

建功新时代·深化军队院校改革

“你认为如何才能有效破除前沿障碍?”

新年伊始,陆军步兵学院石家庄校区毕业考核紧张进行,正在以模拟合成营营长身份指挥战术作业的学员袁建建突然被考官问道。

面对发问,袁建建思量片刻后,给出了A、B两套方案……一个考题,两个答案。考官要求他说明原因。

袁建建是北部战区陆军某旅一名基层军官,在该校区初级指挥教育培训班学习的几个月中,他把课堂理论与自

己岗位实践的经验有机融合起来。此次,他抛弃以往单一的“标准答案”思维,根据不同的战法运用拟定了不同的破障方案。

“学员的变化源自于课程表的改变!”该校区领导介绍,针对初级指挥教育培训班特点,他们进行了一系列教学改革。这些改革举措全部浓缩在了一张独特的教学课程表里……

这究竟是一张怎样的课程表?

解读一张教学课程表

■田刚 陈树江 雷兆强

计划与变化——

把学员的经验带进课堂、写进教材

讲台上,一名学员的发言吸引了陆军步兵学院石家庄校区教员孙召鹏的目光。

几分钟后,已经听入神的孙召鹏猛然反应过来,赶紧提笔把听到的内容写在自己的笔记本上——这将成为他后期备课的宝贵素材。

这幕场景,发生在初级指挥教育培训班开班后不久的一节课上。那天,孙召鹏在讲授合成营指挥控制的内容时,邀请了几名学员上台分享自己的工作经历。

学员们一上台,孙召鹏就感受到一股来自演训一线的火热气息——有人是某装甲步兵连连长,给大家分享一场实战化训练;有人是任职3年多的政治指导员,谈起政治工作的探索实践滔滔不绝;有人是某旅作训科参谋,讲述了一张训练周计划的起草过程……

孙召鹏利用课间简单做了一组统计:整个培训班几乎所有学员都参加过重大演训任务,大约三分之一的学员有旅团级首长机关经历,正在担任和曾经担任过一线作战部队连队主官的人数占到一半以上……

“合成营的指挥控制理论目前还不成熟,我需要大量的实践素材来做教学支撑。”孙召鹏说,学员们丰富的经历刚好给教学提供了依据,可以帮助自己不断深化相应理论研究。

同样,教员王子利每次开始授课前也都会详细查阅学员信息表,了解每一个人的单位类别、岗位职务、任职时间等。

“这些学员来自各战区、各边防旅团,担负的任务各不相同,授课内容必须精准对接。”哪怕是同一堂合成营进攻战斗授课,王子利都会区分中型、重型合成营的武器装备和战斗编成进行拓展教学。

在《合成营管理工作》课堂上,教员王福利要求每名学员提供一段基层实际工作中的管理问题案例。除了方便大家在课堂上进行讨论外,他还精选其中的典型案例进行深入剖析,计划下一步编入新教材,让更多学员从中受益。

“初级指挥教育培训班学员经验丰富,且大都是直接指挥作战的连级指挥员,他们的实践经验是相对真实的‘教学基准点’。”该校区领导介绍,在具体教学过程中,初级指挥教育培训班的教学计划不是一成不变的,他们会根据教学反馈不断进行调整。各课程开课课前必须进行教学准备会,目的



陆军步兵学院石家庄校区组织学员进行战术训练。

马延振

就是对学员的实际需求,从而优化教学内容。

在兵棋课程的教学准备会上,有学员希望能够得到更多的实际操作学习时间。对照这一要求,该教研室随即调整课程内容安排,将理论辅导课时压缩,改为主要依托网课自学的方式,将大部分学时用于实践教学,并且用兵棋模拟对抗的结果和实验报告来检验学习效果。

时间与效率——

真正教给学员紧缺急需的知识

拿起粉笔,教员丁伟在黑板上画出一条作战标图中的标号。他画得很慢,一边画一边向身后的学员喊:“注意看我的顺序……”

在丁伟看来,这种近乎“一笔一画”的教学方式出现在初级指挥教育培训班上似乎不太合理,但他现在必须这样做。

丁伟在教学中发现,学员都会参谋业务中作战计算、作战标图等基本技能,绝大多数学员综合素质都很过硬,有学员甚至拿过集团军参谋集训第二名的优异成绩。

但仅仅这样还不够——“他们当中不少人的知识停留在‘用’上,在‘懂’的层面理解不深。”丁伟发现,以战术标图作业为例,很多学

员都有自己的“独门诀窍”,如先画什么后画什么等,这些能够保证学员迅速完成作业,但究竟为什么很少有人能回答上来。还有些学员所谓的“诀窍”是“野路子”,只求一时之快,作业条件一变就用不了。

