

关键词：军校教育

2023年,国防科技大学任职培训方案“变厚了”!翻看中,记者发现:既有面向高级指挥员的科技素养培训,也有面向基层指挥军官的岗位任职培训;既有围绕联合作战开展的任务规划讲解,也有针对新城新质作战力量的前沿科技讲解。这些培训,直指共同的“考场”——战场,直指共同的“专业”——打仗。2023年9月,习主席致信祝贺国防科技大学建校70周年,特别

强调要“坚持立德树人、为战育人”。现代战争,说到底是人竞争。2023年,军队院校在强军新征程上加速奔跑,努力抢占人才高地——3月,新一代重点教材建设工程启动,着力重塑揭示现代战争规律、契合新版作战条令、贯通三级指挥教育的作战指挥教材体系。6月,2023年军队院校招生政策公布,招考方向、专业类别、招生人数进一步增多,研究生学位授权体系全面优化。10月,“联战联胜”教

学创新大赛举办,催生形成一批研战教战学战的创新成果。11月、12月,《军队院校学员学籍管理规定》《军队院校招收普通高中毕业生工作办法》相继印发,系统规范生源选拔和学籍管理工作……回眸2023年,军队院校全面落实新时代军事教育方针,紧盯科技之变、战争之变、对手之变,推动教育全过程、各环节向打仗聚焦,向实战靠拢,推动人才培养供给与未来战场需求对接得更精准。

为战育人：来自军校的“年度答卷”

■本报记者 张琳 特约记者 吴旭 通讯员 苏啸

特稿·回眸

以战领教：拉近从课堂谈兵到沙场演兵的距离

对于联勤保障部队某部军官刘佳伟来说,即将过去的2023年,是收获满满的一年。

今年夏天,毕业于陆军工程大学的刘佳伟首次参加某指挥技能比武,在近似实战的环境中连贯完成10余个课目,夺得总评第一。

谈到成绩的取得,刘佳伟说:“我能在比武中夺冠,与母校围绕提升学员军事基础技能水平采取的务实举措分不开。”

如刘佳伟所言,为提升学员军事基础技能水平,陆军工程大学在教学实践中突出基本能力培养,建立全流程课程改造路径;着眼作战任务、作战对手等构造逼真战场环境,采取线上与线下相结合的方式,有针对性地开展教学训练。

基础扎实,坚如磐石。战场上能动多快、飞多远、打多准,基础训练很关键,军队院校从学员实际出发,一招一式练好打仗基本功。

“‘敌’空降登陆,现命你部立即到达目标地域!”秋日,海军航空大学新训大队组织野外综合训练,锤炼新学员在实兵对抗背景下的行军作战能力。为帮助新学员尽快适应身份转变,该校开展战备拉练、轻武器射击等课目训练,培养学员战斗作风;在训练途中增加野营野炊、战伤自救与互救、战场心理疏导等内容,锤炼学员战场生存能力。

为战育人,“育”是方法,“战”是目的。偏移、脱离了“战”,“育”就会南辕北辙。

这一年,军队院校坚持以战领教的理念,按照实战要求确立教学标准,切实把战场急需讲透教透,拉近从课堂谈兵到沙场演兵的距离。

——海军指挥学院与战略支援部队航天工程大学共同探索课堂教学协作机制,联合开展想定作业教学,通过教学实践促进学员不断强化体系思维、提升联合素养。

——在火箭军工程大学“联合作战基础知识”课堂上,学员被分成红蓝双方,进行兵棋推演对抗。为强化未来军官的联合作战意识,该校搭建集合作战认知、参与、体验等功能于一体的多个教学载体,锤炼学员联合素养。

——陆军装甲兵学院士官学校紧盯新型作战力量人才培养需求,鼓励学员积极参加军事学科竞赛和科技创新活动,举办“无人之竞”系列装备挑战赛,深化学员新型作战方向运用与研究,为备战打仗装上“科技引擎”。

教学内容支撑培养对象的知识能力素质,决定人才培养目标的实现。打通课堂通向战场的“最后一公里”,必须聚焦作战训练和岗位能力需求,大力推进教学内容创新。

在陆军指挥学院兵棋推演大厅内,教员何昌其运用刚刚完成功能升级的兵棋系统,组织学员在数字空间开展对抗演训。该院通过体系遴选专题、集中攻关备课、教材系统更新,把理论研究成果和科技创新成果充实到相关课程,初步建成能力指向明确、战役战术衔接的教学内容体系。

在陆军炮兵防空兵学院某综合训练场,一场现职军官学员实弹教练射击拉开帷幕。该校在完成规定教学课时和内容前提下,采取点单式订制教学课目,由学员选出一批贴近实战所需、针对性强的教学课目。学员在准备教学、亲身实践过程中,对所学课目有了更深刻的理解和掌握。

