



# 真正把马克思主义看家本领学到手

## 坚持原原本本学理论

■武警广州支队 谢家威

第二批主题教育开展后,我们组织理论骨干下沉一线进行调研,基层官兵热情高涨、踊跃参与,但当被问及原著原文读了多少,大家的回答不尽如人意。座谈中,有的同志对许多理论“金句”记得很清晰,但讲起蕴含其中的道理学理哲理却说不出所以然,这类浅尝辄止、不求甚解的误区引起了我们的重视。原原本本读、原汁原味悟是理论学习的基本方法,如果缺失了这个基础,学习就如同无源之水、无本之木,很容易导致断章取义地理解,甚至跑偏偏向。支队党委一班人下决心纠正这一倾向。

开展主题教育,领导干部既是组织者、更是示范者,必须以身作则,静下心来研读原文,把握原义,尽好领学带学促学之责。为此,我们扎实抓好党委中心组学习,探索设计主官领学、常委研学、结对互学、个人自学的“四学”机制,带动各级党组织的书记副书记先学一步、深学一层,一个问题一个问题地研究,一个观点一个观点地理解,上行下效的正向带动作用比较明显。

第二批主题教育贯穿下半年,明确了必读和选读书目,这些著作既相互贯通又各有侧重,只有坚持精读与通读、理论与实际相结合,才能真正有的放矢。针对支队执勤区域点多、线长、面广的特点,为缓解工学矛盾,我们集中理论教学骨干,为机关和基层不同类型分队制订精读计划,既有必须共同研读的原著原文,还有紧贴各单位实际的重要文稿,帮助基层官兵既能从整体上把握理论体系框架,又能有针对性地理解原理要义,为支队争创一流、走在前列提供了有力的理论支撑和政治保证。

## 学习一定要学到“底”

■战略支援部队某部 刘元旦

毛泽东同志曾讲:“学习的最大敌人是不到‘底’。自己懂了一点,就以为满足了,不要再学习了,这满足就是我们学习的最大顽敌。”联系到第二批主题教育,在理论学习上要真正做到常学常新、学出实效,就一定要坚持“学到底”。

前不久,笔者在调研中发现,少数党员干部在读原著、学原文时还存在走马观花、浮于表面的现象,对马克思主义理论“耳熟并非能详,熟知并非真知”等问题。这些都是理论学习没有在“见底”上下功夫的表现。为此,我们在第二批主题教育中,开展党员干部队伍“五力”教育培训,即政治定力、职业能力、担当魄力、奉献精神、形象示范力,并将“深入研读必读书目”作为首要抓手,以此提高党员干部运用党的创新理论指导实践、推动工作的水平。实践证明,只要真学、深学精髓要义,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,就一定能从学习中收获指引前行的力量,坚定团结奋斗的信心。

学到“底”,就要把“学”与“思”紧密结合起来。学而不思,只知其表不知其本,则可能因为一知半解而使工作陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的境地。边读书边学习边思考是一个

**主 持 人 语**

当前,第二批主题教育正在师旅团级单位党委机关和基层单位党组织开展。第二批主题教育人员基数更大、类别更多、范围更广。广大党员干部如何结合岗位实践,做好党的创新理论的深化、内化、转化工作,交出“学思想、强党性、重实践、建新功”的合格答卷?从今天起,本报推出

主持人: **张萱**

去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里的历练过程,也是把书本中有益养分转化为能力素质的过程。真正把理论学习到“底”,还要注重联系实际。党员干部在学习必读书目时,要做到边学边思边悟,及时记下自己的认知和感悟,这样既能加深对理论的理解,还能促进思辨能力的提升,形成“学思践悟”的良性循环。同时也要注意交流,与战友多在一起谈体会、聊心得,通过集体讨论、互相启发、互相激励,碰撞出更多思维火花,不断增强学习的实效。

## 当好理论学习“课代表”

■第74集团军某旅 陆国炜

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是全体党员必须上好的“必修课”,连队政治指导员作为基层部队的骨干力量,在主题教育中应当当好理论学习“课代表”。

