

持续加强对习近平文化思想的学习研究阐释

■国防大学习习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

学习要论

近日，习主席对宣传思想文化工作作出重要指示。习主席从全局和战略高度，充分肯定了党的十八大以来宣传思想文化事业取得的历史性成就，深刻阐述了宣传思想文化工作的重要地位作用，对全面贯彻党的二十大精神、担负起新的文化使命、做好新时代新征程宣传思想文化工作提出了明确要求。这次召开的全国宣传思想文化工作会议，最重要的成果就是正式提出和系统阐述习近平文化思想，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。我们要结合正在深入开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实际，持续加强对习近平文化思想的学习、研究、阐释，并自觉贯彻落实到新时代文化建设各方面和全过程，为推进社会主义文化强国建设作出新贡献。

习近平文化思想，是在科学运用马克思主义文化理论、深入分析世情国情党情、有效破解新时代文化建设面临的重大理论和实践问题中形成的，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，在推进新时代宣传思想文化事业取得历史性成就中展现了强大的真理力量和实践力量。

新时代党领导文化建设实践经验的理论总结。 实践是理论产生的沃土，理论是实践经验的理性升华。党的十八大以来，习主席始终把文化建设摆在治国理政的重要位置，立足新时代文化建设伟大实践，着眼建设社会主义文化强国的内在要求，主持召开一系列重要会议，发表一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，科学回答了新时代文化建设“走什么路、朝着什么样的目标迈进”这一重大问题，推动新时代宣传思想文化事业取得历史性成就，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全军全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。正是在这一伟大历程中，我们党不断深化对社会主义文化建设的规律性认识，积累了宝贵历史经验，对新时代党领导文化建设具有重大引领和指导作用。

马克思主义文化理论中国化时代化的最新成果。马克思主义文化理论是在广阔深刻的社会革命中发展丰富

的。早在新民主主义革命时期，毛泽东同志就指出，我们要建设一个中华民族的新社会和新中国，“不但有新政治、新经济，而且有新文化”。在革命、建设、改革过程中，我们党带领人民创立了革命文化和社会主义先进文化，形成了关于马克思主义文化理论的新成果。党的十八大以来，习主席准确把握世界范围内思想文化相互激荡、我国社会思想观念深刻变化的趋势，科学把握新时代中国特社会主义文化建设的内在规律，在继承优良传统基础上，紧密结合新的时代条件和实践要求，提出一系列具有原创性的新思想新观点新论断，丰富和发展了马克思主义文化理论，形成了习近平文化思想，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的中华文化篇。

新时代新征程铸就中华文化新辉煌的强大思想武器。 习近平文化思想内涵丰富，视野宏大，贯通古今，论述深刻，明确了新时代文化建设的路线图和任务书，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。我们要紧紧围绕新的文化使命，围绕贯彻落实党的二十大精神，围绕贯彻党的二十大关于文化建设的战略部署，持续加强对习近平文化思想的学习、研究、阐释，以强烈的历史主动精神，着力推动文化事业和文化产业繁荣发展，不断增强文化自信、坚定文化自信，铸就中华文化新辉煌，为推进强国建设、实现民族复兴提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力。

一

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。我们要紧紧跟随党的理论创新步伐，以重大理论和现实问题研究为主攻方向，持续加强对习近平文化思想的学习、研究、阐释，使理论研究更加深刻系统、理论宣传更加深入人心、理论武装更加扎实有效，不断推动宣传思想文化工作开创新局面、取得新进展。

持续加强对习近平文化思想丰富内涵的学习、研究、阐释。新时代十余年，是党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的重要时期，也是中国特色社会主义文化建设取得丰硕理论和实践成果的重要时期。要紧密联系党的十八年以来党和国家文化事业取得历史性成就、发生历史性变革的

非凡实践，联系这些年来我们走过的极不寻常、极不平凡的生动历程，联系新时代深化改革开放、推动高质量发展、有效应对重大风险挑战的不懈奋斗，联系世界范围内思想文化相互激荡的深刻变化，深入研究习近平文化思想的时代特色、核心要义、精神实质、丰富内涵，不断深化对新时代文化建设的规律性认识，为做好宣传思想文化工作打牢坚实基础。

持续加强对习近平文化思想原创性贡献的学习、研究、阐释。 习近平新时代中国特色社会主义思想是具有突出原创性品格的博大理论，习近平文化思想作为这一思想体系的文化篇，蕴含着对诸多马克思主义文化理论的原创性贡献，回答了诸多前人没有回答过的课题，进一步丰富和发展了马克思主义文化理论。我们要深入研究习近平文化思想的体系框架、逻辑结构、概念范畴，运用不同学科的知识、方法、手段研究阐释习近平文化思想在文化强国建设、中国特色社会主义文化发展道路、新的文化使命、赓续中华文脉等方面的原创性思想、突破性进展，充分展现这一思想的重大时代价值和理论意义。