晓战善教：建设知战善教的教员队伍、培养一批晓战名师

近日,军队研究生教育高峰论坛在京举办,打造姓军为战的一流学科,晓于

实战的一流师资、谋战胜战的一流人才等课题,成为关注重点。

名师必晓于实战。军校教员是军队院校办育人的支柱,让每名教员知晓打仗、深谙教法是推进课堂通向战场的重要保证。打通课堂通向战场的“最后一公里”,必须把建设知战善教的教员队伍、培养一批晓战名师,作为当务之急和长远之策。

欲得良将,先锻良师。领导创办“哈军工”的陈赓大将曾语重心长地说:学员是“上馆子吃饭”的,教员是“做饭炒菜”的,学员能否“吃饱吃好”,关键就在于教员的手艺”。在为战育人这场大考中,不仅学员答题,军队院校教员的考试压力更大。2023年,军队院校标定为战研战方向,努力打造“晓战善教”师资队伍。

国防大学在全校教员中大力开展全员性岗位练兵。初冬时节,49名教员和15个教学团队脱颖而出进入“决赛季”,齐聚北京红山口展开最终比拼。教学比武的磨炼,提升全校教员教学能力的同时,打造人才梯队,一批晓于实战、善于创新的后起之秀正在崛起。

上半年,卢焱被选调到国防科技大学担任军事教员。这名曾在第七届世界军人运动会上3次打破世界纪录的“全能王”,将自己的训练秘诀向学员倾囊相授。和她一道前来的还有138名年轻军官,他们来自边防连、合成营等备战打仗一线单位,如今已是学校教战研战的“新鲜血液”。

赴部队广泛调研,在边防一线实地勘察;随航母编队远航,了解掌握战斗力建设现状;赴战区联指中心参加值班,感受战略决策的真实场景……为了让课堂同战场衔接得更加紧密,教员们积极参与部队作战演训和技术服务,动态搜集运用一线部队实战、实案、实景资源,及时反哺教学。

10月中旬,空军勤务学院某系教员周敏从部队返回后,第一时间把调研中搜集的实战实训案例融入课堂教学。翻开周敏的笔记本,里面记满了关于航空供电保障的问题和建议。

今年以来,该院已选派教员200余人次赴一线部队开展调查研究,提供技术服务,教员全程嵌入部队演训活动,并将最新演训成果带回课堂。

“带着课题下部队、揣着案例回课堂。”在军队院校教员队伍中已成为常态。空军工程大学航空机务士官学校某教研室副主任谢平,手持某新型飞机发动机部件,为学员讲授实操课。该校将装备研制生产过程中例行试验产品引入课堂教学,先后接收10多个机型新机实装800余件。学员现场进行操作实

践,加深了对理论的理解,有效提升了教学育人质量。

军校教员紧盯前沿军事理论发展求新求变,探索教学新模式,忧患意识更加紧迫,教学热情更加昂扬。

地面,战车驰骋,分进合击;空中,战鹰呼啸,势如狂飙。一个个矫健身影快速跃出机舱、滑降而下,按战斗编组直扑目标地域……陆军步兵学院一名院领导带领教研团队完成某课题研究,又组织空中突击步兵专业大四学员带着课题走进“第二课堂”——某空中突击旅训练场。

从办学思想到发展规划,从学科建设到一线教学,从培养人才到服务部队,该学院的教学骨干精准助推为战育人教学模式优化升级。

联教联训：打造“没有围墙的战争学院”

“三代机飞行员来授课了!”空军航空大学课堂上,航空兵某部飞行员李森为学员介绍联演联训、体系对抗等一线演训情况,解读某型战斗机的性能参数。学员们提出有关武器装备性能、情报融合、体系作战等多方面的问题,李森一一解答。

该校探索跨专业跨兵种跨战区联教联训新路,常态化邀请战斗机飞行员、政治干部、一线保障人员为学员授课,广泛开展“联教·兵智”系列活动。

院校同部队对接越精准,课堂同战场衔接越紧密,培养的人才越对路子。

过去一年,军队院校对接部队积极走开资源共享、人才共育培养路子,人才培养供给侧与需求侧信息互通、需求互知,教学力和战斗力互促双赢。

海军工程大学一名教授被东部战区海军某支队某舰聘为“编外辅导员”,该支队一名干部被海军工程大学某学员队聘为“荣誉队干部”。双方建立常态合作机制,院校科研骨干和优秀指挥员开展学术交流、授课讲座等活动,教研室与舰艇部门资源共享,建立相近专业学员队与作战舰艇共建共育机制,围绕学历升级、培训实训、双向代职锻炼等签订合作协议。

