

新年致读者

新故相推,日生不滞。站在2024年的开端,步入新的一年,我们看到了什么? 视野有多大,世界就有多大。我们希望搭建一个平台,提供一个窗口,与您一起见证新时代国防事业的前行步伐,为巩固提高一体化国家战略体系和能力、推进强国强军汇聚力量—— 在广阔的视野里,有部队建设情况,也有兵员征集、国防教育、人民防空、交通战备、军事设施保护、军人荣誉体系建设等工作进展。

在多样的视角里,有国防热点话题的探讨,也有身边国防故事的讲述。 在聚焦的视点里,有国防和军队改革大潮中出现的新气象,有全国各地关心支持国防和军队建设的新做法,也有推动强军兴军事业的新观点。 一国之心力强则国力强,一国力衰则国力衰。我们将持续关注“精神的长城”,从本期起,推出“强国强军 有你有我”开创新时代全民国防教育新局面”专栏,围绕抓好全民国防教育重点对象、优化拓展教育内容、创新方法手段、丰富实践载体等,分领域展现各级各地开展国防教育的实践经验。同时,“犁剑和鸣固长城”“城市与国防”“国防地理”等专栏,继续期待您的投稿与关注。 目之所及,心之所念,力之所向。新的一年,让我们共同见证这个伟大的时代,一起记录这个伟大时代的国防担当。强国强军,你我同行。 ——编者

国防论坛

“国无防不立,善教得民心。”国防教育是全面推进国防和军队现代化的基础性工程。近年来,大学生从军热情高涨,已成为新兵主体,高校成为征兵工作主阵地。加强高校国防教育,提升大学生国防意识和军事素养,成为一项重要课题。

2022年,中共中央、国务院、中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》,要求“将国防教育融入普通高等学校和中等学校考试内容,纳入学校绩效考核评价体系”。作为高校开展国防教育的主要抓手,军事课已成为高校学生的必修课。

军事课由军事理论、军事技能两部分组成,在实际教学中,不同程度存在“重实践轻理论”的现象。热火朝天的军事技能训练常常成为新生的关注点,军训生活也是学生津津乐道的话题。相比之下,军事理论课入门易、提升难,教师难以衡量绩效,学生难以衡量成绩,容易被忽视。然而,理论是实践的先导,思想是行动的指南。高校军事课上,军事理论与实践理应一同发展、相互促进。当下,提升高校军事理论课质量需把握教学规律,统筹做好以下工作。

高校军事课,理论与实践并重

梁平

首先是加强师资队伍。教师是学生学习的组织者和引导者,师资力量直接影响课程质量。一名优秀的军事课教师,既了解国防和军队建设情况、熟谙军事史,又了然国际局势,还拥有过硬的教学能力、创新的教學理念、负责的教学态度。事实上,这样的教师还相对缺乏。上好军事理论课,当务之急是吸引一批热爱国防的骨干教师,培养一批德才兼备、热爱国防的教师组成中坚力量,构建人才梯队;带动一批年轻教师积极参加专业培训、授课竞赛、军地交流,培养一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业教师队伍。

其次是深化军地校协同合作。一方面,高校敞开大门,加强与驻军部队、军队院校、地方党校、国防教育讲师团等合作交流,协调选聘综合素质突出的部队官兵和理论知识丰富的专家教授,到高校担任校外辅导员,加强学校师资力量,并通过典型示范,宣传英雄群体和人物,拉近大学生校园与军营的距离。另一方面,高校结合课堂理论教学,进一步推进常态化军事实践教育,定期开展军事拓展训练、军事体育运动会、锤炼军事技能,提升国防素养,激发培养大学生关心支持国防的热情。

最后是融入立德树人全过程。军事课不仅是知识的传授,还是精神的培养,属于素质教育的范畴,是学校立德树人的一个重要环节。在教学过程中,应将军事理论贯穿人才培养全过程,引导学生理解国家安全的重要性,学习军人优良品质,树立崇高远大理想,将青春梦想融入中国梦强国梦。

强国强军 有你有我 开创新时代全民国防教育新局面

打造学生欢迎的国防教育课

——辽宁省高校提高军事理论课教学质效的新闻调查

王 晓 潘凯旋 范奇飞 本报特约记者 鲍明建

2023年末,辽宁省教育厅联合辽宁省军区,组织专家评估组深入全省61所本科院校,对高校国防教育和军事理论课教学进行评估。记者跟随评估组,调研高校军事理论课教学现状,探讨如何上一堂好课,达到教学目标。

