

记者探营

推进基础训练转型升级

第77集团军某旅某营提升实战化训练质效——

## 基础训练有了“蓝军班组”

■本报记者 张磊峰 特约记者 李佳豪 通讯员 刘卓



“蓝军班组”成员在分析地形。

许春雷摄

寒冬高原，月朗星稀。

夜色中，第77集团军某旅一场观察与报知课目训练正在进行。忽然间，一股白烟升腾，正在对“敌”工事目标进行侦察的某营侦察参谋穿戴的单兵对抗模拟装备发出低沉蜂鸣声，这意味着他所在位置已经暴露，并且“中弹阵亡”。

“过去进行基础训练，敌情大多存在于纸面上，导致我在训练中只顾着确定‘敌’工事坐标，却忽视了自身隐蔽。”复盘总结时，这名侦察参谋有感而发，“现在有了‘蓝军班组’，倒逼官兵将每场训练都当做实战认真对待。”

这名侦察参谋口中的“蓝军班组”，是由该旅某营中士、班长陈兴林带领的一个战斗班组。虽然编制仍在连队，可每当营里组织战术训练，他们都会化身对手，想尽办法“出难题”“添麻烦”。

“基础训练不是竞技比赛，成效好坏要用实战来检验。”该营营长介绍，为了让官兵在贴近实战的训练中提升技战术水平，他们研究后决定在营里组建“蓝军班组”，将红蓝对抗从大项训练任务拓展到军事地形学、战场救护等日常课目和基础训练中，让官兵走上训练场

就如同走上战场。

次日上午，记者在某连战术训练场上见到了这个“蓝军班组”。只见他们率先占据有利地形，开始对正在进行班战术训练的战友展开“射击”。在他们的射击距离内，虽然官兵不时采取跃进、卧倒等动作进行规避，可仍有个别同志身上的单兵对抗模拟装备发出红光，提示已被“击中”……

■微议录

## 基础训练须摒弃“靶场思维”

■茹加伟

论射击本领，专业射击选手似乎要远胜于基层“枪王”。可部队组织射击训练，为何不采取运动员那样的训练模式方法？答案不言而喻：前者是为了“打靶”，体现的是“靶场思维”，而后者则是为了“打仗”，彰显的是“战场思维”。

然而，在个别单位的基础训练中，仍有“靶场思维”的影子：战术训练单纯比拼葡萄速度，射击训练简单比拼命中

精度，手榴弹投掷训练片面比拼距离远近……殊不知真实战场要远比这复杂严酷得多，孤立地讲求“米秒环”并不能适应未来打仗需要。

当然，对于大部分新兵而言，采用运动员训练模式打牢基础情有可原，但当新兵变为老兵，便应学会将训练的视野从“操场”转向“战场”。要知道在真实战场上，敌人不会等我们调整好呼

加，爱的是他们能够切实提升我们的打赢能力，‘恨’的是他们在对抗中真敢下‘狠手’和‘死手’。”

“这正是组建‘蓝军班组’的目的所在。”该营营长告诉记者，过去他们组织基础训练，更多侧重于“基础”，而忽视了军事训练的对抗属性，以致一些官兵训练成绩虽很亮眼，但走上训练场仍不免暴露出这样或那样的问题。

午休时分，记者随“蓝军班组”归营。在他们的宿舍中，悬挂着一幅标语：从严从难，胜我过关。谈及标语的由来，陈兴林道出一段往事。

去年“蓝军班组”组建之初，因碍于战友情面，他们常常“点到为止”，导致对抗训练效果大打折扣。

在随后进行的一次进攻战斗训练中，几名新兵因过分紧张导致战术动作变形走样，未放一枪一弹便“阵亡”。至此，陈兴林明白了一个道理：“训练场上发狠，是为了帮助战友在战场上存活、取胜。”从那以后，他们便化身“饿狼猛兽”，开始在训练场上无情地“撕咬”战友。