持续加强对习近平文化思想实践品格的学习、研究、阐释。 习近平文化思想是在新时代伟大斗争实践中形成的科学理论，也是新形势下应对宣传思想文化领域风险挑战的重要法宝。我们要深化对习近平文化思想中科学世界观和方法论的理解把握，深化对新时代文化建设斗争形势的科学研判，特别是加强对影响马克思主义在意识形态领域指导地位的各种错误思潮，对西方国家混淆是非、颠倒黑白、误导舆论的手段伎俩等情况的研究分析，未雨绸缪、居安思危，不断提出科学有效的应对思路、防范举措，为巩固意识形态领域主阵地提供坚强有力的理论指导。

二

在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新征程新的文化使命。担负起这一新的文化使命，就要持续加强对习近平文化思想的学习、研究、阐释，更好地把握理论精髓、遵循内在规律、把握关键节点、创新方法手段，以此提升宣传思想文化工作的效能，凝聚亿万人民团结奋

斗的精神力量。

持续深化学习领悟。 要把习近平文化思想作为干部培训、理论学习、主题教育的重要内容，推动这一思想进教材、进课堂，在全面学习、全面把握、全面理解上下功夫，切实做到对新时代文化建设是什么、干什么、怎么干了了然于胸，不断增强文化自觉、坚定文化自信。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，广泛践行社会主义核心价值观，大力弘扬中国共产党人精神谱系，持续深化社会主义思想道德建设，不断巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论，不断巩固全党全军全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

持续推进学理创新。 习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，必须从创新的思维、前瞻的眼光和科学的方法，深入研究其中的道理学理哲理，更好揭示这一思想的时代精神、理论魅力和实践力量。要积极构建具有中国特色、中国风格、中国气派的文化建设学科体系、学术体系、话语体系，深植文化根脉，推进守正创新，在实践中创造进行文化创造，在历史进步中实现文化进步，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。要坚持以中国为观照、以时代为观照，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推进内容创新、形式创新、方法创新，为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明作出更大贡献。

持续增强宣传势能。 当前，世界百年未有之大变局正加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，宣传思想文化工作面临许多新形势新任务。我们要提高政治站位，强化责任担当，着眼新的文化使命，结合正在深入开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”大力推进社会主义文化强国建设。要着眼落实“七个着力”的重大要求，持续增强宣传势能，充分发挥各类思想理论工作平台和宣传媒体的主力军作用，推出高质量研究成果，构建接地气、有生气、富有吸引力感染力的大众传播体系，架起科学理论通向人民大众的桥梁，通过组织开展分众化、对象化、互动化的理论宣讲，进一步提升新闻舆论的传播力、引导力、影响力、公信力，推动新时代文化建设各项工作创新发展。

(执笔: 汤俊峰)

推动主题教育成果落地生根

围绕中心抓教育、抓好教育促中心，是我军开展党内教育的一条基本经验。军队学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第一批总结暨第二批部署会议强调，要聚焦真抓实干，加紧破解备战打仗重难点问题，提高部队训练水平和实战能力。作为第二批主题教育的组织者、参与者，党员领导干部尤其需要立身为旗、以上率下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平强军思想，推动主题教育与备战打仗有机融合，努力实现向战思想再提振、务战状态再提振、胜战能力再提升。

对于军队领导干部而言，这能力那能力，领兵打仗才是真能力；这本事那本事，能打胜仗才是真本事。习主席反复强调“全军各级领导干部特别是高级干部要做备战打仗带头人”，鲜明立起了强军先强将、练兵先练官的根本遵循。“济南英雄连”连长孙金龙，海南舰舰长张美玉，空军某团无人机大队大队长李阳……他们有一个共同精神特质就是，始终把备战打仗作为第一要务，心思和精力都用在研战谋战上。党员领导干部必须准确把握第二批主题教育特点，一以贯之用习近平强军思想武装头脑，在真学真悟、知行合一上下功夫，用“五个坚持”的军事观和方法论指导实践，推动主题教育向战聚焦、为战发力。

党员领导干部的一举一动、一言一行都对官兵有潜移默化的影响。邓小平同志指出：“领导干部，特别是高级干部以身作则非常重要。群众对干部总是要听其言、观其行的。连长指导员不以身作则，就带不出好兵来；领导干部不做出好样子，就带不出部队的好风气，就出不了战斗力。”党员领导干部唯有不断砥砺敢于斗争、善于斗争的勇气和底气，在练兵备战中淬炼横刀立马、舍我其谁的胆气，把自身打仗本领搞过硬，才能带出能打仗、打胜仗的部队。

