

人才强军进行时·特别关注



记者调查

一门优质课是如何出炉的

2:20000! 回眸这门课的“出炉”过程,国防大学一位副教授毫不犹豫地报出这组数据。他告诉记者,为了准备其中一堂两小时的课程,5年来,10余名团队成员累计花了近2万个小时进行探索积累。

这堂课时间虽短,却涉及政治、经济、历史、文化等众多方面知识。再加上军事战略课探究的是“国之大事”“胜战之略”,不仅课题宏大,还必须契合时代特点和国际国内现实情况。

为了提高想定教学的针对性、实践性,这位副教授带领团队成员先后赴多地开展广泛调研。在边防一线实地勘察,摸准最新情况;随航母编队远航,了解掌握战斗力建设现状;赴战区联指中心参加值班,感受战略决策的真实场景……

当这位副教授站上讲台时,谁想不到,这堂课竟然耗费了一个团队这么长时间。之后,一套由他牵头编写的教材,荣获2022年国防大学精品教材奖。短短两个小时的课就需要如此海量的备课时间,一门体系课程背后的付出可想而知。

尽管每次授课都精心准备,但教员胡世跃依然能感受到台下学员带来的压力。一次,在为某重点班次讲授辅导时,课堂互动环节多名学员踊跃发言,提出不同观点。虽然观点各异,但都有理有据,大家展开激烈交锋,方案一时难以定夺。

“他们都是经过不同岗位级别历练的指挥员,其中不少人是现实危机处置的亲身参与者、指挥者,对一线军事斗争情况非常熟悉。”这让胡世跃颇受触动。从那以后,胡世跃深入各战区和各军兵种部队调研,潜心研究现代战争特点和我军军事斗争实践,形成了30多万字的专题调研资料,为教战研战提供了鲜活充实的知识储备。

强国强军,战略先行。国防大学某学院领导介绍:“早在红大、抗大时期,毛泽东同志就多次登上讲台,《论持久战》《中国革命战争的战略问题》等关乎中国前途命运的军事战略著作,就是在红大、抗大的讲台上首讲的。”从红大、抗大到南京军事学院,再到新时代国防大学,最高军事学府始终把军事战略课作为重点课、品牌课来打造。

这些年,每到周末,常常会看到这样的场景:一间偏僻的会议室内,一群教员聚在一起,一字一句地推敲教材。“教材是学科的基础,基础不牢地动山摇。”对军事战略教研室的教员们来说,这是学科建设必须牢记的一条原则。

这些年,教员们不断创新完善新时代军事战略教学新体系,最终汇成近40万字的新版《战略学》。这本教材再版修订了3次,受到国内外广泛关注。仅近3年,他们的教学科研成果先后获全国首届优秀教材一等奖、全军教学成果一等奖、国防大学刘伯承科研一等奖等全国、全军、国防大学教学科研一等奖16次,入选首批军队精品课程。

走进该教研室会议室,记者不禁感慨:两侧的荣誉柜里,摆满了国防大学优质课程奖牌,近20年来一年不少。更让人感到欣喜的,是刚刚获得

一门军事课,获得国家教学成果奖一等奖。近日,教育部公布2022年国家教学成果奖名单,国防大学某学院教学团队关于“军事战略课程教学改革与实践”的相关成果,被评为职业教育类一等奖。军事战略学,既是我军历史上一门从红大、抗大时期就讲起的“经典课”,又是一门不断追踪最新军情动态、聚焦战争之变的“前沿课”;既是面向高级指挥员塑

造战略思维的“高端课”,又是面向国防大学研究生群体、培训班学员的“重点课”。新时代,这门课如何在赓续传承中焕发新活力?又如何让不同层次、不同领域的学员都能理解获益并指导实践?日前,记者走进该校旁听授课发现,这门课不仅对指挥员的军事战略素养提升产生直接作用,也对我军军事教育工作颇有启示。

