



更加注重领导指导

——精心组织实施第二批主题教育

■余会涛

完成任何一项工作,首先看态度作风,关键看领导指导,最终看质量效果。开展好第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,事关主题教育整体质效,需要各级党组织科学谋划,精心组织,推动每项部署要求落地落实,确保主题教育善始善终、善作善成。

领导指导,发挥着指挥带领和引导推动作用,是我党我军开展工作的重要方法。注重领导指导,既是开展第一批主题教育的基本经验,也是搞好第二批主题教育的重要保证。第二批主题教育层级下移,参加单位和人员范围广泛、类型多、数量大,直面基层,矛盾困难大、现实诉求多;时间跨岁末年初,正值全年工作收官和下一年工作开局,工作任务重、标准要求高。面对这些实际,实施强有力的组织领导和科学的工作指导尤为重要。各级党组织只有高度重视、大事大抓,才能扎实开展、有力推进;只有精心筹划、严密组织,才能有条不紊、落实到位、取得实效。

更加注重领导指导,就要在压实层层责任上持续用力。抓好主题教育,关

键在领导,责任在班子。各级党委要对研究谋划和组织协调负责,对推动各项重点措施落实落地负责,对确保主题教育取得实效负责。军级以上单位要切实加强研究谋划和推动落实,持续发挥领导体制和工作机制作用,巩固深化主题教育成果,防止“松口气”“歇歇脚”现象。旅师团级单位党委是抓好主题教育的关键层级,既要抓好自身、示范带动,又要抓好基层、督导落实。党委书记要切实履行好第一责任人职责,班子成员要认真履行“一岗双责”,对分管领域加强督促指导,形成齐抓共管合力。基层党组织书记要当好开展主题教育的明白人,带头学、带头改、带头抓,确保各项重点措施要求落地见效。

更加注重领导指导,就要在搞好衔接统筹上持续用力。两批主题教育是一个有机整体,是一场接力赛,必须坚持上下联动,防止前后割裂、批次脱节。第一批主题教育的有效做法和成功经验,对开展第二批主题教育具有重要指导意义,第一批参加单位要认真总结主题教育成果,及时用以指导第二批主题教育开展,对第二批参加单位查摆出的“表现

在基层、根子在上面”的问题,要主动认领、合力解决。第二批参加单位既要“学”为主线,以“用”为导向,抓好同第一批主题教育相关工作的承接落实、有效衔接,又要抓好与年度工作任务统筹融合;既要注重解决实际问题,又要分级分类推进落实,科学安排、弹好钢琴,做到两手抓、两促进,切实把主题教育的成效体现在推进中心工作、完成各项任务上。

更加注重领导指导,就要在加强精准指导上持续用力。俗话说,一把钥匙开一把锁。实践证明,注重分类指导、精准施策,才能增强主题教育的针对性实效性。针对第二批主题教育单位不同特点,在把握大的方向原则的前提下,要区分作战部队、教学科研机构、国防动员系统、保障单位以及老干部单位等不同层级、不同类别对象,具体问题具体分析,不同情况区别对待,找准开展教育的着力点和发力点,在内容重点、组教方式、时间安排上提出不同要求,各有侧重,有的放矢。同时,要抓好过程管控和跟踪问效,加强对重点举措、关键环节的督促指导,及时发现和协调解决矛盾问题,防止“漫灌式”“概略瞄准”,做到精确“滴灌”

直击靶心。

更加注重领导指导,目的是务求实效,就要在力戒形式主义上持续用力。要把准主题教育基调主线,把功夫下在解决问题、改进工作上,“自选动作”要可能出现的形式主义提前预判、有效防范。要防止工作表面化,不随意要求基层填报资料,杜绝扎堆调研、作秀式调研,检视整改不能避重就轻、避实就虚,确保每个环节都搞得扎实有效。要加强检查督促,对开展情况进行跟踪督导,对形式主义碰到就抓、露头就打、遇上就纠,特别是对学习教育敷衍了事、调查研究走马观花、检视问题浅尝辄止、整改落实讳疾忌医等问题,加大执纪问责力度,对问题严重的给予组织处理。