怎样才能当好“课代表”?毫无疑问,首先要自身过硬,做到“问不倒”。然而,“问不倒”三个字说起来容易,做起来没那么简单。这要求带兵人必须先学一步、深学一层,占领理论学习的“高地”。这次主题教育自上而下分两批进行,第一批从4月份开始,从那时起我就跟进学习,及时掌握上级关于开展主题教育的指示精神和经验做法,让自己的大脑提前一步“进入情况”;在学习中,我还努力做到学深悟透,注重全面系统学、及时跟进学、联系实际学,使自己有底气、有能力为战士们答疑解惑。

作为政治指导员,当好理论学习“课代表”,仅自己学还不够,还要带着大家学、组织大家学。《军队政治工作条例》明确的政治指导员职责,其中一条就是“组织官兵学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”。组织大家学,关键是怎样做到让理论学习大众化,使深邃的理论变得生动,让战士们容易接受、便于理解。主题教育开展以来,我的一个有益尝试就是邀请优秀官兵担任“助教”、上场“助阵”,通过身边人讲身边事,用战士们喜闻乐见的语言和形式解读习近平新时代中国特色社会主义思想,不仅让理论更有感召力和说服力,而且还加深了战士对理论学习的理解和认同。当然,除了课堂上的集中学习,理论学习还要见缝插针,用好点滴时间,把学习当成一种制度,养成一种习惯,每天雷打不动落实。如此坚持下去,学习氛围就会日渐浓厚,学习效果也会日益显现。

## “兵言兵语”讲理论

■中部战区空军某旅 杨思聪

随着第二批主题教育深入开展,怎

样根据基层党员干部的理论基础、认知特点,推动理论武装工作往深里走、往实里走、往心里走?对于每名基层理论骨干来说,很重要的一点,就是要善于用官兵听得懂、听得进的语言、事例、数据等,做好对习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法的阐释解读,帮助官兵全面系统学习掌握,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

当前,以90后、00后为主体的基层党员干部,普遍有着对党的朴素情感、参加理论学习的政治热情,但理论基础相对薄弱、不愿听人硬地讲道理等同样是他们身上的鲜明特点。对此,作为理论骨干,如果在进行领读串讲、集中辅导时,只是简单地照本宣科、机械复读,就很容易把鲜活的理论讲得枯燥乏味,把朴素的真理说得云雾缭绕,让人听不进去、印象不深,也就很难达到理想的教育效果;反之,如果在理论授课的过程中,善于把“理论话语”转换成“兵言兵语”,将“基本原理”解析成“常识常理”,把虚的道理讲实,把远的理论拉近,就能帮助官兵在深度学习、知行合一中,学出忠诚信仰、学出使命担当、学出严实作风。

加强官兵理论武装,我体会最深的就是,要善于运用贴近官兵的语言、事例等宣讲理论,并注重联系改革强军、转型发展、练兵备战等生动实践,联系官兵家乡变化、驻地发展成就业社会现实,让一些原本相对抽象的理论变得形象直观,让官兵更好地感悟理论的魅力、做到入脑入心。同时,也要注意创新形式、方法、手段,针对基层党员干部特别是青年党员喜欢听故事、看视频、参加实践活动等特点,探索采取体验式、案例式、情景式等学习形式,更好地激发大家投身理论学习的热情动力,增强理论武装的吸引力、感染力。

## 注重发挥榜样影响力

■南部战区陆军某旅 吴磊

第二批主题教育涉及的单位和人员范围广、类型多、数量大,直面基层单位和普通官兵,因此,推动理论学习更需要走群众路线,充分发挥官兵身边榜样的示范引领作用,激活理论学习的“一池春水”。

笔者在调研中发现,个别单位在开展理论学习时还停留于老一套,空洞枯燥的课堂灌输居多、紧贴实际的举例讲解偏少,浅表化的表达很难激发官兵的兴趣,难以融入思想、进入实践。对此,我们让“时代楷模”王锐在主题教育中登上讲台讲授第一课,他结合自身入伍后的成长经历,深情讲述了自己在习近平强军思想指引下的奋斗历程,一