一门获奖军事课带来的启示

■本报记者 李琳 特约记者 吴旭 王钰凯 洪大鹏



国防大学学员行进在校园里。

李福军摄

感悟“板凳甘坐十年冷”的定力

■李琳

习主席强调,要加强科研学风建设,引导科技人员摒弃浮躁、祛除浮躁,坐住坐稳“冷板凳”。科研人员如此,军事教育工作者亦然。聆听国防大学军事战略课获大奖背后的故事,记者不禁感慨:十年树木,百年树人。教育育人不可能“短平快”。培育高素质新型军事人才,军事教育工作者必须要有“板凳甘坐十年冷”的定力。

要有甘当幕后英雄的情怀。众所周知,教育育人不可能一蹴而就,需要长年累月的潜心培养,这里面既没有捷径可走,更没有什么“速成法”,必须要做好像“打地基”一样扎扎实实的基础性工作,做好日积月累、久久为功,甚至几代人、几十年接续培养的心理准备。进入新时代,世情国情军情发生深刻变化,我军军事教育正在进行世界军事史上宏大而独特的实践创新,人才培养体系正在经历一场革命性变革、整体性重塑。面对新情况新挑战,军事教育工作者更要有甘当幕后英雄的精神。面对现实中的种种诱惑考验,必须沉下心来,耐住性子,舍得花气力、下功夫去钻研教学。如果为名所困、被利所惑,或受

种种杂念所累,只能热情消减、斗志衰退,最终难有成果、难逃平庸。要有敢于创新善于创新的精神。倡导“板凳甘坐十年冷”,并不是让军事教育工作者苦苦熬煎,也不是让大家碌碌无为、平庸不作为,而是让大家以时间为刻度,不断书写教学本领的新高度,实现教书育人的新突破。就像国防大学某教学团队一样,既追踪时代发展的最新情况,将其充实到教学中去,更敢于创新善于创新,集中智慧破解军事斗争中遇到的顽症痼疾,不急不躁、稳扎稳打,夯实胜战之基,谋划打赢之道,为强军兴军提供强大智力支持和科技支撑。要让甘于“坐冷板凳”者得到褒奖。一位院士在两会上建言:每一项

国家科技奖的背后,都是科学家们平均16年的“坐冷板凳”,社会理应让那些甘于“坐冷板凳”者得到更多认可和褒奖。这一呼吁在社会上引起强烈反响。同样,教书育人也是一场寂寞的长跑,只有起点,没有终点。我们提倡军事教育工作者坐“冷板凳”,但各级组织不能以此为理由放任不管,必须主动跟上、积极关心,从教育工作保障、评价和激励机制上入手,给予大家充分的信任、关注和鼓励。如此方能营造教书育人的良好环境,培育出一批担当新时代强军重任的军事人才。

记者手记

能第一时间出现在现场,赴部队一线调研、参加演习等更是必不可少的备课过程。

前,一期战略指挥培训班进入课程最后阶段——“战略决策咨询作业与战略推演”。学员们在兵棋大楼作业区进行作业推演,与教员组成的蓝方完成一场红蓝对抗推演。场面颇为壮观。不仅该教研室教学团队全部出动,整个学院全员参演,从院长到研究生学员同场竞技。激烈的对抗中,学院的专业教员和来自全军各部队的学员一起,掀起头脑风暴,集智破解备战打仗中的现实难题。

记者置身对抗现场看到,“底线思维”成为大家口中的高频词。“我们希望能够倒逼学员立足最复杂、最困难的情况下练决策指挥方法。”评估组组长介绍,如何教授战略指挥理论与方法,一直是军队高级任职教育的一个难点。这次,他们集中教员和学员的智慧,攻关总结出好几种办法,使这一问题初步得到破解。

“我们的培养目标是大国战将,授课内容又离备战打仗最近,涉及各方面的理论和实践知识,所以需要汲取方方面面的智慧。”善于集中全军智慧,方能破解全军性难题,如今已经成为大家的共识。

前不久,又一期战略指挥培训班进入课程最后阶段——“战略决策咨询作业与战略推演”。学员们在兵棋大楼作业区进行作业推演,与教员组成的蓝方完成一场红蓝对抗推演。场面颇为壮观。不仅该教研室教学团队全部出动,整个学院全员参演,从院长到研究生学员同场竞技。激烈的对抗中,学院的专业教员和来自全军各部队的学员一起,掀起头脑风暴,集智破解备战打仗中的现实难题。

