

关注我们的教育课·一线调查

这节课，讲出了飞行员的心里话

■张石水

第76集团军某陆航旅教育干事陈澎推开了某飞行营学习室的门。
“那年出国联演，返航中突遇暴雨，雨水打在直升机风挡玻璃上连成了线，我们根本看不清空中情况。”讲台上，飞行员金伟围绕“铸牢搏击长空、心向党、绝对忠诚”主题，为全营官兵授课。

降，而是拉开编队间距，通过观察仪表参数不断修正飞行姿态。就这样飞了1个多小时，我们成功冲出雨幕。”注视着大家目光，金伟继续讲道，“对飞行员来说，什么是忠诚？就是不断锤炼过硬飞行技能，坚决完成党交给的各项任务！”

下，其他飞行员登台同大家分享感悟，原本的“一人讲多人听”变成了多人互动；课堂中穿插的一段出国联演短视频，配上激昂的背景音乐，官兵直呼“看得心潮澎湃”。授课结束，大家意犹未尽，不少飞行员表示，这节课，讲出了飞行员的心里话！

“三分法”教育模式推出的精品课程：飞行营主体是飞行员，让飞行员给飞行员上课，更有代入感；这节课前期在旅政工活动日上进行过备课试讲，多名政治教员提出改进意见，使得讲稿事例更加饱满，课堂设计更为巧妙；中间穿插的短视频，来自旅宣传科优质教育资源库。

专业、上百个不同岗位，不同专业岗位人员工作性质、任务、面临的困难各不相同，对教育的需求也不尽相同。加之随着实战化演训任务日益增多，部队长期处于多点位分散状态。有一段时间，教育跟不上部队节拍，打不准思想鼓点，针对性实效性不强的问题，成了困扰旅党委机关的一件挠头事。

基础上，探索推开“三分法”教育模式，着眼解决施教过程中要求“一般粗”、官兵“一锅煮”、内容“一刀切”等问题。
“‘三分法’教育模式究竟怎样运转，又产生了哪些效果？”带着问题，笔者走进该旅一探究竟。

新闻样本

让教育来一场“分众”尝试

■本报记者 张磊峰 特约记者 马振 特约通讯员 吴震

记者调查

对象分层

小灶分餐更入味，缺啥补啥更对味

在第76集团军某陆航旅宣传科办公室，教育干事陈澎从文件柜中抽出几份教育课表递给记者：“这是本月向各营下发的教育计划征求意见稿。”

定睛细看，记者发现了特别之处——与以往一张课表统全旅不同，他们在深入营连开展调研、摸清官兵思想底数基础上，区分飞行、机务修理、场站勤务3大专业系统，分门别类制订下发3份各有侧重的征求意见稿：

针对个别飞行员重飞行训练、轻地面课目训练的问题，在飞行系统开展“补齐能力短板，提升实战本领”专题教育；结合近期飞行任务频繁、维修保障工作量与日俱增的实际，机务修理系统重点抓好“正视工作压力，振奋精神状态”经常性思想教育；聚焦地面保障官兵“空地有别”的心理落差，“岗位有分工，使命无差别”群众性主题讨论计划在场站勤务系统展开。

“3个系统3张表，力求最大限度做到精准滴灌，因人施教。”陈澎向记者道出缘由。

正好是教育日，记者来到修理营某连学习室。讲台上，指导员张海龙正围绕“正视工作压力，振奋精神状态”开展经常性思想教育。

“去年驻训期间，我们在-20℃的环境里连续奋战两周，没有一个人叫苦叫累，提前半个月完成上级赋予的任务……”课堂上，张海龙带领官兵回顾连队这几年遂行大项维修保障任务的经历，随即话锋一转，“大家要看到，近年来维修保障任务越来越繁重的背后，是旅队飞行架次日趋频繁、飞行训练日益向实战靠拢的实际。为战斗力建设添砖加瓦，托举战鹰高飞远航，这不是每名修理兵的职责所在吗？”

对准思想靶心，教育“精确制导”。随后的分组讨论环节，有的官兵回忆起自己第一次独立完成直升机定检时的场景，有的官兵讲起当年在训练场头顶烈日应急抢修的经历……聊着聊着，日常工作中积压的负能量渐渐消解。

“会做的两头瞒，不会做的两头传，关键要当好‘双面胶’。”在场站某连学习室，指导员刘志鹏以“婆媳关系不可怕，齐心协力建幸福家”为题给全连已婚官兵上课。一旁的阅览室，二级上士姚亚龙则把未婚官兵集合起来，围绕“如何提升自己才能收获爱情”组织讨论。面对大家七嘴八舌的提问，姚亚龙用自己与妻子的恋爱经历一一作答，现场不时发出阵阵笑声。不知不觉间，这场婚恋观教育接近尾声。