到渠成。

关键是要换位思考。谈心交心方法千千万,将心比心、以心换心是关键。特别是针对那些进步受挫、愿望落空等思想一时转不过弯或出现偏激言行的人员,设身处地站在对方的角度去考虑问题,谈心多顾及对方感受,才更容易产生共鸣,让对方愿意说真话、交实底。因此,干部骨干要少些“官气”、放低姿态,和战士们“坐同一条板凳上”促膝交谈,听听他们的心理话,这样就没有解不开的结,也没有焐不热的心。

根本在于解决问题。有人说,谈心靠嘴,解决问题靠腿。能让人心悦诚服的道理,三分是说出来的,七分是做出来的。没有后面的“做”,“谈”得再好也是“画饼”。所以,要把解决思想问题与解决实际问题结合起来,对在谈心时掌握的官兵现实困难,不推诿、不扯皮,及时靠上去帮助解决,把解难帮困的工作做到位、做到官兵心坎上。对一时解决不了的困难问题,要讲政策、讲原因、讲难处,耐心细致做好解释工作。还要强化跟踪问效,确保件件有着落、事事有回音,切实提升谈心交心质效。

个个学习理论的鲜活故事让人印象深刻,引发了官兵强烈共鸣。

习主席强调,伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。榜样的力量是无穷的,一名标兵就是一面旗帜,他们往往在本职岗位上发挥着示范引领作用,是距离基层官兵最近、最鲜活的教育素材,最能够让官兵产生信服力。因此,我们要充分发挥榜样的影响力,用好身边榜样这个“活教材”,不断推动理论学习走深走实。注重发挥榜样影响力,首先要常态化理论学习中讲好榜样的故事,每个榜样的奋斗故事都有其特定意义,坚持讲好榜样的故事,用故事阐述原理,用故事印证真理,让官兵通过身边榜样的奋斗历程感悟党的创新理论的丰富内涵和真理魅力。其次要引导官兵学习榜样、成为榜样,榜样的事迹和精神为官兵立起了行动的标杆,通过润物细无声的影响带动官兵向榜样靠近,基层官兵通过跟身边榜样学习理论知识,查找自己在思想境界、党性修养、岗位实践、工作作风等方面存在的不足,能够激励官兵不断用党的创新理论武装头脑,进一步坚定理想信念、增强本领素质,同榜样一道追求卓越、拼搏进取。

## 弘扬理论联系实际学风

■海军航空兵某部 韩举之

理论学习尤其要注重联系实际,避免学用“两张皮”。对于军队基层党员干部而言,要以第二批主题教育为契机,弘扬理论联系实际的优良学风,做到学思用贯通、知行信统一,以解决实际问题推动主题教育走深走实、见行见效。

坚持理论联系实际,是我们党的光荣传统和优良作风,关乎党和人民事业兴衰成败。如果不能把学到的知识应用到实际行动中、落实到具体工作上,即使出口成章、学贯中西,也不能算是达到了学习的最终目的。赵括“纸上谈兵”、两晋学士“虚谈废务”的历史教训也警醒我们,理论一定要联系实际。抗日战争时期开展的延安整风运动,通过系统学习毛泽东同志著作,使全党在毛泽东思想指引下达到了空前一致团结,极大促进了抗日战争胜利。实践证明,理论和实际联系得好,理论的作用和价值就发挥得好,否则再先进的理论也会变得空洞,失去其价值和意义。

理论联系实际,前提是学懂弄通理论。广大党员干部必须认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,努力掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。理论学习的落脚点,是为了更好地探索、发现、遵循客观规律,并在此基础上深入研究工作的目标要求、方案部署,解决事业发展中遇到的实际问题。因此,坚持理论联系实际,要扑下身子、沉到一线,避免办公室里听汇报、总结材料看情况,切实通过调查研究掌握“第一手资料”,找准查实突出问题。还要把解决问题作为着力点。坚持在官兵关注度最高、期盼殷切的方面持续用力,对短期能够解决的问题立即立改,对一时难以解决、需要持续推进的紧抓不放、一抓到底,及时把学习成果转化为解决问题的思路办法,确保在以学促干上取得实效。