落实32+4的必修学时 设计特色化课程体系

每周2学时,贯穿整个学期,面授24学时,慕课10学时,答疑2学时……记者翻开大连理工大学一份军事理论课课表看到,为大一新生开设的这门必修课,授课内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备5大类、12个必讲内容,一共36学时。

“落实军事理论课学时能够保证学生的参与度、教师的责任感,为全面落实按纲施训、按纲施教打牢基础。”专家评估组组长、大连理工大学教授梁良告诉记者,2019年,教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》),明确规定军事课由军事理论、军事技能两部分组成。其中,军事理论教学时长为36学时,记2学分。2023年5月,辽宁省出台《辽宁省普通高等学校国防教育和军事理论课程建设评价标准体系》,强调军事理论课课堂教学和教师面授是教学主渠道,要求不得低于24学时。

在落实《大纲》规定学时的过程中,出现一些新情况。2021年8月开始,辽宁省高校全面推进完全学分制改革,规定32学时为2学分。36学时的标准要落实,32学时的统一规定不能改,怎么办?

“军事课是大学生接受国防教育的主课堂,只能加强不能削弱。”省教育厅联合省军区经过多次探讨,坚持36学时标准不变。至此,高校课表上,36学时的军事理论课比其他2学分的课程多出4学时。这4学时的存在,成为不少学校创新教法的契机。

2023年起,沈阳师范大学将军事理论课分为理论和研修两部分,研修课鼓励学生自主学习,统一提交成果,集中汇报展示。于是,学生们自己设计学习内容,参观“九一八”历史博物馆、祭扫抗美援朝烈士陵园、走访省内红色旧址、参加“爱我国防”演讲比赛……丰富多彩的实践活动拓展了军事理论课课堂,提高了学生学习的主动性。

不只是这4学时,在规定的学时内,不少学校在突出本校特色、虚拟教研室建设等方面进行探索,丰富教学方式方法。



图①:在辽宁民族师范高等专科学校,著名军旅词作家郭大为为课后与学生交流。



图②:辽宁省高校军事课教师培训班上,专家为参训教师授课。



图③:中国医科大学邀请军事理论专家作专题授课。



图④:辽宁石油化工大学聘请抚顺市望花区人武部领导担任学校国防教育校外辅导员。

沈阳音乐学院传承本校红色基因,将抗日战争时期音乐工作者深入前线创作的优秀作品融入课堂赏析,引导学生体会军事和艺术的融合,弘扬革命传统。辽宁石油化学工业大学地处雷锋精神发祥地抚顺市,学校将雷锋精神融入军事理论课教学,邀请雷锋生前所在部队官兵走进课堂,在学生中广泛开展“争做雷锋传人”活动。

辽宁省高校军事理论课教学整体向好,但也存在一些问题。少数学校将军事理论课依托军训展开,高度集中课程天数,突击完成教学任务,课程游离于学校教学督导和评价之外,影响教育目标的达成。有评估组专家感慨:“落实36学时,虽然是基本要求但很重要,高校应予以重视。在固定的学时内上好这门课,学校大有可为。”

保证1:1000的师生比 建强高素质教师队伍

“我这个学期担负5个班次的军事理论课教学任务,忙的时候一天至少4学时。”采访中,大连海事大学军事理论教研室主任胡立宏向记者介绍,学校有6名专职军事理论课教师,其中有2名从军队院校引进的博士,2名学校自己培养的硕士,还有2名从教20余年的老教师。学校每年有4000余名新生入学,专职军事理论课教师与新生的比例为1:667,而辽宁省教育厅对这一比例的最低要求是1:1000。

该校军事理论教研室属于教学单位,军事理论课纳入学校教务管理体系,和其他课程一体进行教学督导和评价。这样的安排,解决了专职教师岗位编制、职称评定、进修培训等问题,同时没有额外的行政管理任务,有助于教师专心教学。

然而,记者也发现,个别学校将军事理论课教师安排在其他院系。教师同时承担其他教学任务,或多或少影响军事理论课教学。

“专职军事课教师队伍一直是军事课建设的重点和难点。”梁良介绍说,一直以来,军事理论课教师有专职也有兼职,组成比较多元,有退休返聘人员、行政干部、辅导员、思政教师等。不同学校的管理办法不同,只有部分学校能做到专职军事课教师的专业技术职称评定、相应待遇与本校其他学科教师相同。