“对象分层，既从专业岗位区分量身定制教育计划，也着眼军官、中高级军官、初级军官、义务兵等人员群体身份、岗位、职责差异，各有侧重搞好针对性教育。”陈澎向记者打了个生动的比方，“就像食堂的分餐制，搞教育也要对官兵‘胃口’，实践证明，小灶分餐更入味，缺啥补啥更对味。”

授课分工

人人参与进来，变“一人包揽”为“全员上阵”

担任营长后，王达朝第一次为全营



图①：第76集团军某陆航旅直升机编队飞行。

吴震摄

图②：第76集团军某陆航旅机务营教导员王莹(右三)训练间隙摸排官兵思想动态。

李潇潇摄

锐视点

创新的教育有魅力

■田峰

《军队思想政治教育规定》明确，组织实施思想政治教育应当从实际效果出发，注重创新方式方法，推动教育走进时代、走进任务、走进官兵。当下，强军事业加速推进，官兵成分结构不断变化，思想观念日益多元，必须把正教育创新发展的着力方向，不断提高思想政治教育的针对性实效性。

教育创新需走进时代。一个时代有一个时代的特点，教育创新只有真正跟上时代步伐，才能迸发活力。教育指向要契合时代主题，紧紧围绕实现党在新时代的强军目标，把人民军队全面建成世界一流军队提供坚强政治保证，这是军队政治工作时代主题，赋予了思想政治教育新的使命任务。教育开展要

发挥时代优势，当今信息技术的飞速发展，科技手段的不断迭代，社会教育资源的丰富完善，给教育提供了极其有利的条件，要善于运用时代理念和先进手段，通过官兵喜闻乐见的方式把道理讲到心坎上。教育成效要应对时代挑战，当下，网络上有一些错误思想和负面论调，给教育带来直现的现实考验，必须着眼破解时代问题，解决现实难题搞创新，帮助官兵澄清模糊认识，明辨是非曲直。

教育创新需走进任务。部队的根本职责是履行使命，教育的最终落脚点是服务打仗，教育创新必须围绕中心想问题、紧盯中心做工作、保证中心出成果。要聚焦使命任务开展教育，练兵备

战的实践平台，就是政治教育的广阔舞台，形势政策宣讲、日常战备教育、战斗精神教育要更具有针对性、有效性，切实把官兵的思政意识强起来、练兵动力鼓起来。要围绕任务特点开展教育，随着部队参加演训任务愈加频繁，动态分散已成常态，存在集中人员难保证、整段时间难保障、资源保障难跟上等问题，要通过创新方式方法、机制手段来适应新的形势变化，让教育跟着车轮走、讲台结合任务设。要用完成任务来检验教育，破除自我评价、自我衡量、空转虚耗，把着力点放在更好的服务任务、完成任务上，用完成任务的质效检验衡量教育的质效。

教育创新需走进官兵。教育是做

人的工作，对象是广大官兵，必须着眼新时代青年官兵特点规律来开展。要跟上新时代官兵特点，青年官兵学历高、思维新、认识广，教育的主题、内容和形式必须紧扣官兵的关切点、兴趣点和困惑点，才能抓住人心、走进内心、打动兵心。要鼓励发挥官兵特长，青年官兵有主见、有想法、善表达，要用信任、欣赏、发展的眼光看待他们，搞教育多问问官兵的意见，做思想工作多发动官兵的力量，让官兵广泛参与进来的教育才是最好的教育。要解决官兵实际问题，端正对官兵的根本态度，瞄着现实关切去做，既解决思想问题，也解决实际问题，用暖人心、聚兵心的工作让官兵感受到获得感、幸福感。

上教育课，就把道理讲到了官兵心坎。王达朝，何许人也？作为集团军表彰的标兵，他先后10余次参加重大演训任务，探索总结出多个战法，带出20位高原机长。

“实兵演训场上，我带领直升机群超低空突防，分秒不差抵达攻击阵位，精准摧毁目标……”那天，伴着如数家珍般的讲述，王达朝飞行训练的影像资料被投上大屏。授课结束，屏幕上打出这样一段话：一个没有荣誉感的军人不可能成为优秀的军人，一个没有荣誉感的集体更不可能成为能打胜仗的集体。

盯着这段话，飞行员万永科吐露心声：“争荣誉，首先要争集体荣誉。营长讲的都是自己的故事，大家听得既亲切又感动。”