与辽宁舰官兵在“军政大讲堂”上互动与分享后,国防科技大学军政基础教育学院学员白浩楠表示,“明确了学习目标 and 用力方向”。该院与全军多个优秀连队建立联系,定期开设“军政大讲堂”,邀请作战部队官兵围绕信息化建设、新装备运用等为学员分享经验体会;与基

层连队共同设立“龙虎榜”,邀请部队优秀教练员和学院军事教员担任评委,共同组织比武竞赛。

炮声隆隆、硝烟四起,在作战单元调配下,无人装备迅速组成攻击系统……国防科技大学智能科学学院科研人员带着最新研制的作战单元,助力部队官兵高效完成某实兵对抗训练。该院与多支部队建立沟通机制,开通科研联系专线,梳理实战化训练和装备使用面临的问题,将其作为科研攻关重点。学员们踊跃参与,既提高了自主创新能力,又积累了任务实践经验。

无人机模拟扰诱“敌”、空地精确打击……海军航空大学某学院组织红蓝对抗训练,参训人员不仅运用一线部队常规战法实施对抗,还运用和检验了他们在无人智能领域取得的研究成果。该院梳理细化部队现实需求,探索教研成果部队实践验证机制,构建“对接需求—联合攻关—实践验证—应用推广”服务链路,促进教研成果与部队需求精准对接。

如火的骄阳下,巨大的汗珠顺着脸颊流下,陆军步兵学院石家庄校区学员安益冬瞪大眼睛,看着手表上的时间。此时,距离进攻战斗“打响”还有不到3分钟。

安益冬和战友们谁都没有预料到,这次训练竟然让大家“盲打”——负责导演的教员没有预告任何情况。大家心里清楚,今天的肯定是一场硬仗。

毕业前夕,陆军步兵学院石家庄校区协同陆军军医大学士官学校、空军石家庄飞行学院、某合成旅及某陆航旅官兵,以联合作战为背景,开展了综合战术训练,完善优化10余个课题。

加强院校与部队联教联训联考,强化部队训练实践育人功能的一幕幕不断上演。

大漠深处,一场红蓝对抗训练刚结束,现场观摩的海军军医大学学员结合训练中军事训练防护等问题,与官兵一起对训练进行复盘研讨。该校联合多家兄弟单位开展岗位实践活动,组织学员深入训练一线了解训练恢复治疗实践案例,向野战救护能手和医疗“兵专家”学习。

海军工程大学通过体系安排岗位见习、当兵锻炼等方式,让研究生学员带着思考深入调研、加强全面锻炼。2023级军队硕士研究生入学后,该校便组织研究生学员赴海军某旅开展强化训练,把“开学第一课”搬到一线演训场。一次次武装奔袭,一场场模拟训练……学员们从教室到演训场,再从演训场返回教室,心中为战而研的信念更加坚定。

军人向战而生,人才为战而育。一

年来,军队院校推动院校教育深度融入部队练兵备战实践,在“没有围墙的战争学院”中实现联合育人、开放育人、全程育人,在战训实践中培育能战之才、敢战之才、善战之才。新的一年,军队院校必将继续强化为战育人的责任担当,打好人才攻坚战、主动仗,为打赢未来战争提供坚实的人才支撑。

寄语·展望

今年,我参加了多场训练任务,将部队在某领域难题转化为多个研究课题,为研究生学员科研选题提供了精准“靶标”。明年,我将继续带着成果去部队、带着问题回学校,把这些问题融入课堂、融入研究,努力让课堂对接战场。

——国防科技大学 孙振平

新的一年,我们将继续着眼对接部队使命任务,动态调整教学内容,确保其能力承载与学员指挥打仗能力需求精准对接。同时,深化作战指挥教学模式改革,向科技要战斗力,大力推动兵棋系统进入战术指挥教学,着力提升学员战场博弈思维和“算胜”能力。

——陆军步兵学院 裴佳法

低空战术机动、突击攻防、空战对抗……新的一年,我们将继续坚持以战领训,将“战训一致”融入飞行训练全流程,不断加大实战化训练力度。使命任务的变化对飞行教官提出了更高要求,我们只有不断提高自身能力素质,才能培育出更多能战善战的指挥员和战斗员。

——海军航空大学 曹先建

新年度教学中,我们将发挥办学育人特色优势,利用三代机、四代机飞行员进院校培训的机会,持续推行“飞行讲堂”“战训讲堂”“全头课堂”等特色活动,促进教学相长,提高内容“含战量”。同时,我们还将探索院校、部队、工厂合作办学机制,在部队和研发一线设立实践教学基地,推动教学紧贴部队、聚焦实战。

——空军航空大学 郝雁中 (熊天霞整理)

特别策划

回眸与展望