采访中,记者了解到,2022年,辽宁师范大学军事教研室教师李国祖、张银莹参加辽宁省军事课教师微课竞赛,同获高校组二等奖。培养出一支业务精湛的军事课教师队伍,离不开制度的支撑。2020年,辽宁师范大学出台《军事课教师队伍建设实施细则》,规定军事课教师队伍建设纳入人才培养工作评估体系,专职军事课教师身份归类专任教师

管理,新聘的列入专业技术系列。明确“对专职军事课教师的评聘给予政策倾斜,积极为军事课教师提升教学和科研能力提供条件保障”。

提升教师教学水平,离不开平时的培训学习。本次评估结束后,辽宁省教育厅组织开办为期两周的高校军事课教师培训班,140余名教师参加。本次培训,重点探讨高校军事理论课教学特点和规律,研究如何提升教学与科研水平,开设技术发展及战争形态演变、高校军事理论课教学设计等专题,还组织学员进行模拟射击,体验辽沈战役兵棋推演等。

据了解,该省坚持每年定期培训高校军事课师资,提高教师教学能力。下一步,他们将加强源头培养、梯队培养,努力保证军事课的教学质量。

精心打磨每一堂课 推动高质量课程建设

“讲到国防动员的主要内容时,我会以案例切入,先抓住学生注意力,再进行讲解。比如讲到交通战备动员,我会以1953年东山岛战役为例;讲到人民防空动员,我会播放人防知识相关视频短片……”在沈阳师范大学,军事理论课教师王天琪带来一场精彩的说课,将抽象的知识具象化,获得专家评估组一致好评。

这与该校平时注重加强课程质量建设分不开。学校定期组织军事课教师专业培训,落实每周三、周四下午的业务活动和政治学习,严格规范备课、编写教案、试讲试教等流程,组织教师到驻军部队和兄弟院校参观见习。“每一堂课都不能白上。”该校军事理论课教师张英告诉记者,学校每堂课都有课后辅导、作业批改,在网络平台完成的4学时慕课也有跟班教师全程指导。

打造一堂国防教育“金课”,提高课堂上座率、抬头率,需要创新教学方法,精心打磨课程。大连理工大学采取分类

教学模式,将课程划分为基础、专业、拓展知识教学3个类别,分别由兼职教师、专职教师、外聘部队专家讲授。“每个教师负责一至两个教学重点,经过两年时间反复讲、不断打磨,磨出一堂好课。然后轮换教学内容、循序渐进,直到吃透所有重点。”梁良介绍。

提高教学质量,高校各显神通——东北财经大学将军事课纳入学校教学定期督导检查,军事理论课学生评价满意度达98%;辽宁工程技术大学、大连医科大学规范课程管理,完善课程体系,学校军事理论课均获评“辽宁省一流课程”。

当然,军事理论课教得好不好,含金量有多高,学生更有发言权。

本次评估中,每到一所学校,专家评估组就随机抽取部分学生填写调查问卷。几所军事理论课满意度超过90%的高校,学生反馈多,留言积极性高。有学生留言:“学校开设的百川讲堂、明德讲堂,邀请国防大学教授、国旗护卫队擎旗手等人来讲课,非常受欢迎。希望明年能看到更多知识渊博、英姿勃发的中国军人。”“我们今年在辽沈战役配水池战斗遗址上课,‘家门口’的英雄故事让人热血沸腾!”

至于满意度不高的学校,学生反映的问题则比较类似:军事理论课内容陈旧,授课形式单一;少量国防教育讲座代替系统的军事理论课……

记者了解到,将学校、同行和学生评价共同纳入军事课教学质量综合考评,已是多数高校的普遍做法,还有一些学校将学生评价占比提高到60%,直接与教师绩效工资挂钩。此举提高了教师的岗位竞争意识和积极性创造性,有效促进了教与学的双向互动。

“注意教学设计,不打无准备之仗;了解教学对象,以学生为中心;‘知己知彼’;优化重构教学内容,不满足于仅仅教书上的内容,还要从‘教书’走向‘育人’。”对于如何上好军事理论课,国防大学教授郭之珂建议。

本版制图:扈 硕



辽宁中医药大学教师魏鸣洋录制军事理论微课。