在该旅，教育“分众”不仅指教育对象分层，还指施教者分工。

“按照‘谁有能力谁上课、谁有本事谁登台、谁有专长谁任教’的原则，我们发动大家一起来上课。”陈澎介绍，如今在这个旅，除了鼓励军事、专业技术干部走上讲台，他们还开设“士兵讲堂”，举办“强军故事会”，邀请参战老兵讲述战斗故事，聘请驻地公安

部门来旅普法宣讲，出现在教育课堂上的新面孔越来越多，课堂渐渐变得生动活泼起来。

夜色深沉，某连仍亮着一盏灯，指导员释少文正在进行安全保密教育备课。“在保卫科工作期间，我分管防间保密，这次围绕‘树牢保密观念，守牢法纪底线’备课，算得上轻车熟路。”释少文信心满满。

“我们组织全旅优秀教员集中备课，用足精雕细琢的真功夫，既减轻了政治教员备课压力，也提高了授课质量。”一边翻看释少文的备课本，陈澎一边向记者

者介绍，“除经常性、随机性教育由营连自行组织外，其他专题教育课先由相关专业特长干部认领攻关，再利用每月第一周、第三周政工活动日营连集体备课课教，第二周、第四周政工活动日旅队集中评讲课教，精品课程由宣传科汇总整理后，下发讲稿课件供各营连参考借鉴。”

冒热气的生动好课不断登台，接地气的精品课程越来越多。这个变化，正如某飞行营教导员周桂斌所说：“人人参与进来，变‘一人包揽’为‘全员上阵’，既增强了教育的灵活性多样性，也推动着

政治干部在教育课堂的身份由‘主讲’向‘主持’、‘主演’转变。”

实施分块

课堂跟着任务走，教育随着航线飞

“可以起飞！”红日初升，铁翼飞旋，一场飞行训练正在紧张进行。数架战鹰掠过“一树之高”，直飞任务空域。

置身飞行外场，记者看到这样一幕：直升机升空后，机务兵们在机库外空地上围坐一圈，机务营某连指导员李雪峰的一堂教育微课紧锣密鼓展开。

“飞行日怎么搞起教育了？”记者不禁提问。

“按照‘实施分块’教育模式，我们将原来一堂大课拆分成若干小课，在厂房内、机翼下开设教育课堂，利用零散时间进行微课教育。”李雪峰解释道。

“每次飞行训练，机务营和场站官兵要完成飞行前检查保养、飞行中进场保障、飞行后维护等任务，由于飞行训练按周实施，教育计划按月执行，飞行时间一变，教育计划就要跟着调整，不仅造成工学矛盾突出，而且较少有整块教育时间。”看着眼前的教育场景，陈澎介绍，旅里明确机务营和场站可以将经常性思想教育穿插在飞行日进行，基础教育、理论学习等如果与飞行日冲突，视情在飞行日后顺延组织，通过积累教育课时，保证教育总时长不打折扣。

“实施分块，不仅着眼任务多元分时展开，还根据部队多点位部署实际分片进行。”该旅领导介绍，入夏以来，部队分散部署在3个点位，他们划分了3个教育片区，由优秀政治干部担任片区负责人。各片区根据任务实际和官兵思想状况针对性制订教育计划，统筹安排教育进程，做到课堂跟着任务走，教育随着航线飞。

西南某盆地，云层低垂，阴雨蒙蒙。前不久，该旅组织部分年轻飞行员从西北高原千里转场，开展低气象条件下飞行训练。

一架架战鹰梯次起飞，穿云破雾。低气象飞行，飞行员要克服能见度低、人云和出云易产生错觉等不利因素，不仅考验操纵水平，更检验心理素质。某飞行营教导员丁远胜跟班进场时观察发现，由于个别年轻飞行员没有飞过低气象条件，容易产生紧张焦虑情绪，训练成绩不升反降。

作为该片区教育负责人，丁远胜将飞行员们集合起来，围绕“飞越战场迷雾，征服心理‘险峰’”组织了一次心理教育，不仅讲常规的心理调适方法，还请来经验丰富的飞行教员谈低气象飞行体会感受。这场教育如同春雨般，在润物无声中渐渐解开了年轻飞行员的心结。

“注意把步调一致的漫灌和因人而异的滴灌结合起来，什么时候分，什么时候统，取决于官兵有什么现实问题，采取什么教育方式方法能解决好这些问题。”采访接近尾声，该旅领导坦言：“分有分的好处，统也有统的必要。比如，我们年初制订部门以上领导授课计划，重点抓好主题教育、党课辅导、政策制度宣讲等大课教育。这些需要全旅集中组织的大课教育，会通过视频会议的形式异地同步展开。”

轰鸣声中，一架架战鹰平稳降落在停机坪，机务营某连的教育微课也宣告结束。在李雪峰带领下，飞行后保养工作按计划展开，机务兵们再次忙碌起来……