这次主题教育是一件事关全局的大事。牢记“最根本的本领是理论素养”,常思“马克思主义不是书斋里的学问”,更加注重领导指导,推动第二批主题教育走深走实、见行见效,以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,就一定能够汇聚起强国强军的磅礴伟力,在新征程上赢得更加伟大的胜利和荣光。

(作者单位:92330部队)

画里有话

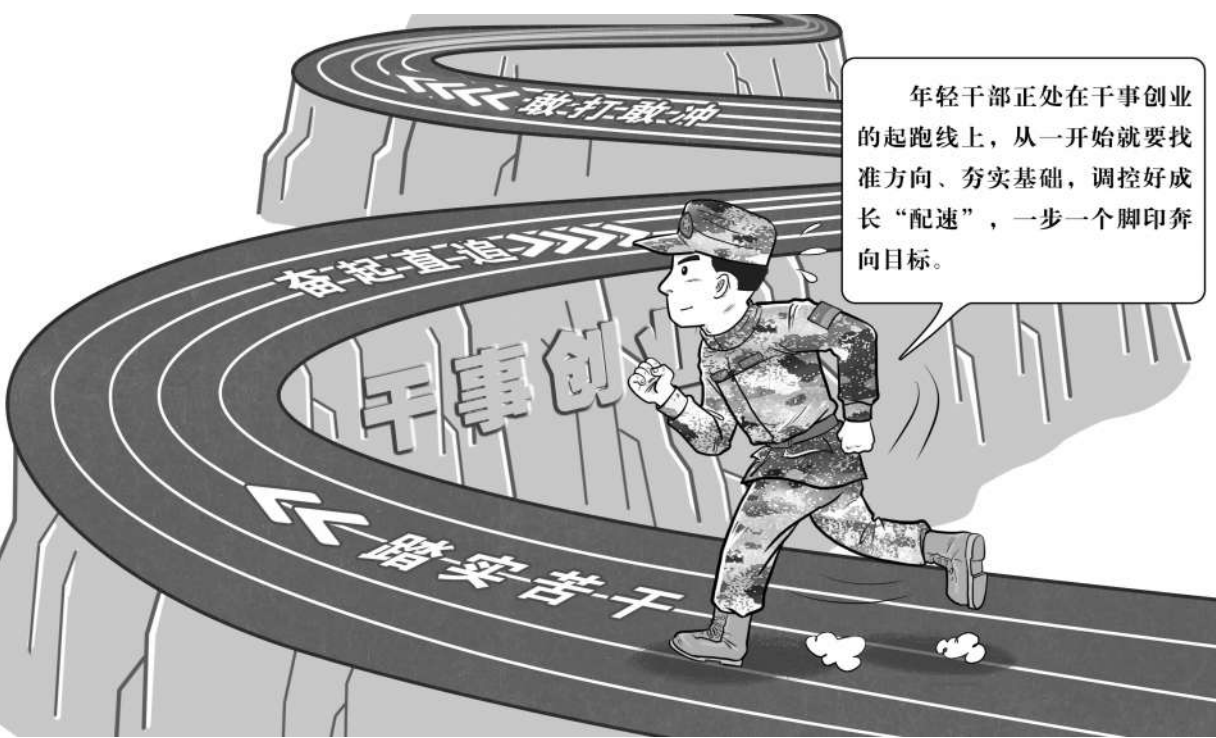
配速是跑步运动中常用的一个概念,指每跑完一公里所需要的时间,可以直观反映个人的跑步速度。经常跑步的人善于兼顾全程,用合理的配速来调整步幅,从而稳住心态、控制节奏,提高持久力。如果不顾实际盲目提高配速,虽能快在一时,但打乱了节奏而难以坚持到底。年轻干部的成长成才如同长跑,欲速则不达,必须遵循规律控制好“配速”。

尽快地成长成才,既是一个渴望实现自我价值的正常心理,也是一个人不甘平庸、积极进取的重要体现。但成长成才并非一蹴而就,是一个循序渐进的过程,既需要时间的积累沉淀,更需要能力的打磨锻炼,没有捷径可走。现实中不少年轻干部一味求“快”,有的在“蹲苗期”沉不下去,刚到基层没多久就嫌苦嫌累;有的不安心想,把岗位当跳板,只想尽快过渡到下一阶段;还有的脚刚还没站稳,就想着出成绩……如此急功近利必然难以走得长远。正如《考工记》中所说,打造一把良弓需历时一年,经过“冬析干而春液角,夏治筋,秋合三材,寒奠体,冰析滴”的复杂过程。倘若急于求成,省略任何一个步骤,制作出来的弓就会“斲掣不中,胶之不均”,影响品质。年轻干部正处于干事创业的起跑线上,从一开始就要找准方向、夯实基础,调控好成长“配速”,一步一个脚印奔向目标。