记者置身对抗现场看到,“底线思维”成为大家口中的高频词。“我们希望能够倒逼学员立足最复杂、最困难的情况下练决策指挥方法。”评估组组长介绍,如何教授战略指挥理论与方法,一直是军队高级任职教育的一个难点。这次,他们集中教员和学员的智慧,攻关总结出好几种办法,使这一问题初步得到破解。

“我们的培养目标是大国战将,授课内容又离备战打仗最近,涉及各方面的理论和实践知识,所以需要汲取方方面面的智慧。”善于集中全军智慧,方能破解全军性难题,如今已经成为大家的共识。

一版的更新率。前不久,教员们进行教学试讲。虽然还是同一门课程,但该教研室主任的教案与上个学期相比,已经更新了四分之一的内容。这些更新,经过教研室、学院、大学的三级试讲审核,将很快呈现在课堂上。

“我们的课直接对接战场,不跟上变化不行。”该教研室主任说,军事战略课是锻造大国战将战略素养的关键一环。在他看来,军事战略问题研究非常重要。对高级指挥员来说,要把某一方向、某一领域的军事斗争问题放在国际战略格局、国家安全发展大局和军事斗争全局中来思考和筹划。

为了这三个“不脱节”,教员们还把目光重点关注到部队组训、演习变化,让练兵备战实践成为这门课的推动力。记者走进教员办公室,发现每人的办公室里都放着一个旅行包。一位教

员介绍,这是为了方便临时来任务时,能第一时间出现在现场,赴部队一线调研、参加演习等更是必不可少的备课过程。

2018年,这位教员从一线部队选调进入学院。专注授课的同时,他一直保持赴一线部队调研的习惯。5年来,让他感受最深的就是“变化快”。“一线部队从组织形态到装备,再到训法战法,都在不断转型变化。”他说,如果不能掌握科技之变、战争之变、对手之变,他们的课程就不能满足最新战略需求。

与一线部队贴得越近,就和学员们贴得越近。随着各级指挥员回到部队,不少人跟这位教员反映,课上所学变成了部队组训管理所用。“‘实用’是反馈中的高频词,上课的每个人都觉得这节课离我很近,能够在带兵打仗时指导解决具体问题。”他说。

教员感言

强国强军,战略先行。军事战略是统揽一切军事工作的总纲,是筹划和指导国防和军队建设的总方略,纲举才能目张。这决定了军事战略教学需要在“高深宽、实厚新”上下功夫。所谓“高”,就是培养学员的战略意识,跳出自己所在专业职能的局部思维,把握全局。所谓“深”,军事战略深入研究战争与和平的根本性问题,战略教学必须激发学员用战略思维统领战役战术行动。所谓“宽”,就是军事战略上承国家总体战略,下接各战区各领域战略和各军兵种发展战略,覆盖所有军事领域,军事战略教学需要超出专业教学的局限性,拓宽学员思考和解决军事斗争问题的视野。

在「高深宽、实厚新」上下功夫

■李国亭 梁芳

所谓“实”,就是理论宣讲实效,战略理论教学不同于其他课程教学的关键,在于教员的理解偏差会对学员备战打仗产生起点上的误导。所以,教员不是传话筒,而是辅导学员把战略消化吸收成自己的理解,这就要求教员率先吃透战略,提高自身理解力,并能站在全局的高处挂部队的地气。

所谓“厚”,就是要求教员学术功底厚,因为战略研究是超专业的,厚积才能薄发,一名优秀的战略理论教员需要长期的学术积累和战略素养积淀。所以,战略教学的一个规律是传承先于创新,今天的战略教学从教材到课程,从第一版《战略学》开始,历经20多年3代教员的精心打磨、日臻完善,离不开老中青三结合的传帮带模式。

所谓“新”,就是进一步拓宽战略视野,更新战略思维,前移指导重心。新时代战略理论研究和教学创新贵在战略与艺术互动,谋略和科技结合,大数据和大模型支撑,贯通古今,借鉴外军,自主创新,跨越集智,从学习战争、研究战争向主动设计战争跃进。