反观当下，有的党员领导干部对当前军事斗争形势缺乏清醒认识，任期内打仗、随时打仗的思想树得不牢，谋战务战精力不够集中，解决练兵备战短板弱项不够有效，“两个差距很大”“两个能力不够”“五个不会”等现实问题仍未彻底解决。越是形势严峻、问题突出，越要刀口向内、自我革命。党员领导干部不论是在指挥链、作战链、建设链，还是管理链、保障链、监督链，都应在备战打仗全局中找准定位，在主题教育中主动把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去，带头进入战场、进入角色、进入情况，练谋略、练指挥、练应变，切实把抓备战打仗的责任担当立起来。

聚焦指挥谋略。“伐敌制胜，贵先有谋。谋定事举，敌无不克。”抗美援朝战争期间，在云田地区的战斗中，志愿军高地第513团指挥所用雪地做文章，精心构筑假阵地，诱导美军战机出动，团、营两级指挥员充分伴动造势，指挥部队打出一场重叠设伏的漂亮仗，取得击落敌机9架、击伤21架的辉煌战果。可以说，战场上指挥员能否深刻洞察、精确判断、善于应变，直接影响战斗胜负、关乎战局走向。党员领导干部特别是基层指挥员，应紧盯科技之变、战争之变、对手之变，潜心研究军事、研究战争、研究打仗，大力开展战法训法创新，加强指挥理论法规学习、指挥技能培训、指挥处置演练，不断提高实际指挥能力。

突出科技赋能。纵观近年来国际上的几场局部战争和武装冲突，科技因素在军事对抗中的分量越来越重。研

做备战打仗带头人

■姜凯峰

究表明，军事人员必须以每年6%~10%的速度更新知识，才能跟上军事科技发展的步伐。基层处在军事斗争准备最前沿，战斗力建设链条最末端，对新域新质力量运用的需求更加迫切。特别是随着武器装备信息化、智能化进程加快，基层作战力量科技密集程度提高，战争的立体性、非线性特点明显增强，这就要求基层指挥员保持强烈的本领恐慌，以主题教育理论学习为牵引，加强现代科技知识学习，加大科技练兵力度强度，加速能力素质迭代升级，最大限度挖掘现有装备技术效能和潜能，以增强科技认知力、创新力、运用力锻造部队“硬核”战斗力。

强化军事训练。军事训练是未来战争的预演，最需要从实战出发。“七一勋章”获得者、卫国戍边英雄陈红军，扎根边防斗争一线，预设各种情况进行实战演练，攻克高原夜间、超远距离条件下射击等难题，在与外军一次次交锋中，把营队建成“昆仑铁拳”。党员领导干部特别是基层指挥员，必须摒弃底线思维、极限思维，坚决杜绝练兵备战中的“差不多”现象，通过深入纠治备战领域思想作风问题，带动破解基层战斗力建设难点问题；从难从严从实战出发演习训练，端正训风演风考风，坚决纠治随意降低标准等问题，把能断的水分开干，把能攻的靶式攻破，不断夯实部队训练基础，全面提高实战化水平和打赢能力。

(作者单位: 91827部队)

坚定心有大我、至诚报国的理想信念

——“大力弘扬教育家精神”专论②

■韦欣

理论纵横

“师者，人之模范也。”习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，将“心有大我、至诚报国的理想信念”作为教育家精神的重要内涵加以强调，体现了我们党对新时代教师队伍使命担当的殷切期望，为造就高尚师德师风的教师队伍指明了方向。心有大我、至诚报国的理想信念，是教书育人、播种未来的指明灯。历史上，主张“有教无类”、使平民也有机会接受教育的孔子，提出“兴天下之利，除天下之害”的墨子，提倡“师者，所以传道授业解惑也”的韩愈……几千年来，一代又一代教育家立达济天下之志，培养造就了无数为国为民的栋梁之才，推动中华文明不断向前发展。到了近代，面对国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，无数仁人志士为救亡图存上下求索，心有大我、至诚报国的理想信念已深深融入中华民族血脉之中。

“敬教劝学，建国之本；兴贤育才，为政之先务。”中国共产党诞生后，矢志为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，党的教育事业自然而然地蕴藏着党的初心使命。长期以来，“三尺讲台育桃李，一支粉笔写春秋”，一代代人民教育家认真履行党的教育方针，心系人民、以身许国，默默耕耘、无私奉献，把“振兴中华，乃我辈之责”印刻在教育育人的事业中。党的十八大以来，以

