

第72集团军某旅发挥政策导向激励作用——

越级晋升的士兵仍有“本领恐慌”

■陆栋钰 张子庚 苗 昇

“在你看不见的地方，她付出了超常的努力……”

日前，第72集团军某旅组织一场强军故事会，某连战士范婉芷登上讲台，讲述身边战友的强军故事。故事的主角，是与她同年入伍的战士朱晓莉。

说起朱晓莉，官兵们都会竖起大拇指。该连一位排长告诉笔者，朱晓莉是“双一流”大学毕业生、军事训练尖子……在这些“标签”中，最引人瞩目的是“全旅首位越级晋升中士的列兵”。

根据《军士暂行条例》《军士职业发展管理暂行规定》等新政策，明确满足相应条件者，可提前参加军士选改。经过理论、体能、技能和基层评定考核等层层筛选，朱晓莉从符合条件的义务兵中脱颖而出，由列兵晋升为中士。

在不少人眼中，朱晓莉是自带光环的“幸运儿”。但作为与她朝夕相处的战友，范婉芷却有着不一样的看法。她说：“电抗专业技术性强、学习难度大，要成长为专业骨干非常不易。”

对此，朱晓莉自己的体会更深。她告诉笔者，刚晋升中士时，一段时间思想上“有点飘”。然而，现实却给她泼了一盆冷水。

“军衔的晋升不代表能力素质就会

自动提升，要成长为优秀的专业骨干，我还有很多课要补。”说起刚成为军士后的经历，朱晓莉有些难为情，因为她第一次组织训练，就出了岔子。

那天，因班长休假，既是副班长又是训练尖子的朱晓莉承担起组织全班训练的任务。看到几名新兵在基本操作训练中失误频频，朱晓莉有些着急，可越急越找不到改进的办法。

前来检查训练的连长见此情形，逐一观察了这几名新兵的操作，再一对一做了示范。练习几遍之后，新兵们的失误率明显降低。看着连长只花了不到半小时，就解决了自己没能解决的问题，朱晓莉感到既委屈又不解。

午饭后，朱晓莉找到连长请教“秘诀”。连长推心置腹的一番话，让她豁然开朗：“这几名新兵存在的问题各不相同，但你却毫无差别地进行训练示范，效果自然大打折扣。要知道，自己参加训练和组织大家训练，可不是一回事！”

这件事情，让朱晓莉感到强烈的“本领恐慌”。此后的训练工作中，她更加主动地参与教学组训的每一个环节，制订计划、编写教案、组织训练……经过半年的努力，朱晓莉的综合素质有了

明显提高，登上了“四会”教练员比武擂台，取得亮眼成绩。

在该旅，感到“本领恐慌”的不止朱晓莉一人。她的出色表现，产生了良好的“鲇鱼效应”，连比武考核屡屡夺魁的班长张苗苗也感受到不小的压力。张苗苗坦言，尽管朱晓莉是自己带出来的兵，但她的成长速度让自己都感到惊讶。

如何看待“本领恐慌”？该旅一位领导的看法一针见血：“这种‘恐慌’，其实是新政策带来的新情况、新变化，也是部队面临的一道‘考题’。要想答出好成绩，不光军士群体需要‘补课’，党委机关的‘补课’也必不可少。”

“越级晋升打破了士兵群体原有的成长路径，推动形成组织按岗位需求选拔培养军士、义务兵按职业规划发展成长的新格局。”该旅人力资源科一位干事说，如何进一步发挥政策的导向激励作用，营造创先争优的良好氛围，有效激发年轻战士立足岗位、精武强能的热情，是人才培养工作的一个重要课题。

为此，该旅一方面做好政策宣讲和教育引导工作，另一方面坚持从实际出发，用足用好政策，科学筹划、精准落

实，持续释放政策红利，根据前期建立的军士后备人才库，跟踪抓好优秀军士培养使用，定期送学培训，组织经验交流，动态调整培养计划，实时评估工作表现，帮助越级晋升军士加力奔跑、加速成长。

“好政策就是无声的动员。作为一线带兵人，我们的带兵理念也需要‘补课’。”采访中，该旅某连连长告诉笔者，新政策施行后，靠素质立身、靠能力进步的导向越来越鲜明，让很多干部骨干产生了更新带兵理念的紧迫感。

