

关注我们的教育课·一线调查

“六盘山是红军长征翻越的最后一座高山，山道盘旋……”
讲台上，南疆军区某团卫生连女兵谢嘉丽用自然生动的语言，讲述着她假期时参观红色景点的感受。讲台下，连队官兵听得认真，互动积极。
谢嘉丽的家乡在宁夏银川，去年休假期间，她跟着父母到周边固原市的亲戚家串门。闲暇时，她和家人慕名前往六盘山红军长征纪念馆。

数回，可这一次，当地以一名高原军人的身份来到这里，看着眼前一件件文物，谢嘉丽对先辈的精神有了更真切的体悟。
一路感动，一路收获。谢嘉丽全程认真记录，生怕漏下某个细节。
登上纪念馆顶部参观纪念碑时，遇到了大风天气，迈一步都挺难。谢嘉丽顶着风进行拍摄，感觉自己手机都拿不稳了。当时她脑海中萦绕的，是红军在长征路上翻越最后一座高山的坚毅身影。
走在山里，回望走过的路，谢嘉丽觉得自己特别渺小。身临其境感受到革命先辈的步履艰辛，她决定要把这次参观的见闻和感受讲给连

队的战友们，让他们也听一听自己家乡的红色故事。
“如何更好地加入自己的感受，让此行见闻变成大家愿意了解的故事？”谢嘉丽想。
离开纪念馆前，谢嘉丽找解说员要到了解说内容。假期后几天，谢嘉丽都在认真修改讲稿，时不时加入新感受，不断完善内容。
带着自己体验和感悟的红色故事回到连队，谢嘉丽自告奋勇，向指导员汇报了自己的想法。于是，就有了开头的那一幕——一堂由士兵讲的教育课。
这堂课，得到了大家的好评。而此后，自告奋勇的讲稿者也越来越多……

休假归来，带回一堂好课

■耿忠勇 胡洲源 赵杨 本报特约记者 唐帅

特稿

身边人讲身边事，人人都可以是教育者

能在全连官兵面前讲述自己家乡的红色故事，是南疆军区某团下士谢嘉丽过去没有想过的事。授课过程中，大家投来的真挚目光，让她感到自豪。
“听过不少军事课，这堂课的确让人耳目一新。”该连中士许熙敏说，相比固定的面孔和授课的传统套路，身边人走上讲台讲红色故事更有吸引力。
因为讲述内容与自己的家乡有关，再加上本人的亲身感受，谢嘉丽第一次授课就取得了不错效果。

“如何把党史军史讲得鲜活？通过这件事，我们发现让官兵自己来讲也是一个不错的选择。”谢嘉丽所在营教导员说。他们调查了解后发现，把官兵请上台，用兵言兵语讲述真情实感，既是教育方式方法的创新，也发挥了官兵的主体性作用。

“身边人讲身边事，人人都可以是教育者。”该团因势利导丰富教育载体，进一步筹划了“寻根”活动。他们发出倡议，鼓励各连官兵在探亲休假期间，前往休假地红色景区、场馆，采取现场解说、视频连线、实物展示、互动交流等形式，开展党史军史学习教育。

为了保障官兵休假的合法权益，在查阅法规、咨询上级机关的基础上，他们完善了相关机制，进一步调动了官兵的参与热情。

“能有这样的机会，绝大多数官兵是充满期待的。”为了找出“最受关注”的红色故事，各营利用不同方式展开“海选”。

某营结合一次政治教育，以“追寻红色记忆，我的家乡‘最有料’”为题组织官兵讨论。教导员说，那天官兵们反响很热烈，纷纷介绍起家乡的红色景区、讲述起家乡的革命故事。

“湘中灵秀千秋永，天下英雄一郡多。”研究生毕业后入伍的李金枝出生在湘潭，说起家乡的红色故事，她如数家珍。“一代领袖毛泽东、开国元帅彭德怀、著名将领黄公略、开国大将陈赓等都诞生于此。寻访历史上的红色记忆，我们湘潭有优势！”她说。

和李金枝一样踊跃的人还有许多，激烈的讨论后，官兵们投票选出了“最受关注”的红色故事。

该团领导介绍说，为了确保授课的质量，各营经过合理化的筛选角逐，将最终结果上报机关进行审核把关，既确保官兵的参与度，又保证内容的丰富性。

身边人讲身边事，解决了“谁来讲”“讲什么”的问题，“以什么方式讲”成为下一步的重点。

实践中，官兵内在动力迸发出来的能量超出了组织者的想象——一群年轻人不拘一格，提出了归队授课、连线授课、慢直播等多种形式，经过深入论证，这些建议均得到采纳。

“只要有教育效果，具有可操作性、合理性，就值得被认可。”他们还定期评选“最佳十课”，走开横向交流的路子，并推送到上级强军网、“学习强军”APP等网络平台，供更多官兵学习使用。

没有天生的教育者，只有用心的讲述者

飞机、高铁、汽车，休假途中，某连下士余柯没急着回家，从西北边陲径直赶到贵州省遵义市。

站在遵义会议旧址前，余柯心潮澎湃：“一种油然而生的责任感，充盈着我的胸膛。”



