

潜望镜

第80集团军某旅某连训练尖子考核成绩“亮红灯”引发反思——莫让能者多劳变“过劳”

■仲崇岭 李泓逸 张佳豪

日前,第80集团军某旅军事训练考核结果公布,某连大学生士兵李佳浩取得了优异成绩,一扫此前考核失败的阴霾,脸上露出开心的笑容。连队干部孙清宇不禁感慨,幸亏及时发现问题的李佳浩减负,否则就耽误了一个好苗子。

大学毕业后,李佳浩怀着满腔热血参军入伍。在新兵营,李佳浩积极参加军政训练,各项成绩名列前茅。下连后,这个好苗子自然得到了营连各级的关注和重点培养。

不久后,恰逢旅里组织板报展评,曾在大学选修过美术专业的李佳浩领衔上阵。连续几天加班加点、认真打磨,连队板报在展评中一鸣惊人。“首战”告捷后,连队便任命李佳浩为板报组组长。

又过了一段时间,营里组织理论考核,李佳浩取得满分的好成绩,遂被推荐为连队的理论学习骨干,经常参加各级组织的理论宣讲。不仅如此,由于他懂摄影、擅长电脑操作,连队的教案编写、视频剪辑、做课件等工作也常常落在他的头上……

刚开始,连队出于培养人才的目的,有意给李佳浩多安排一些任务。由于他表现突出,肩上的担子越来越重,经常是一件工作还没干完,另一项任务又找上门来,战友们都打趣他是“全能战士”。

对于连队的安排,李佳浩毫无怨言、咬牙坚持,可训练成绩却亮起了“红灯”。今年10月初,在连队组织的一次军事训练考核中,这位昔日的训练尖子竟然爆冷,多个课目成绩在

“及格”边缘徘徊,在连队排名十分靠后。

李佳浩的异常表现,引起连队两名主官的注意。他们在深入了解情况后意识到:不知不觉中,连队给这位优秀战士安排了太多工作和任务,让他处于“过载”状态,无法将主要精力用在训练上。

无独有偶,前段时间机关通报了连队哨兵王鑫杰中午“睡岗”现象。调查发现,王鑫杰“睡岗”与李佳浩训练成绩滑坡事出同因。王鑫杰也是连队一名优秀的战士,同样承担了大量主责主业以外的工作,经常加班熬夜,导致睡眠不足。

“能者可以多劳”,但不能“过劳”,必须处理好加压和减负之间的关系。”这两名战士的经历引起旅领导

的重视。在随后的调研中,他们发现这类问题有一定的普遍性。究其原因,一是基层工作任务多、时间紧,少数能力强、效率高、对待工作认真负责的官兵自然被更多地推上前台;二是一些基层主官不注意梯次培养人才,对用得顺手、放心的“能者”抓住不放,无论做什么都仗仗他们,进而对“能者”产生依赖心理。

为此,该旅利用各类集训、机关基层双向讲评、领导机关蹲连住班等时机,有针对性地指导和帮带各基层营连解决这类问题,让更多官兵接受任务的磨砺、实践的锤炼,早日独当一面,从而为“能者”减负。

随着工作任务量大大减少,李佳浩把更多的时间和精力投入到练兵备战中,很快便重回训练尖子行列。

| 短评

打好“聚光灯” 善用“补光灯”

■徐克强

实践中,一些基层单位为确保工作质效,习惯把工作交给那些能力强的同志承担,常常导致其处于“过载”的忙碌状态,却忽视了培养和锻炼那些能力稍弱的同志。长此以往,“能者”的工作越来越重,负荷越来越重,而能力稍弱的同志得不到提高,这种现象对一个单

位的建设发展来说,并无多少益处。

实事求是地讲,能者多劳并无不妥。古往今来,能者都比一般人承受更多、付出更多,所谓“能力强就责任大”说的就是这个道理。但凡事过犹不及,“能者”也有极限、也会疲劳,对“能者”的无节制使用,对能力稍弱同