“越级晋升，能力素质也要跟上。”该旅领导说，大学生中士是高素质军士人才的重要储备力量，必须建立科学的骨干人才培养机制，为他们的成长成才创造良好环境、提供广阔天地，让更多的战士人岗相适、才尽其用。

释放政策红利，激发练兵动力。近期，该旅组织军体运动会暨创纪录比武，朱晓莉再次代表连队出征并取得佳绩。回顾这半年多的“补课”经历，朱晓莉感慨地说：“军营成长成才之路越来越宽广，我要刻苦学习、扎实训练，不断提升能力素质，立足岗位建新功。”



抓好首长机关训练

杨欢

抓训练先抓机关，强部队先强中樞。某部按照“训练严于部队、标准高于部队、考核先于部队”的理念，狠抓首长机关训练，有效推动机关建设从业务型向打仗型转变。

作为部队作战行动和全面建设的组织指挥者和领导者，首长机关是整个部队的“大脑”和“神经中枢”。战争不仅是兵力、火力的激烈对抗，也是指挥员与指挥机关的能力较量。首长机关在业务、职能上虽有分工，但都要坚持战斗力标准、强化战斗队思想，努力成为能参善谋、指挥高效的打仗型机关。当年，刘伯承元帅就要求机关也要战斗化，“我们的统率机关必须做到短小精悍，成为战斗的组织”。他还要求机关所有人员配备枪支、手榴弹和其他武器，平时就要切实训练，做到人人皆兵。这一重要思想尽管是战争年代对敌斗争的特殊需要，但对抓好首长机关训练来说，仍具有很强的现实性和指导性。

现代战争，战场空间多维一体，参战力量多元融合，作战进程和节奏加快，作战行动整体联动。只有把首长机关训练切实突出出来，要求严于部队，标准高于部队，落实好于部队，素质强于部队，才能确保首长机关平时组织部队练好兵、战时指挥部队打胜仗，确保部队建设质量和作战能力全面提高。正如军事家什捷缅科在《战争年代的总参谋部》一书中指出：“无论首长的天赋有多高，只靠他一个人是打不了仗的，更别说打胜仗。指挥员（包括参谋长）必须依靠集体，依靠这个经过精心选择、训练有素而又组织的集体。”

刀靠磨，钢靠锻，能打胜仗全靠练。首长机关训练必须突出首长这一重点。对于单位主官和机关部门的领导来说，战时的运筹帷幄之能，来源于平时的真打实练之功。练强打仗本领，要求指挥员不仅要“挂帅”还要“出征”，不仅要亲自抓更要带头练，通过亲力亲为、率先垂范，影响和带动首长机关的训练。单位主官和机关部门的领导带头参加训练，不但有利于了解训练情况、指导训练工作，有利于提高军事素养、锤炼指挥艺术，而且有利于更好地发挥表率作用，激发官兵训练热情，推动部队战斗力水平不断提升。

训强部队先练强机关。正确处

理首长机关训练和指导部队训练的关系，是落实首长机关训练的保证。当前，一些部队的首长机关或埋头抓部队的训练，或忙于事务性工作，导致首长机关的本级训练落实不好、质量不高。各级首长机关应坚持向实战聚焦、向打赢发力，从难从严抓好自身训练，从上至下立起按纲施训、从严治训的鲜明导向，确保人员、时间、内容和效果“四落实”。准确把握现代战争制胜机理，结合机关的职责分工，科学设置训练内容，积极练指挥谋略、练指挥技能、练指挥手段，团结和带领官兵人思打仗之责、干打仗之事、强打仗之能，真正带出能打仗、打胜仗的过硬部队。

(作者单位：63936部队)



战略支援部队某旅

“双高帮带”加速技术人才培养

本报讯 吴艳美、杨再启报道：日前，战略支援部队某旅一批高级工程师结束为期两周的专题培训后，立即着手帮带其他助理工程师。该旅领导介绍，他们探索“双高帮带”人才培养模式，推动技术人才加速成长。

近年来，该旅着眼部队信息化建设和新质战斗力生成需要，探索推行“高级工程师带工程师、助理工程师，高级军士带一线骨干”人才培养模式，着力打造一支本领过硬、能打胜仗的技术人才队伍。