## 方法谈

●给目标、给担子、给压力,才能帮助战士更好地成长成才

近日与一位基层主官交流,他和我分享了一个带兵体会:战士有潜力不等于有能力,作为基层主官,要善于把战士的潜力变为能力。给目标、给担子、给压力,才能帮助战士更好地成长成才。诚如其言,当今许多年轻战士普遍基础很好、发展潜力很大,他们或学历较高,或阅历丰富,或多才多艺、勤奋刻苦。但由于尚处在思想成熟期、能力提高期,在这些战士身上都或多或少存在想干不会干、工作标准不高、发展路径模糊等问题。作为带兵人,应当结合日常工作、战士个性特征等,耐心因材施教,帮助战士把自身的潜力充分转化为遂行各类任务的过硬能力。

首先给目标。一个人的成长成才,不怕起点低、底子差,就怕缺方向、缺目标。年轻战士不缺时间、精力和干劲,相对缺少的是对事业发展的清晰认知,对自身特点优势的客观认识。作为带兵人,就要在深入知兵的基础上,根据不同战士展现出的各不相同的能力素质、意志品质等,给战士科学规划“军旅赛道”,合理安排一个个奋斗目标、中期目标和长期目标等,让大家在奋斗的过程中,始终有明确的方向;在一个个阶段性目标达成以后,及时收到正向反馈,形成正循环;在原有目标逐一实现后,积极设定新目标,不断有新进步。电视剧《士兵突击》里的角色许三多,初入军营时,显得平平无奇,并不为人所看好,但正是在“给营区修路”“做50个腹部绕杠可以让班级获评先进”“成为特种兵”等一个个具体目标的牵引下,他身上的坚韧、不服输等性格特质被充分激发、调动起来,最终成长为一名精兵。带兵人应当加强对战士的入伍动机、当下目标、长远打算等方面的了解,结合其性格特点、工作能力等,努力为大家设置科学、合理的奋斗目标,帮助每个人最大程度实现人生价值。

还要给担子。给担子就是给任务、给机会、给平台。纵观“八一勋章”获得者王忠心的成长之路,入伍30多年,组织先后安排他操作过3种型号导弹,在19个导弹岗位历练……每一次接过重担,王忠心都选择迎难而上,最终练就了一身过硬本领。某种程度上说,正是这次交接“烫手山芋”的经历,才成就了这名“兵王”的军旅传奇。带兵人给担子,可以先从一些简单的任务交起,让战士得到充分历练,再逐一将更难、更重要的任务压上,循序渐进,让战士们日日精进、不断提高;此外还要坚持科学容错,在战士工作出现失误时,不要轻易否定前期努力,不随意追加问责力度,而是坚持事业为上、实事求是原则,

# 把战士的潜力变为能力

■刘志民

多用“三个区分开来”的标尺量一量,切实为大家打气撑腰,让大家敢于动干事业。

最后要给压力。人无压力轻飘飘,压力就是前进的动力。“蓝军旅长”满广志带兵时,他的部属曾感慨地说:“我不怕和红军对抗,也不怕上级考核,而有点怕满旅长搞的内部对抗。”因为在这类训练中,满广志经常把大家“逼到绝境,难到极处”,但与之相应的是,这样的逼迫往往能逼出“置之死地而后生”的本领。经过满广志的严格调教后,许多官兵在演习中无论遇到什么情况,都能够从容应对。对于带兵人来说,应当以严格的标准,经常问一问战士,任务有没有更优解,成绩能不能再提升,能力素质还有没有短板,帮助他们全面查找缺点不足,在不断对战士鞭策提醒的过程中,让大家始终不敢松劲、不敢懈怠,在强军征程上不断创造佳绩、不断成长进步。

## 言简意赅

## 用心解难事

■海军军医大学 汪天玄

服务官兵、关爱基层,是我军优良传统,以什么样的态度为基层官兵服务,反映了机关的工作作风。笔者认为,作为机关的同志,当基层官兵有难处时,应多想想怎么办,努力尽快办,而不能推诿搪塞或拖着不办。