志的无压力放任,不仅使“能者”不堪重负,也不利于单位整体建设。

这提醒我们:人才培养,既要打好“聚光灯”,让能力强的战士得到长足发展;也要善用“补光灯”,为能力稍弱的战士照亮成长成才的道路。各级要学会把“担子”分给不同能力

层次的官兵,让能力强的有充足的时间和精力不断充实自己,让能力弱的通过任务锤炼尽快补齐短板,跻身“能者”行列。这样,一个单位才能持续地培养和产出“能者”,形成“九牛爬坡,个个出力”的干事创业良好局面。

基层之声

蹲点莫做“井中葫芦”

■向勇 王冰冰

年终岁末,某部展开新一轮蹲连住班活动,主要领导在培训动员会上强调:“蹲点人员必须集中精力发现、解决问题,出发前要与处、室搞好工作交接,不得带业务工作下部队,莫把基层当‘移动办公室’。蹲点结束后,机关将讲评蹲点情况。”

机关人员到基层蹲点,是加强机关与基层沟通、密切上下关系的重要方式,必须沉下去,才能出实效。据基层官兵反映,以往少数机关人员蹲连住班并没有真蹲实蹲,不但把业务工作搬到基层干,还让基层安排专人帮忙下载资料、打印材料、收发文件等。在此过程中,即使发现了问题,他们往往要求基层尽量依靠自身解决。大家把这种现象比作“井中葫芦”,即看似沉到了井里,其实还浮在水面上。

俗话说:坐井观天,所见甚少。“井中葫芦”看见的,永远是井口之上的那片天空。如果蹲点时把自己关在屋里,或者偶然出来“点个卯”,是看不到真实情况的。只有身入基层、心入基层、融入基层,与基层官兵成为朋友、打成一片,到实地看一看、去现场走一走,才能把问题找准、把措施订实,赢得官兵们的认可。

葫芦浮在上面,看似与水相依,实则处于游离的边缘。蹲点人员把基层当成“移动办公室”,根源是作风漂浮,对蹲点工作的重要性认识不清。基层是部队全部工作和战斗力的基础,也是领导机关了解实际、问计官兵、提高本领的课堂,必须树立“基层至上、士兵第一”的观念,深深扎根在基层、紧紧依靠官兵。另外,各级机关也要为蹲点人员真蹲实蹲创造条件,不能在基层,却仍遥控布置与蹲点无关的工作。

葫芦之所以沉不下去,是因为腹中空空。少数蹲点人员蹲不下去、蹲不进去,也源于自身能力素质不足,不知道下去干什么,同时发现不了问题。更有甚者,担心发现问题解决不好,砸在自己手里成了“烫手山芋”,干脆当“聋子”、“装”瞎子”。这就要求各级在确定蹲点人员时,一定要选派那些素质过

硬、能帮善带、责任心强的精兵强将,不能滥竽充数,只为完成任务。

“既鞋下田”,才能从基层收获真知;人浮于事,只会与官兵渐行渐远。各位机关的战友,蹲点莫做“井中葫芦”。

南部战区海军某支队营造读书学习浓厚氛围——

让书香伴水兵远航

■陈运鹏 涂晨浩

新闻前哨

前不久,南部战区海军某支队海南舰组织了一次问卷调查。在“你的偶像”一栏中,下士阳祥志工工整整地写下了“李延年”3个字。该舰干部李汶龙告诉笔者,阳祥志刚上舰时的偶像都是“网红主播”和“明星大咖”,如今上舰不到一年时间,他的偶像就成了英雄人物。

阳祥志身上发生的变化,得益于支队营造的浓厚读书学习氛围。该支队领导介绍,碎片化、娱乐化的社交媒体平台是很多年轻官兵获取信息的重要渠道,也使一些人的世界观、人生观、价值观受到不良影响。为改变这种状况,近年来,支队持续组织开展读书学习主题实践活动,引导官兵养成好读书、读好书的习惯,通过读书学习明事理、立远志、成栋梁。