人在事上练,刀在石上磨。年轻干部与其为“快”所困,不如跟时间做朋友,涵养久久为功的心态,锤炼实干苦干的硬功。前行过程中,要不断夯实能力根基,以对单位建设和部队发展高度负责的态度,把岗位当成“磨刀石”,珍惜每一次锻炼机会,撸起袖子

调控好成长的“配速”

■文/赵美军 图/周洁



加油干,甩开膀子放手干,扑下身子埋头干,在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干,跨越成长路上的一道道难关。同时,人生的长跑肯定不会一帆风顺,必然会受到各种诱惑和干扰,会经历挫折甚至失败。对此,要耐得住寂寞、受得住艰苦,不因一时的领先或落后就心摇神动。只有保持“一锤接着一锤敲”的恒心韧劲,才能稳踏当安、步履铿锵地跑好脚下的征途。

当然,调控好“配速”不意味着一直匀速前进,找准时机努力提速同样重要。因此,要克服亦步亦趋的守成思想,强化勇于超越的进取精神。当主观条件具备时,该出手时就出手,在任务面前主动“顶上去”,敢啃“硬骨头”,敢接“烫手山芋”,在经受大风大浪甚至惊涛骇浪的考验中,实现自身成长的加速。“三百六十行,行行出状元。”现在恰逢强国强军的大好时代,需要更多年轻

干部更好更快地成长成才。随着军营的舞台越来越广阔,年轻干部人生出彩的机会越来越多,成才成功的路也越来越宽。年轻干部不管从事何种工作,不论身在何种岗位,只要把个人理想融入国家和军队发展之中,抛弃“速成论”思想,甩掉那些试图一举成名的“成功学”,调控好成长的“配速”,诚实做人、踏实做事,就能创造出属于自己的精彩人生。(作者单位:95795部队)

未知败,焉知胜

■陈鲁民

芬兰把每年10月13日设立为“国际失败日”。在这一天,芬兰人会“自嘲家丑”,晒晒各自的短处,坦言各自的失败过往。一些成功人士还会走进学校,和孩子们分享自己经历过的失败,以及从失败中汲取教训、克服困难的真实人生故事。芬兰人甚至制订了一份失败历练的指南,内容包括:吃自己做的难吃的食物;用自己的错误方式失败一次,等等。他们这样做的目的,就是为了鼓励人们释放自己内心的压力,从失败中学会如何避免失败,摆脱对失败的懊恼与怨恨。

基于同样的考量和思路,许多国家都在研究失败学,即以研究失败为主的管理科学。美国创办了《失败》杂志,日本成立了“活用失败知识研究会”,俄罗斯建立了“失败学纪念馆”。我国也有很多学者进行这方面的研究,不少大学专门开设了失败学讲座。这让我们深刻认识到:失败不是结果,只是一种过程;失败是一种教训,更是一笔财富。失败,是

前进道路上不可少的台阶。俗话说:成绩不说跑不了,错误不说不改不了。这是人尽皆知的基本常识,但在很多人眼里往往只有“成功学”,没有“失败学”。他们对成功经验,事无巨细,无一遗漏,甚至夸大其词;对失败教训则讳莫如深,自己不说,也不允许别人讲。具有这种思维模式的人,只记得过五关斩六将的辉煌,不记得山穷水尽走麦城的困窘;对成功的理解狭隘单一,对失败的认知同样短浅局限,这无疑是一些单位和个人工作成绩不大、屡犯错误的一个重要原因。

邓小平同志说过:“过去的成功是我们的财富,过去的错误也是我们的财富。”成功的经验大多相似,失败的原因却千差万别,从失败的教训中学到的东西,往往要比从成功的经验中学到的多。甚至可以说,在很多时候,失败更激人奋进,教训更令人长进。实践也一再证明,世上没有常胜将军,

要研究如何成功,就必须首先研究何以失败;要探讨怎样正确行事,就必须知晓那些常犯错误的原因。正所谓“未知败,焉知胜?”