他们按照“个人自愿、组织协调”原则，要求高级工程师和高级军士结合岗位性质、任务特点，分别在助理工程师、工程师和义务兵中选取两名“徒弟”进行结对帮带；“徒弟”也可根据实际情况和岗位需求，挑选自己中意的“师傅”，经双向选择后结成业务团队。在此基础上，他们制订量化的帮扶对象成长计划和团队科研目标，年底结合量化指标进行考核讲评。

该旅技师杜中峰与义务兵蒋浩宇结成帮带对子后，不仅在日常工作中积

极帮带，还多次带他一起参加大项任务，使蒋浩宇的专业能力得到大幅提升，成为能独当一面的技术能手。据介绍，“双高帮带”人才培养模式不仅缩短了技术岗位官兵的成长周期，还推动形成了梯队搭配、结构合理的技术人才队伍。

此外，该旅还抓实抓好高技术人才培养，内容聚焦前沿理论，突出学科交叉融合，注重对接基层需求，为部队培养了一批备战打仗急需的骨干人才。

上图：元旦前夕，海军某支队组织实弹射击训练。

吕朝源摄

下图：前不久，武警江苏总队苏州支队执勤一大队开展专题教育活动。图为党员骨干讲述支队前身部队参加渡江战役的光辉历史。

本报记者 胡云艳摄

陆军边海防学院乌鲁木齐校区

为边防官兵量身定制教育课程

本报讯 张太平、特约记者宋鹏报道：“不出营门就能学习军校课程，遇到问题还能一对一请教专业教员。”近日，新疆军区某边防连排长在军事职业教育教育平台上选学了一门课程，感到收获很大。据了解，这门课程是陆军边海防学院乌鲁木齐校区为边防官兵量身定制的。

近年来，该校区发挥专业教学优势，紧盯边防部队急需和任职培训需求，探索构建“为战建、规范教、融合用、集中管”一体化育人模式，不断提高军事职业教育对战斗力的贡献率。他们定期选派教员到边防部队代职锻炼，了解掌握边防官兵的学习需求，收集意见建议，优化教育培养方案。

结合边防部队实际，他们将国防动员、边防巡逻、北斗手持机操作等内容制作成慕课和系列微课；研究制订《在线课程教学服务工作实施办法》，规范线上教学环节，提升教学服务质量；组织课程建设团队线上辅导答疑，及时更新前沿知识、最新技术等内容，为边防官兵提供全时服务。

该校区还依托大数据服务平台，定期统计分析课程选学情况，结合学员反馈意见对线上课程体系进行调整完善；专题分析课程资源建设情况，及时查找和解决矛盾问题，拉单列表制订改进措施。截至目前，他们已在军事职业教育平台上线慕课12门、微课24门，将一批“冒热气”的线上课程资源“送”到边防一线。

海军航空大学某团

“回炉淬火”锤炼过硬飞行教官

本报讯 李令伟、熊天霞报道：“可以起飞！”冬日，一场实战背景下的战斗机动训练在海军航空大学某团展开。与以往不同的是，此次训练的受训对象，是教学经验丰富的飞行教官。这是该团紧贴实战需求锤炼提升飞行教官教研战能力，培养骁战善教飞行教官队伍的有力举措。

“以学员身份‘回炉淬火’，让我对实战化教学的丰富内涵有了更深的理解。”训练结束，飞行教官王海森深有感触地说，随着教学训练战味越来越浓，强烈的“本领恐慌”让大家越来越重视提升教研

研战能力，打牢为战育人基础。

“教官能战，方能教战。飞行教官只有先成为优秀的战斗员，才能培养出合格的飞行员。”该团领导介绍，他们牢固树立“训战一体、教战结合”理念，将推动教官教研战能力升级作为军事训练转型和人才培养的突破口。

实践中，他们定期组织飞行教官到一线部队调研，深入了解部队的训练情况和需求，为制订人才培养方案提供依据；举办“飞向深蓝”发展论坛，邀请作战部队优秀指挥员围绕创新战术战法进行研讨交

流，加深院校与部队之间的交流合作；常态组织带有实战背景的综合训练，开展全要素、全流程应急救援训练……一项项务实举措，有效提升了飞行教官以战领教、为战教水平，推动飞行人才培养从“能上舰”向“能打仗”加速转型。

前不久，该团组织飞行教官夜间空中教学法比武，重点检验飞行教官实战化教学能力。该团领导表示，他们将紧贴实战需要，进一步探索将新战法、新训法融入飞行教学和比武的方法路子，不断提升教学和考核“含战量”。