图①：南疆军区某团下士谢嘉丽休假归来后，将自己参观红色景点的见闻和感受制作成视频，和战友们分享。

赵杨摄

图②：南疆军区某团二级上士田根参观烈士纪念馆。

刘帅博摄

锐视点

把更多士兵请上讲台

■蒲城栋

推动思想政治教育创新，我们要尝试着把话筒交给台下的官兵，把大家请上台。从实践看，在一些教育中，兵的语言、兵的形象更容易让战士接受，往往能取得意想不到的效果。

习主席强调，要强化政治担当，勇于改革创新，敢于善于斗争，不断开创新时代宣传思想工作新局面。学习贯彻习主席重要指示精神，对于部队而言，就是要以积极主动的工作扛在肩上，不断提升主观能动性，履行好统教育、管教育、抓教育的责任，主动到一线查实情、求实策、出良方，了解官兵所思所想所盼，不断拓宽容量、提升质量。

教育内容上要更广。要打开组教抓教的格局，扣住官兵的心弦，增加课堂“含金量”。我们在调研中发现，个别单位“教育课堂一潭死水、基层官兵被动参与”，究其原因还是党委缺统领、机关缺指导、基层缺思考。各级要把抓好教育作为政治任务扛在肩上，不断提升主观能动性，履行好统教育、管教育、抓教育的责任，主动到一线查实情、求实策、出良方，了解官兵所思所想所盼，不断拓宽容量、提升质量。

教育手段上要更新。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

包容，不断拓宽教育渠道。教育素养上要更高。要有过硬的思政队伍作支撑，能否实现创新意图、取得预期效果，考察的是授课者的能力素质。要搭建学习共鉴平台，抓好形势分析、各课示教、研讨交流等环节，定期组织评比竞赛；高质量组织基层理论骨干培训，开展理论强训、参观见学、战士讲堂等活动，不断提升骨干队伍理论素养、知识储备、胸怀眼界；用好政策激励，适当表彰奖励，不断激发官兵上台讲课的内在动力。

教育方法上要更活。要敢于走出一条适合官兵的新路子，能不能取得事半功倍的功效，考验的是各级守正创新的能力。要敢于尝试、勇于探索，持续做好全军思想政治教育创新集训“下篇文章”，用好新的活动载体，将其有机融入到教育全流程，避免生搬硬套、被动应付。同时发挥好官兵主体作用，把战士请上台、唱主角，充分尊重信任、宽

期就结束了。这次不一样，看得出来他

想干好这件事。”

“没有天生的教育者，只有用心的讲述者。”虽然休假在家，为了讲好家乡的红色故事，官兵们都在认真准备。

二级上士田根，为了呈现更立体的拍摄效果，学会了操作无人机；上士徐世芳休假期间，自学视频拍摄和剪辑，利用短视频为大家全景式展现了一座红色城市的蜕变历程……

“走近家乡，深入了解这片土地上发生的红色故事，这个假期过得挺充实！”来自湖北芷江的张群说。

课堂上，讲的人和听的人都是受教育者

“纪念馆整体呈‘木船’形状，寓意中国革命‘驶向胜利’，欢迎战友们到现场去感受那段历史……”下士范国鹏一气呵成，第一次授课效果良好。

前段时间休假，范国鹏去了南京渡江战役胜利纪念馆，回到单位后与大家分享。谈到第一次站上讲台的感受，他说这种讲述的方式让人较为放松。

“没有固定的框架、没有明显的说教、不需要刻意记录，完全是兵的语言，这种感觉很亲切。”连队战士都有一个共同的感受，“讲台上下之间的距离被缩小了，当身边战友带着炽热情感娓娓道来，我们就好像是在游览和领略各自家乡的风光。”

该团政治工作处主任说，正是因为亲身寻访了那些红色景点，才能声情并茂地讲述出宏大历史过程中的动人故事和细节。

“这是一场双向奔赴！向大家讲述的过程，也是自我提升的过程。”某连中士刘诚的授课经历比较丰富。

前不久，刘诚到北京学习期间抽空去中国人民革命军事博物馆参观。这一次，他通过视频方式为全团当起了“红色主播”。

“我身后的展柜中，陈列的是烈士的遗物……”对刘诚来说，每一次讲述都是一次精神的洗礼。在探寻红色故事的旅程中，他不断向心目中的优秀军人靠近。

现在，团里像刘诚这样的“红色主播”越来越多。政治工作处主任说，大家来自五湖四海，每个人的家乡都有可发掘的红色资源，利用“网络+”和“+官兵”的方式，既让大家开拓视野，又能提升教育质效。

“那堂课，像是打开了一扇窗。”下士李华伟听了战友朱玉龙讲述的井冈山上的革命故事后，内心很受触动。他说，以往从书本上看到的历史是扁平的，可相关内容从战友口中讲述出来，情感共鸣更多。

“通过熟悉的人把信息传递回来，跟看纪录片是不同的。”某连指导员发现，不少战士在教育课上精力更加集中。课余时间，他们也会主动地找寻延伸出来的党史军史故事。教育者先受教育，人人学、人人讲的氛围更加浓厚。

在西藏阿里，某连中士且增达瓦通过连线的方式，带领全营的新战士参观了进藏先遣英雄连纪念馆。“平时总以为上台讲课是连队干部的事，没想到我竟有机会给新战友讲课，讲的还是自己家乡的红色故事。”且增达瓦自豪地说。

正是这堂授课，让新兵们一下子就记住了“且增班长”。授课后，大家发现且增达瓦更加自信。在他的带领下，班里的训练成绩进步更快了。

“一人寻根，多人受益。我们的教育教案来自五湖四海，通过寻根脉、话历史、悟传承，官兵们的士气持续高涨。”该团政委说。