今年初,该支队部署展开“放下手机、拿起书籍”活动,各级主官带头上讲台、荐书单、“晒”笔记,分享读书心得和学习收获,以实际行动在各舰掀起读书热潮。

该支队承担着繁重的战备训练任务,为了方便大家利用空闲时间读书学习,他们把书籍摆到官兵床边、摆在官兵眼前。笔者走进五指山舰舰员生活区看到,《习近平著作选读》《中国历代军事诗词选编》等书籍放在舱壁的挂筐中,伸手可取。下士朱基滨说:“虽然每天训练很累,但休息调整时看会儿书,大脑更充实、身心更放松。”

前段时间,该支队舰艇编队出海远航,笔者趁着任务间隙进行实地探访,结束训练的官兵经常三三两两地聚在一起认真阅读。见此情景,跟舰指导训练的一位领导感慨:“艘艘舰舰书香四溢,提升的是知识素养,积蓄的是胜战底气。”

11月下旬,空军某旅“巩固部队模范连”组织开展学连史、创荣誉活动,引导官兵自觉传承红色基因,担当强军重任。朱海涛摄

Mark军营

日前,第81集团军某旅组织火箭炮实弹射击考核,检验部队机动、协同和火力打击等能力。图为发射瞬间。葛凡淳摄

武警湖南总队株洲支队创新群众性自我教育形式

“围坐众话”:课堂“C位”是官兵

■陈望 张经锋

一线直播间

数个小板凳,10余名官兵围坐一起,你一言我一语,逐条逐项查找和反思练兵备战工作中的差距和不足。11月下旬,武警湖南总队株洲支队某中队组织开展我军根本职能教育中的一幕,引发笔者关注。中队干部说,这是支队创新推出的“围坐众话”式教育,深受官兵欢迎。

笔者了解到,为充分挖掘官兵中蕴含的教育资源,该支队按照“教员定方向、官兵唱主角、全员受教育”的思路,探索推开“围坐众话”式教育。教育区分确定主题、收集信息、互动交流3个环节,由政治教员和理论骨干根据官兵现实思想确定教育主题,官兵们围绕主题提前

收集资料、展开思考,而后进行讨论辨析和交流。

“假如明天战斗来临,你准备好了吗?”“我们应该坚持严训实备,在实战化训练中锤炼过硬本领”……在某中队形势战备教育现场,官兵们展开热烈讨论。讨论中,政治教员加强思想引导,把控方向节奏,让大家在互动交流中绷紧备战打仗这根弦,强化敢打必胜的坚定信念。

该支队机关干部匡正介绍,在此次教育开展前,他们确定“当兵打仗、练兵打仗”的主题后,将其分解成多个具有很强现实针对性的话题组织讨论辨析,把大的化小、远的拉近、虚的变实,让官兵有话可说、有据可辩,形成共识,进而达到教育目的。

“围坐众话”式教育的显著特点,就

是不受场地、内容、时间限制,可随时随地展开。”某中队政治教员李斌举例介绍说,野外驻训期间,他将驻训场作为教育阵地,围绕深理解战争与和平的辩证法,组织队员在训练间隙展开讨论,廓清了个别战士的认识误区,进一步激发了官兵们的练兵热情。

“基层官兵是部队的主体,也是教育的主体,理应站在课堂的‘C位’。只要把他们广泛发动起来,把热情充分激发出来,就没有搞不好的教育。”谈及开展“围坐众话”式教育的初衷,该支队领导补充道,青年官兵具有思想活跃、富有主见等特点,我们要根据这些特点,积极创新教育方式,进一步提高思想政治教育质效,努力形成“人人接受教育、人人参与教育、人人创新教育”的生动局面。