一年时间匆匆而过，在他们的摔打砥砺下，战友们的实战意识和打仗本领日益提高。在一次综合训练中，该营以压倒性优势夺得了实兵对抗胜利，战损率也创下历年新低。

“如今我们评定基础训练成绩，不再单纯以优良率论英雄，而是更多以能否经得起‘蓝军班组’的对抗检验作为衡量标准。”该营营长欣喜地对记者说，“对抗训练的过程，就是给战斗力‘做CT’的过程，对抗次数越多、对抗难度越大，发现的问题就越多，训练就越有成效。”

正说着，阵阵呐喊声传来。循声望去，又一场工事构筑课目训练在“蓝军班组”的袭扰下拉开战幕。

基层之声

岁月不居，时节如流，转眼又到了年终总结的时候。忙忙碌碌奋斗一年，回头看看走过的路，盘点做过的工作，总结一下经验教训，理清明年的发展思路，是我们不断开创新局面、取得新业绩、实现新进步的优良传统和有益做法。

人们常讲：“成绩不讲跑不了，问题不讲不得了。”组织开展年终总结，强调树立问题导向，既警示我们要正视问题、解决问题，同时也激励我们通过查找剖析自身存在问题，更加知不足、不知足，进一步激发真抓实干、攻坚克难的锐气和斗志，朝着新的更高目标奋勇前进，而非沉浸于过去的成绩和荣誉，甚至躺在功劳簿上止步不前、懈怠不为。

现实中，一些单位和个人在进行年终总结时，讲成绩长篇累牍、事无巨细，谈问题则不痛不痒、敷衍了事，还有人工作表现一般，总结时却妙笔生花、故意抬高，把自己“装扮”得如花似锦，对问题和不足却轻描淡写、闭口不提。出现此类情况，究其根源，是政绩观出现了偏差，以致满足现状、自我感觉良好，甚至取得一点成绩就沾沾自喜、自我陶醉，缺乏推动工作和事业“更上一层楼”的不懈追求和坚定决心。

有人说：“不满足，是一个人或一个民族进步的第一步。”对事业发展的永不满足，对已有成绩的永不自满，源自内心深处的强烈事业心和责任感，源自对岗位职责的强烈担当和崇高追求，源自对各项工作的严格要求和精益求精，我们每一个人都应该有这种思想自觉和行动自觉。

“艰难困苦，玉汝于成。”事业没有止境，奋斗永无尽头。一个单位无论多么先进，一个人无论多么优秀，但凡干事创业，都可能遇到这样那样的问题。自我满足者总是对问题视而不见、一笑而过，这无异于养痍遗患；而不满足、不自信的人，既不会对成绩“高看一眼”，更不会对问题“等闲视之”。在他们眼里，成绩永远属于过去，问题才是缺点和不足的真实映照。只有全力以赴打好主动仗，勠力同心打好攻坚战，静下心来把问题找出来、解决好，各项工作才能始终充满生机活力。

所以，要想真正把年终总结工作

## 用『知不足』的心态作总结

■张成名 周燕虎

做好做实做出成效，不仅要严格落实程序步骤，更要用“知不足”的心态，始终保持对成绩的高度清醒、对问题的高度警惕，敢于跟自己较真、跟问题较劲，咬定青山不放松，不见成效不撒手，才能不断闯出事业发展新天地，把新时代强军事业推向新的高度。

## 安排任务要合理

■陆军某团二级上士 李高升



“各排派出两名同志出差，门前集合！”最近我担任值班员，这天训练刚刚结束就接到通知，需要8名战士装卸物资。

很快，各排公差人员便在门前集合完毕，唯独四排的同志迟迟没有到位。“又是四排，这已经是第三次了！”见此情景，我有些恼火，因为值班这几天，四排总出现“状况”。

这段时间，部队刚刚结束驻训，各项工作压茬推进，公差勤务确实较多。我本着平均分配的原则安排公差勤务，大家也非常配合。唯独四排，不是集合速度慢，就是人员不齐，这既对其他同志有失公平，又影响连队正常工作。

我临时找到两名战士补齐公差人员，随后立即找到四排排长，指出四排存在的问题。听完我的话，四排排长有些无奈：“不是我们不配合，实在是心有

余而力不足啊。你安排工作时确实是以排为单位平均分配，但我们排人员较少，又有几名骨干单独负责库室建设，人手真的不够……”