为此,丁伟在教学中直接跳过基础知识,盯着重难点内容展开教学。比如课堂作业,他甚至直接把学员们的答案投在屏幕上,让大家对照答案寻找不同点,他再针对这些不同点为学员们讲解正确答案及背后原理。

丁伟的思路与该校区的教学课程安排不谋而合。该校区教学科研处领导说,考虑到学员有丰富的实践经验,他们在有限的培训时间内将课程安排得十分紧凑,有些课程仅有十几个学时,但这并不代表教学质量因此打折扣。他们要求教员授课必须抓住重点,真正教给学员部队实践紧缺急需的内容,而不是再从头教基础知识。

根据这份“紧凑”的课程表安排,教员王玉琢开始了他的防御战术授课。

授课中,王玉琢发现这些年轻指挥员正处于一个“特殊时期”——他们虽然经历了军校的系统教育和数年时间实践锻炼,但在处理理论与实践的关系上,还是有些“不够辩证、不够科学”。

最突出的问题,就是过分相信和依赖自己经历过的“事实”。

一名学员向王玉琢分享自己的一段训练经历。某次训练中,这名学员在部

署防御战斗中安排了一组潜伏兵力,在“敌人”发起进攻后隐蔽搜寻“敌”迫击炮阵地并成功将其摧毁。该学员对自己的这一成绩很是满意。

但王玉琢告诉这名学员,这种成功很难出现在实战中。

为了更有说服力,他又专门安排几名学员进行了一次推演。王玉琢说,他在并不充裕的授课时间里,有很多时间都是在纠正学员头脑中的错误战术观念。在他看来,这些学员在不久的将来都是营级指挥员,与“会什么”相比,更需要用严谨科学的态度反思自己“错误”。

今天和明天——

培养从“拿来就能用”到“未来也能用”的指挥员

前不久,初级指挥教育培训班学员被邀请参加一堂关于军事高科技知识的讲坛,当天的主讲者是该校区的一名领导。

这样的情形对学员们来说已经习以为常。翻开课程表,每周的自习时间都会有一到两节讲座课程安排。这些讲座中,出现最多的词语是“无人作战”“智能化”“大数据分析”……

学员们说,几乎每一堂授课教员都会或有意或无意地制造一种氛围:引导他们

建立起来未来军事高科技作战的理念。

但在开始时,有不少学员不太“领情”。

“离我们太远”“基层部队用不上”……袁建建记得很清楚,教员第一次提到某个前沿军事高科技作战理念时,台下学员传来这类嘀咕声。

改变,发生在那堂《军事高科技知识》课程上——那天,教员在教学屏幕上播放了一段军用机器人试验的视频。

“如果将来战场上,你发现自己面对的敌人是这些机器人,你会怎么做?”课后,教员的这一问题留给了所有学员;这个问题,也深深烙印在袁建建的内心深处。

袁建建后来自学了很多军事高科技知识,发现自己所在连队中侦察力量的运用与多项前沿技术紧密相连,一种紧迫感一下子攥住了他的心……

这张由里至外瞄准未来军事高科技变化的课程表,引导着学员们重新审视今天与明天的关系。

“学习的目的不仅是为了当前任务需要,更是为未来战争做准备。”在讲授联合战役概论的课堂上,教员海波希望学员们不要将目光局限于眼前,还要投向更远的未来,不仅要满足“拿来就能用”,也要实现“未来也能用”。

临近毕业,学员田钧文将自己的学习笔记全部整理完毕,放进了行李箱。曾经那张薄薄的课程表已经转化为厚重的收获,将随着田钧文重新回到火热的基层,去创造新的未来……

梦想之路在脚下延伸

■陆军边海防学院学员 王睿吟

随着时间推移,不知不觉间,我和战友们走过了20公里、30公里,每一次行军距离的突破,都让我看到了不一样的风景。一路走来,脚底起过泡、膝盖红肿过,牢骚话越来越少,眼神却越来越坚定……我们用自己的脚步记录磨砺、丈量青春。

新训结束前的最后一天,是50公里行军。我和战友们沐浴着晨辉出发,迎着晚霞而归,在沟壑中穿行,在一段段上坡路上脚足了力气,只顾向前冲。

没想到,我可以有余力去完成,甚至还可以伸手帮一把排队的战友。没有比脚更长的路,没有比人更高的山。抵达终点,我和战友们站在一个山头的哨所前驻足远望,看着自己来时的路,好像愈发明晰,看清前行的方向,更加坚定自己参军入伍的选择。