基层官兵在日常工作和生活中,难免会遇到一些自身难以解决、需要机关出面协调的事情。面对这样的事情,个别机关干部因怕麻烦、怕担责任,不管能不能办、能不能办成,就是抱着“多一事不如少一事”的态度,一句“不能办”把基层诉求挡了回去。基层官兵眼睛是雪亮的,机关干部是真心为基层办事,还是采取糊弄应付态度,他们看得一清二楚,如果

是真心实意为他们想办法解难题,即使事情没有办成,他们也会感到温暖、心怀感激。相反,势必会伤了基层官兵的心。

为基层服务要用心用情用力,而不能嘴上说“基层至上,士兵第一”,遇到具体事情却不担当不作为,这是典型的官僚主义作风。作为机关干部,遇到基层官兵带着“不好办”的事情求助,切勿找借口推辞,而要换位思考,将心比心,设身处地想想“怎么办”“如何办”,能办的就要尽力办,当好基层官兵的知心朋友,帮助他们排忧解难,从而赢得基层官兵的信任和认可,不断增强部队的凝聚力、战斗力。

## 帮到细微处

■32659部队 范威

某机关干部到基层蹲连住班,发现一些战士的迷彩服在拉链和纽扣不慎损坏后,因买不到配件修补,只得将就穿用,既感到不适,又影响军容军纪。他便协调机关军需部门联系迷彩服生产厂家,及时为连队购置了一些迷彩服配件,有效解决了这一问题,得到基层官兵一致好评。

群众利益无小事。一些涉及官兵切身利益的细微事,如果不能及时有效解决,不仅会给官兵工作和生活带来不便,也会降低领导机关在官兵心目中的威信。官兵有所呼,机关有所应;官兵有所盼,机关有所为。不能因事小而小视,更不能对这些事情视而不见,见而不为、为而不细。每名机关

干部都应站在为部队建设负责的高度,抱着为基层官兵谋利益的态度,从全局考虑,从小事做起,尽好应尽的责任,办好该办的事情。

从细微处着手帮建基层,彰显的是一种工作态度,折射的是一种工作作风,体现的是一种工作能力。作为机关干部,一方面要善于发现问题,脚步多往官兵中间迈,身子多往官兵中间扎,和在基层官兵打成一片中发现问题,为帮建打下基础。另一方面,还要善于解决问题,自身能解决的,要用心用情用力及时解决好;自身难以解决的,积极协调上级或上级单位帮助解决好,以过硬工作作风做到无愧于自身职责、取信于基层官兵。

## 谈心录

●谈心交心要做到“真”,并不是件容易的事,前提是要干在一起,关键是要换位思考,根本在于解决问题

近代著名学者王国维在《人间词话》中提出了“隔”与“不隔”的词学评赏概念,指出有些作品如“雾里看花,终隔一层”。后人研究认为,“隔”与“不隔”的区别就在一个“真”字,“隔”与“不隔”之分,其实就是“真”与“不真”之别。词学的“隔”与“不隔”,对我们开展谈心交心活动不无启迪意义。

隔河相望的人,怎么同舟共济?隔空喊话式的谈心,岂能触动心弦?隔靴搔痒般的解难帮困,又怎能取得实效?如果不是掏心窝子,而是摆摆样子,“为谈心而谈心”,这种“打卡式”“任务式”谈心,效果往往会适得其反。正如有些

官兵所说的,“真心换真心,你真我就真,你假我转身”。

谈心交心要做到“真”,并不是件容易的事,前提是要干在一起。脚下沾有多少泥土,心中就沉淀多少真情。如果干部骨干“声音”多“身影”少,重“声教”轻“身教”,没能很好融入战士的“朋友圈”,没有与战士打成一片,长此以往,官兵之间必然会隔起一堵“心墙”。只有在任务中敢于上一线打头阵,处处以身作则,有一颗爱兵之心,一个良好形象,一副敢于担当的肩膀,与战士严格落实“五同”,才能人靠得近、心贴得紧,话才能说到一起,开展谈心交心才能水

# 谈心交心的“隔”与“不隔”

■刘昆

(作者单位:武警甘肃总队)