转变、岗位转变、形象转变、作风转变，为他们系好入职第一粒扣子。

上下同欲者胜。记者真切感受到，经过两个月的加钢淬火，初入军营的“孔雀蓝”正拔节成长。他们心中有了底，手上了了招，脚下有了力量，很快会成为各自岗位上的亮丽风景。



短评

入职，不仅仅是为了“就业”

张奇辉

什么是教育？有人说，就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育是做人的工作，必须触动人的心灵，否则就难以引起共情共鸣。

思想是行为的先导，对文职人员开展教育首先要摸准他们的思想脉搏，如

此才能对症下药。文职人员虽然不直接参与作战，但身份属性和职能定位决定其需要服务部队、聚焦打赢。现实中，个别文职人员的入职动机仅仅是为了解决就业问题，缺少身为军队一员的战斗精神和服务保障打仗意识。

身边的星星最亮。解决这一问题，

可以考虑借鉴联勤保障部队大连康复治疗中心的做法，将身边典型作为鲜活教材搬上讲台，用身边人身边事激发文职人员的责任感、使命感。在此基础上，注重建好用好实践锻炼平台，常抓不懈、久久为功，助力文职人员更好履行职责使命、应对各种考验挑战。

三尺讲台天地宽

——海军航空大学青岛校区教授史玉敏探索创新教学法纪实

任剑翔 韩晓东 吴双

前不久，海军航空大学青岛校区某教研室教授、文职人员史玉敏开始讲授某课程。这次授课，她并没有站上讲台。

只见史玉敏和学员们围坐桌前，用兵言兵语讲述兵情兵事，学习讨论氛围活跃热烈。“晦涩的理论变得通俗易懂，案例典型具体真实，让人印象深刻。”在场的教学督导专家们频频点头，不约而同给出“优秀”的评价。学员们都说，上史教授的课一点都不枯燥。

其实史玉敏的课，是一门只有15名学员学习的“小课”。一堂“小课”缘何得到如此大的肯定？这离不开她10余年如一日教书育人的真情倾注。2007年，怀着对部队的向往和对教学工作的热忱，史玉敏加入军校教员队伍。初来乍到，她没有教学经验，所教课程与所学专业也不完全对口。“要想赢得学员尊重，必须得有几把‘刷子’。”她在参加新教员培训、经验交流会之

前，有机会就主动向全校优秀教员请教，有时间就去他们的课堂旁听。回到办公室，她一遍遍进行试讲，直到满意为止。

一位老教授对史玉敏说：“军校三尺讲台，一头连着课堂，一头连着战场；一面是今天的学员，一面是明天的指挥员。”这句话让她更加懂得，军校教员肩负着立德树人、为战育人的重任，既要熟悉部队、对接战场，又要有科学的理念、开阔的视野。

工作渐入佳境，史玉敏意识到，信息化将可能成为教学发展的大趋势，于是她开始探索具有军校特色的混合式教学模式。为了更好地进行教学创新，把一堂“小课”打造成一堂“好课”，她下定决心厚积理论知识，在真学真懂上下功夫。

此后一段时间，晚上把年幼的儿子哄睡后，史玉敏就打开电脑，认真学习

专业知识和先进的教学理念，一有想法就记到笔记本上。一本本厚厚的笔记本，被她用红笔批注得密密麻麻。

为保证混合式教学顺利开展，史玉敏提出了智慧教室与专业训练室融合建设的思路。她利用专业优势，带领团队研发了多个课堂软件，2019年建成校区专业智慧教室，搭建起功能齐全的岗位实操平台，实现了“一室两用”。

软硬件建设搭建了线上学习的平台，那如何打通线下学习的途径呢？一次参加地方培训，史玉敏发现很多教材上都有二维码，学生获取信息资源很方便。着眼军队特点，她带领团队研发出离线式泛在学习平台，并进行教学应用展示推广，还受邀到兄弟院校开展专题讲座，推广建设经验。

史玉敏所教课程知识性、专业性、操作性较强，起初，学员严正铭担心自己听不懂，但几堂课下来，他的担心消

除了。原来每堂课上，史玉敏都会先抛出一个实案，剖析完实案后，剩余时间交给学员，让大家通过场景模拟、角色代入、互点互评等形式，现场逐一破解实案中涉及的问题。

部队急需什么，就研究什么；打仗用到什么，就教什么。史玉敏打破传统教学模式，采用以问题为中心的教学方法，以任务为驱动的教学模式。她说：“有效的教育方法不是告诉学员答案，而是向他们发问。”课堂上，她注重协助、引导学员，帮助学员在操作实践中理解定义、熟悉特点，掌握专业要领。

史玉敏的丈夫在海军某基地服役。一次，史玉敏正在编写教案，丈夫打来问候电话，同时叮嘱儿子要向妈妈学习，勤奋上进、奋发有为。儿子说：“可妈妈这样太累了！”史玉敏笑了笑说：“孩子，做自己喜欢的事，其实一点也不累……”

文职影像

锦州军分区定期组织文职人员开展业务交流，帮助他们提升能力素质。图为1月24日专业技能岗位文职人员交流车辆维修经验。

姜玉坤摄

1月中旬，河北省军区石家庄第九离岗干部休养所文职人员上门服务，手把手教老干部手机上网知识。

王凌峰摄



文职达人