习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人战略高度，提出“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，强调“教育的目的就是培养社会主义建设者和接班人”“要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务”。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记对广大教师寄予殷切期望，强调“做好老师，要有理想信念”“好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任”“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范”……一系列重要指示，都在强调新时代的人民教师要坚定心有大我、至诚报国的理想信念。新征程是充满光荣和梦想的远征。前进道路上，面对“两个大局”交织叠加的复杂形势，面对风高浪急甚至惊涛骇浪的各种风险考验，要培养出可堪大用、能担大任的栋梁之才，教师义不容辞、责任重大，必须做到“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业解惑”，更要以“传道”为责任和使命。

教师是燃灯者，自身理想信念坚定，才能引领学生向上向善。新时代的广大教师应继承人民教育家的优良传统，始终胸怀“国之大者”，厚植爱国主义情怀，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的远大抱负，树立“为人民教育、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的事业追求。要始终同党和人民站在一起，自

觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程。要注重加强对党的创新理论的学习，加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同，自觉用以武装头脑、指导实践、推动工作。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸师魂。”今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支“梦之队”的人。新征程上，要做一名传道、正道的人师，就必须把爱国情、强国志融入对学生的授业解惑中，积极引导学热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，努力帮助学生和好理想信念教育第一粒扣子。要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田，不断增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。要做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，以心有大我、至诚报国的理想信念帮助学生筑梦、追梦、圆梦，持续培养有历史责任感、志存高远的时代新人，不断为强国建设、民族复兴伟业培养人才、输送力量。

(作者单位: 北京大学习习近平新时代中国特色社会主义思想研究院)



“皮里春秋”不可取

■刘奇山

一得

成语“皮里春秋”出自《晋书·褚裒传》。褚裒，字季野。书中称其“言其外无臧否，而内有所褒贬也”，从不公开评论他人善恶，桓彝评价称“季野有皮里春秋”。由此，“皮里春秋”一词被用来形容那些表面上不评价别人，把意见埋在心中的。揆诸现实，少数党员干部身上仍存在在“皮里春秋”的不良习气：批评上级放“礼炮”，多是一些“包装”过的意见，以批评之名行表扬之实；批评同级放“哑炮”，你不说我，我也不说你，乐于当“老好人”；批评下级放“空炮”，空话套话一堆，对关键问题，要害之处避而不谈，反而对那些无关痛痒的小事长篇大论。从客观层面来看，“皮里春秋”现象，是党性不纯、风气不正的表现。如果任由这一现象抬头，那么“三缄其口”“作壁上观”的人就会越来越多，于党的

事业不利。造成“皮里春秋”现象的原因很多。从主观层面来看，“事不关己高高挂起”，明知是非曲直，却话到嘴边“留三分”；担心“言多必失，祸从口出”，对歪风邪气不制止、对不良现象不批评、出现犯错误苗头不劝告、闭嘴装糊涂；怕被“穿小鞋”，怕丢选票，怕得罪人，维护所谓的“一团和气”等等。从客观层面来看，个别单位民主氛围不够浓厚，组织生活制度落实不到位，党内监督机制运行不畅，执纪问责失之于宽、失之于软，等等。

毛泽东同志曾指出：“要把问题摆到桌面上来。不仅‘班长’要这样做，委员也要这样做。不要在背后议论。有了问题就开会，摆到桌面上来讨论，规定它几条，问题就解决了。”党员干部要秉持“讲党性不讲私情、讲真理不讲面子”的原则，坚决摒弃“难得糊涂”的庸俗哲学，认清老好人不是真好人、打掩护也不是真保护的道理，襟怀坦荡对待同志的缺点错误，客观公正批评他人的过失，在互相咬耳扯袖中达到改正错误、

“治病救人”的目的。习主席多次强调，党内政治生活和组织生活都要讲政治、讲原则、讲规矩，不能搞假大空、不能随意化、平淡化，更不能娱乐化、庸俗化。我们要严格落实组织生活各项基本制度，进一步增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，坚持“团结一批评—团结”，严肃认真地组织党员进行政治体检，刀口向内开展批评和自我批评，真正见人见事见思想，使“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”成为常态。杜绝“皮里春秋”，领导干部部要以“闻过则喜”的态度诚恳接受他人的批评，鼓励党员之间拉拉扯扯、揭短亮丑。另一方面，领导干部要真刀真枪、客观公正地讲评自身及他人的不足，做到真提意见、真提意见。以“关键少数”带动绝大多数，做到人人表里如一、心口如一，自我剖析不遮遮掩掩，批评他人直截了当，让民主生活会真正有“辣味”，让大家在红脸出汗中有所收获和进步。

(作者单位: 武晋洛阳支队)