四排排长的话让我恍然大悟：为方便管理，驻训期间连队将原有建制打乱重新编组，使各排人数基本相同。而驻训结束后，人员归建，我却忘了四排的编制人数少于其他排，想当然地按照以往方式安排工作，导致四排有苦难言。我随后还了解到，四排战友近期个个“连轴转”，常常是上一项工作还没结束，就接到下一个任务。即便如此，他们也没有怨言，而造成这一局面的我，却在埋怨他们不配合工作。

“我安排工作没有考虑到新的情况，导致战友辛苦工作还被误解……”晚点名时，我在连队面前作出检讨并向四排战友道歉。此后，每次安排工作前，我都提前了解哪些同志手头有任务并将他们排除在外，再以各排实际人数为参照进行合理分配。在值班的最后几天，再没有出现类似情况。

（范全利、崔雅庆整理）

## 探索构建新时代思想政治教育体系

海军士官学校提升政治教员授课能力——

## 多措并举打造“一堂好课”

■本报记者 向黎鸣 特约通讯员 倪帅 通讯员 汪晓龙

前段时间，上级组织开展优秀政治教员集中评比，海军士官学校某学员队宋队长从众多“老政工”“老基层”中脱颖而出，获得一致好评。

评委们点评授课“主题突出、内容鲜活，理论功底扎实、授课风格独特”，台下官兵也纷纷表示“有嚼头”“很提气”……宋队长告诉记者，能够得到大家认可，得益于学校聚焦政治教员队伍能力建设推行的一系列举措。

一年前，宋队长初任学员队队长，为了上好第一堂课，她线上线下查资料、挑灯熬夜写教案。翻看她的授课教案，不少政治教员都说“花了大心思”。然而，授课当天，宋队长在台上口若悬河，可有的学员在台下昏昏欲睡，还有学员直言：“这堂课没意思。”

教员“花心思”，学员却觉得“没意思”，问题出在哪？宋队长的经历让该校领导开始反思，并针对“思想政治教育课该怎么上”“什么样的授课受欢迎”进行调研。

在此过程中，他们发现了不少问题。有的学员队一份教案“代代传”，翻

来覆去“炒冷饭”；有的教员授课时套话多、调门大，课件制作精美，但与训练工作贴得不紧；还有的同志准备功夫下得不够，摸不准学员的思想脉搏……凡此种种，令学员提不起兴趣，更别提入脑入心了。

“教员水平关乎教育质效，必须帮助他们提升能力素质。”该校领导告诉记者，为此，他们聚焦政治教员队伍能力建设，打出一套“组合拳”：常态化开展宣讲辅导、成果交流等活动，建立精品好课“资源池”，并安排政治教员到院校、部队跟岗见习；对照“三会一好”标准要求，组织理论考核、微课创作、授课演示、现场问答等，通过搭建平台，让政治教员同台竞技；采取推门听课、官兵评课、问卷调查等方式，常态检查授课效果，并建立挂钩帮教制度，组织领导干部和优秀政治教员一线督教、现场帮教。

新举措推行后，一堂堂好课在该校陆续涌现，教育的“炉火”越烧越旺，学员们表示思想政治教育课越来越好听、耐听。作为受益者，宋队长尝到了实实在在的“甜头”——个人组教施教能力

明显提升，在学校组织的比武竞赛中崭露头角，成为学员公认的“金牌教员”。翻看自己以前的教案，宋队长一眼就看出存在的问题：“内容比较笼统，没有紧贴学员思想实际。”

收获成长的，远非宋队长一人。在今年寒训任务中，某学员队崔教员在学员们完成救生、损管、潜水、障碍等多个专项课目后，趁热打铁展开一堂以“刻苦训练成就更好的自己”为主题的教育课。虽没有讲台课件，课堂气氛却很活跃。学员们你一言、我一语，谈感悟、话体会，短短15分钟，大家深受触动。

某学员队李教员，将战斗精神课堂设在学校兵器园，逐一讲述武器背后的故事。随后，他向学员们接连提出3个问题：“入伍为什么？当兵干什么？使命是什么？”不少学员结合自身成长经历，给出坚定回答。

如今，该校政治教员不仅授课能力日益提升，在台下开展经常性思想工作也更加得心应手，他们与很多学员成为知心好朋友。