对一支军队而言,那些用鲜血和生命换来的失败教训,往往比胜利经验更催人猛省,成为军事实践的“清醒剂”和“催化剂”。毛泽东同志多次告诫部队,“失败是成功之母”,训练作战应“详举战例”,特别要“引证不良战例以为警戒”。1949年10月的金门战役,是我军在解放战争中一次不多见的败仗,影响很大。失利后,前线部队立即进行深刻反思总结,主要原因是轻敌思想,麻痹大意,准备不足,情报失准,协同失调等,并将相关情况通报全军,进行深入教育。有了这次前车之鉴,有了对失利原因的深入研究,我军在后来解放海南岛战役中,虽然面对的敌军更多、海峡更宽、困难更多,却能克敌制胜,迅速击破了由10万国军陆海空军组成的“伯陵

防线”,顺利解放海南岛。知败,就是知道为什么会败,败在哪里,如何避免再次失败。从某种意义上来说,正是对金门战役的“知败”,为海南岛战役的“知胜”奠定了基础。

人非圣贤,孰能无过。一个睿智的人,不是不犯错误,而是不会犯两次同样的错误;一支成熟的军队,不是没有败仗,而是不会因为同一个原因而打两次败仗。因而,我们要想在未来战场上克敌制胜,达到预期目的,多出战果,少走弯路,势如破竹,“横扫千军如卷席”,就应该认真研讨失败学,时刻提醒自己,不重蹈覆辙,不犯旧错,如此才能受益无穷,大得其利。这也是恩格斯说过的那个道理:“一个聪明的民族,从灾难和错误中学到的东西会比平时多得多。”

今天,我们正奋进在强国建设、民族复兴的新征程上,推进着前无古人的开创性事业,艰巨性和复杂性前所未有,如同“千辛万苦攀登一座未经勘探、人迹未至的高山”。在攀登过程中峰回路转,有进有退不足为怪,只要我们坚定信心,奋力前行,成亦理智,败亦清醒,必将登上光辉的顶点。

玉渊潭

谈训论战

英国军事家黑格曾说:“炮兵似乎只对新兵有效。”这话初听不解,细思又有点道理。一发炮弹打过来,下一发炮弹会打到哪里?新兵不一定知道,但老兵会告诉你,马上跳进新炸的弹坑,就不会被飞来的炮弹炸到。因为大炮在发射时会产生振动移位,下一发炮弹自然很难落到同一个地方。

老兵的经验思维是一笔宝贵财富。所谓经验思维,说白了就是对战场上酸甜苦辣、成败得失的经历和体验。科学的经验思维往往孕育于“经一事悟一理”“吃一堑长一智”之中,是深耕于实践的产物、沉浸于思考的结晶。从实际情况看,有无经验及经验多寡,对打赢至关重要,经验丰富者面对复杂情况时会从容淡定,经验不足者必然会惊慌失措。数据显示,一名飞行员如果在最初10次空战中能够生存下来,那他从此也许就“战无不胜”了,今后被击落的可能明显减少。

经验思维如此不可或缺,可常常被一些人所不屑。有的一谈起“经验”二字,就与过去、过时挂钩,与落后、落伍并称,认为没有像创新创造这样的词汇时髦;有的把经验与经验主义混为一谈,把有益的经验也当成呆板的象征、僵化的教条来批驳。这种认识显然有失偏颇。事实上,我们今天的学习研究都是在为未来上战场储备先验知识,今天的演习演练都是在为未来打仗仗积累实战经验。从某种意义上讲,不是经验过时时,而是人过时时;不是经验没有用,而是人不懂得灵活运用。

不可否认,我们已进入转型升级、

求新求变的新时代,但事实表明,军事领域并非一早醒来就变成了一个完全陌生的世界,信息化智能化的发展也并没有使过去的一切都来个180度的大转弯。军事家约翰·斯莱塞说:“假设未来的战争同上一次战争一模一样,这种想法是危险的。如果说有一种看法比这种想法更危险的话,那就是设想未来的战争同上一次战争完全不同,以致我们可以对上一次战争的教训置之不理。”可以说,那些在历次战争中形成的最基本的东西,既不会因时代发展而过时,也不会因战争形态变化而失效,一旦掌握将终身受益。