经过两个月的新训磨砺,我已从一个地方青年转化成为一名军校学员。回归校园后,学员队的战友们凭借在新训期间结下的深厚情谊,逐渐形成一个互助友爱的大家庭。在这种团结向上的氛围中,我变得更加执着坚定。

路,在脚下延伸。思绪回到现实,远处的天空泛起鱼肚白,奔跑的步伐也愈发坚定。我坚信,无论前方的路多么遥远、多么坎坷,只要心怀梦想,一步步走下去,终能抵达终点。

黑暗中,一道蓝色光束从讲台上发出,打在另一侧的墙壁上。“轰!”火柴被射线瞬间点燃。

“哇!”坐在观众席前几排的学生们异口同声地发出惊叹。候赛区一直心里没底的刘朕廷,瞬间找到了身为讲解员的感觉。

“激光武器已经从科幻走进了现实。”4分钟的科普讲解,刘朕廷用通俗的语言、有趣的实验和酷炫的动画赚足了观众的眼球,评委打出高分。

前不久,来自陆军炮兵防空兵学院士官学校的参赛选手刘朕廷在全军科普讲解大赛中脱颖而出,荣获一等奖。接着,他又在第十届全国科普讲解大赛上获二等奖。

赛场上互动的火热情形,曾经却是一片冷场。台上,刘朕廷侃侃而谈;台下,学员们脸上毫无波澜。“不够直观,令人费解”“语速太快,很多地方听不明白”……学员和专家们的反应,让比赛期间的刘朕廷感到既尴尬又困惑。

“怎么把深奥的理论讲通俗?”已经有8年军事教学经验的刘朕廷突然有些不知所措。回到家,妻子看出了他的心事。

“我要让科普变得简单有趣”

■张博浩 史文婷

“科普都是给孩子听的,不如先给你儿子讲讲?”妻子无意间的话启发了刘朕廷。随后,他开始利用休息时间让儿子当专属听众。

放下思想包袱的刘朕廷发现,结合做实验的方式讲解,儿子就会凑过来仔细听,有时还会现场发问。

经过几轮实验的论证和完善,从手电筒到激光武器的“演变”逐渐成形,最终呈现在观众面前,成为刘朕廷讲解的一大亮点。

让科普变得更通俗易懂,并不能单靠夺人眼球的场面,更要依托深入浅出的知识表达。

“上车操作前,让我们一起来看一个实战案例……”野外训练场,刘朕廷利用

视频播放系统,声情并茂地将战场上的一个意外情况引入课堂,吊足了学员们的胃口。

“军事学员理论学习能力较薄弱。如何把复杂理论讲清楚、易于学员吸收,一直是教研室研究的重点问题。经过反复尝试,我总结出‘讲故事、举例子、打比方’理论形象化教学模式,通过情境引入、角色扮演、案例引导等形式让课堂效果倍增。”刘朕廷说。

这一经验也被运用于此次科普讲解中。刘朕廷列举了一系列防空系统在实战中的战果,将激光武器威力惊人、极限速度和高效费比等特点形象直观介绍出来,既有知识点又便于理解记忆,令人耳目一新。

成功的背后,离不开风雨兼程的付出与坚持。

“热爱科学、崇尚科学”是这次科普讲解大赛的主题。进入半决赛,大赛要求每名选手在结束自主命题的讲解后,从20个随机命题中抽选一题,并在20秒内完成准备,讲解有关内容不少于1分钟。这1分钟虽短,却全面考验着选手们的知识储备。

“脑机接口、空间组学、爱因斯坦探针、智慧城市……”随机命题包含自然科学、社会科学和人文历史,要求我们在脑海中瞬间搜索知识,联系实际,组织语言,可谓是难上加难。“谈起赛场上这一紧张刺激的环节,刘朕廷至今记忆犹新。

幸好,工作多年,刘朕廷坚持每天学习。备赛这半年,他更是养成了一个好习惯——一有空闲就“泡”在市科技馆里,看实验如何设计,听解说员怎么给孩子讲解,找最近又有什么新的科技知识。对于知识的渴望和热爱,体现在他的每一本笔记、每一次求学和每一堂教学中。

“我要让科普变得简单有趣。”刘朕廷说。载誉归来,刘朕廷收拾心情,重整行装,再一次激情奔走在探索科技、为教育人的征程上。

教员风采