操千曲而后晓声,观千剑而后识器。世上任何人的经验和灵感都不会诞生于无缘无故中,一切都源于平时的见证和思考里。毛泽东同志当年提出以“零敲牛皮糖”战术对付美军,是因为他小时候敲过、吃过牛皮糖;朱可夫攻

正确看待「经验思维」

■张西成

打德军敢把部队置于沼泽地实施突破,是因为他目睹过农民穿大草鞋通过的场景;埃及一名工兵参谋想起用水龙头冲击沙堤的妙招,是因为他曾和别人一起试验过。从这些成功的经历看,对应急战理论知识的系统探析和不断积累,是产生制胜灵感的源泉,只要功夫下得足够深,就能在关键时刻被激活,成为决战决胜的关键因子。

“人类的一切对我都不生疏”,这是马克思最喜欢的格言;“无论什么情况出现,都没有超出我的想象”,这是一位创业者的感悟;“未来战争,你知道得越多,你就越不会仓皇失措”,这是一名指挥员的教诲。毫无疑问,这些包含着个人经历与思考的经验之谈,理应成为我们练兵备战的座右铭。(作者单位:陆军研究院)

集思广益

中国新闻名专栏

调研别拼“次数”

■冯政红

在第一批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中,各单位认真开展调查研究,积极运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律,有力推动各项工作取得新成效。但是,少数单位也出现了这样的现象:在衡量领导干部调研成效时,不以解决了多少问题为准,而是把调研次数作为衡量依据,基层的问题没解决,负担反而增加了,受到基层官兵的“差评”。

不可否认,领导干部下基层调研次数的多少,从一个侧面可以反映出这项工作的力度。但简单地拼“次数”等同于成效,就会犯形式主义的错误,甚至形成不良的工作风气。比如,有的为了次数,只是到基层转一转、看一看,不曾真正放下架子,扑下身子;有的为了次数,只是走个过场,搞个形式,次数够多

但收效甚微;有的甚至在总结报告中夸大次数,只为博得上级表扬。凡此种种,不仅背离了“接地气”解决困难的初衷,也让机关和干部的形象打了折扣。

当前,军队第二批主题教育正在建行。旅团领导干部直接面对官兵,抓建基层与调查研究是一体的,不能只看“次数”,关键要看解决问题的实效。一方面,领导干部要不断提升看问题的眼力、谋事情的脑力、察兵情的听力、走基层的脚力,真正把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。另一方面,还应加大基层官兵的评价权重,让基层官兵当“裁判员”,真正把基层的意见作为检验工作成效的重要标准,推动每一次调研抓建真正成为转变工作作风、密切联系群众、提高履职本领、强化责任担当的有效途径。(作者单位:武警河南总队濮阳支队)

笔记不是“比记”

■李薇薇

做笔记是学习的重要方法,是读书不可缺少的一部分。读书时,把笔记本放在旁边,遇到观点佳句则随手摘抄,心有所感便顺势写下,既能加深印象,积累知识,亦方便日后温故知新,对于自我提升十分有用。

记笔记益处不小,于是就出现了以“比记”论学习成效的现象,让笔记变了形、走了样。如有的单位检查基层官兵理论学情情况,首先就翻看干部战士的学习笔记,笔记写得越多、越工整就越容易受到好评;有的干部讲课时,把要求抄写的内容做成课件投射到屏幕上,让战士一字不落地抄下来;还有的为了省事,统一模板,把报纸上发表的文章,全文照搬到笔记本上。如此一来,笔记

成了“比记”,本子里满满当当的理论要点、教案案例,这效应那定律,既没有时间细想,也来不及联系自身学,记笔记就成了形式主义。

第二批主题教育明确要求更加注重理论武装,做好笔记是深化认识、锻炼思维、提高理论素养的好方法。所以,我们要提升笔记的“含金量”,要往实里走,往心里去,真正触及思想、提高认识。同时,机关也要转变“唯笔记论”的检查督导方式,杜绝“比记”现象,树立既注重过程、更注重效果的鲜明导向,引导官兵扎实学、深入悟,让党的创新理论内化于心、外化于行,成为个人的宝贵财富。(作者单位:92665部队)